宜蘭縣南澳鄉東澳國民小學 114 學年度第 1 學期總務教學日誌

◆第 13 週 114 年 11 月 24 日（一）~114 年 11 月 28 日（五）總務主任：徐嘉珍◆

◆**公開觀課**：「推動中小學數位學習精進方案」11/26(三)

學校：東澳國小　　班　級：五忠

教學者姓名：方尹君　　觀察者：徐嘉珍

學習領域/科目：數學　　單　元：第八單元

教學節次：共 6 節　本次為第 2 節

使用數位學習平臺：□因材網 □酷英 ■均一 □學習吧 ■PaGamO

（一）自主學習

學習方式	**觀察項目指標** **（可依實際狀況選擇使用指標，逐年達成指標）**	**運用科技**	**符合程度**				**觀察描述** （學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
		✓	**未呈現**	**低**	**中**	**高**	
學生自學 （個人）	學生完成預習內容	✓				✓	學生在看均一平台影片時都能專心，寫學習單如果遇到不懂的地方，會自己回去重看影片，或是和組員確認「這樣寫對嗎？」大家都能投入在學習上。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 （小組）	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	學生寫完學習單，老師請一位比較快完成的組員分享給其他組員，但老師離開去指導其他組員時，學生不知道該怎麼說。老師回到這組時再繼續引導、追問，學生運用學習單圖片分享要先找底再找高，兩個相乘就可以知道面積了。一開始學生寫高 x 底，老師並未立即指正，而是引導對應觀念，看圖找出長室底，寬是高，學生說出平行四邊形的面積是底 x 高。三人一組的同學，會激勵比較不清楚、沒自信答題的同學，學習氣氛良好。
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	

組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果		✓				學生將學習單放到黑板，老師從每一組找一位學生分享學習單內容，老師鼓勵平時較少發言的學生上台時分享。雖然沒有運用科技，但學生透過其他組員分享學習單內容，對平行四邊形的概念仍能理解。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標	✓				✓	先用均一影片讓學生自學，搭配學習單任務讓學生練習，上台分享學習單內容後，再讓學生練習 pagamo 習題五題，之後秀出錯題較多的大魔王，全班一起討論。老師問哪一個是高？學生指出來，並說出因為它有直角。雖然大多數學生寫錯了，老師能提出討論一起破除迷思。
	教師根據學生難點給予回饋	✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	**符合程度**				**觀察描述**
	低	□		**高**	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	用方格、切割重組理解平行四邊形的面積並讓學生說出來、計算出來。
2. 教學連結學生先備知識				✓	先複習正方形、長方形的面積，再帶入平行四邊形的面積，學生踴躍舉手回答。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	學生一開始說高 x 底，老師並未說不對，只要先理解誰 x 誰，之後再用圖帶入對應觀念，學生自己能找出長對應底，寬對應高，平行四邊形的面積是底 x 高。
4. 教師引導學生自主學習				✓	老師的教學流程順暢，只是組內討論時有些學生不知道怎麼起頭，仍需要老師引導，將來可再多給予孩子練習的機會。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	運用均一、PaGam0 讓學生自學、共學，也運用 PaGam0 討論學生錯題，澄清迷思概念。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	運用均一、PaGam0 數位平台自學、共學。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	我觀察教室中間三人一組學生，一位同學較快完成學習單，願意主動教比較不懂、沒自信答題的同學；發現到同學寫錯也願意主動提醒改正。

（三）綜合意見

1. 學生自學遇到困難會再回頭看影片，有的孩子甚至看好幾遍，學生可以調整自己的學習進度。
2. 老師再指導長 x 寬是對應底 x 高，而非高 x 底，能引導並培養孩子的邏輯思考能力。
3. 老師發現到在指導這一組時，擔心其他組員不參與討論，下次會在任務單上用明確的指導語、工作分配調整。
4. 老師在分組時會兼顧學生的能力和程度，安排學習較強的帶著較弱的；把願意分享的和比較不太會表達的分在一起；也會讓容易分心的跟比較專心的同組，讓學生彼此互相幫忙、互相帶動。
5. 名詞的定義對孩子來說比較不好理解，所以可以先讓他們熟悉「底」和「高」這兩個概念，再帶入「平行四邊形的面積＝底x高」這個公式會比較容易。
6. 課堂最後用 PaGamO 一起討論班上錯比較多的題目，讓學生了解自己問題出在哪裡。老師之後也可以再出類似的題目，幫助他們把概念學得更扎實。

（四）成果照片

◆備課





◆觀課





議課



