◈ 114 年 12 月 12 日(五) **防災教育成果分享暨增能研習：**

上週五至北成國小參加防災教育研習，內容關於校園防災基礎盤點與建置、校園防災推廣與優化。印象最深刻的是新北市屈尺國小團隊的分享，主題深刻且具前瞻性，學校的核心理念是：「我們教的不只是防災，而是面對未來的韌性。」屈尺國小將防災教育提升為涵蓋生命教育、環境保育、社區協作的全方位「韌性教育」，真正做到「讓教育取代教訓」。學校不僅關注硬體設施的改善，更著重於師生心靈的「軟實力」建構，並將長頸鹿品牌塑造融入其中，打造出一個會「呼吸」的防災校園。

在課程設計上，極力推動在地化和實作教學，他們將在地災害潛勢評估結果轉化為實用的校本課程，如-將擋土工法作為教材，並讓學生透過防災桌遊和繪本了解土石流的影響，讓知識與生活經驗緊密結合。此外，他們也將食農教育與防災結合，教導學生辨識周遭環境中可食用的植物，並訓練學生自製手搖發電機為手機充電，強化面對突發狀況的生存實作能力。

更值得一提的是，屈尺國小積極構築「由內而外的協力：社區防災共榮圈」，不僅與新店區公所、消防局、國軍等公部門協辦複合型演練，更連結了翡翠水庫管理局、農村發展及水土保持署等專業機構，深化水資源與環境保育課程，並與社區共同培訓防災士，印證了「一群人走得遠」的理念。在行政管理層面，學校展現了對細節的嚴謹，例如-在演練後的檢討中，針對人數清點問題提出了使用紅綠卡分類填報、優化清點板等具體措施，強調持續優化是確保防災工作有效執行的關鍵。

張校長的分享印證了「一群人走得遠」的道理，防災教育的成功，絕非一人之力，而是仰賴校方、家長、社區、公部門乃至專業機構的共同參與與信任。屈尺國小的經驗啟發我們：防災教科書不應是死的知識，而應是會因環境、需求、科技而調整的「會呼吸的」教材。透過在地化、生活化、實作化的課程，我們教導孩子的不僅是危險來臨時的應對，更是面對未來所有挑戰的韌性。



屈尺國小張校長的分享令人印象深刻



透過防災桌遊了解土石流的影響