教學點滴

11/4(三) **一忠生活課主題三一起來玩吧！-我自己玩：**

一、繪本特色：

(一)信誼基金會出版《我自己玩》繪本，以幼兒獨自遊戲的情境出發，貼近孩子日常生活經驗，容易引起共鳴。

(二)作者以淡彩與流暢線條繪出童趣與動感，畫面柔和、表情生動，營造出輕鬆愉快的閱讀氛圍。

(三)文字簡潔，節奏輕快，能引導孩子自然進入「自己玩」的想像世界。

(四)教學資源：文化部兒童文化館-繪本花園

https://children.moc.gov.tw/book/214739

二、學生學習：

(一)學生能從故事中發現「一個人玩也很好玩」的生活智慧，學習自我陪伴與時間管理。

(二)透過討論與分享，學生能連結自身經驗，表達自己在家中「自己玩的方式」。在小組活動中，學生合作設計遊戲，展現創意與團隊合作精神。

(三)學生在遊戲展演中，學會傾聽、溝通與分工，培養社交互動與解決問題的能力。

三、教學策略：

(一)以繪本導讀開啟「自己玩」主題，引導學生思考獨處與遊戲的意義。

(二)透過問題討論（如：「你一個人時會做什麼？」、「怎麼讓遊戲更好玩？」），培養思辨與表達能力。

(三)安排「遊戲設計」與「角色扮演」活動，讓學生從創作中學習合作與尊重。

(四)進行小組分享與展演，培養學生自信心與表達能力。

四、教學省思：

(一)孩子在活動中展現高度投入與創造力，證明遊戲是最佳的學習媒介。

(二)有些學生一開始害怕獨處，但透過繪本與活動，逐漸體會「自己玩」的樂趣與價值。

(三)教師在引導中應平衡「個人探索」與「團體互動」，讓學生既能享受自我，也能學習合作。

(四)**能與自己相處，是成長中重要的生命課題。**有時候，當孩子露出懇求的眼神或輕輕一句邀請，大人往往難以拒絕而陪著一起玩。然而，學會一個人也能自在的玩、能安靜的與自己相處，其實是人生中非常重要的課題。不僅在孩童時期如此，長大之後更需要具備這樣的能力。懂得享受獨處的時光，代表能妥善安排自己的時間，也能在獨自一人時找到內在的平靜與樂趣。

五、延伸學習：

(一)鼓勵學生在家記錄「我自己玩的時光」，以圖畫或文字分享給同學。

(二)結合生活課或藝術課，進行「自創遊戲道具」的創作活動。

(三)延伸討論主題：「當家人都在忙時，我能做什麼？」培養孩子的自理與同理心。



學生安靜觀賞《我自己玩》繪本影片



文化部兒童文化館繪本花園配對遊戲



從自己玩到四人分組的紙牌配對遊戲



雙人對戰的棋盤遊戲-看誰先連線