評量分析

11/6(四) **自然第一次評量-五忠：**

宜蘭縣東澳國民小學定期評量成績結果分析表

一、評量後分析：

(一)評量檢核

檢核項目	檢核內容	檢核程度			
		完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量檢核	1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要的知識概念。	■	□	□	□
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者	■	□	□	□
	3. 試題了解學生學習困難，以及進步情形	■	□	□	□
	4. 試題能反應教師教學成效作為改進教材教法參考。	■	□	□	□

(二)成績統計

分數	60-69	70-79	80-89	90-99	100	共計
人數	1	1	4	1	0	7

(三)分析結果

全班平均分數	**82.2**		
整體評量結果	□非常好	■還可以	□再加油

(四)補救措施

擬採補救教學方式(可複選)	□個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導（錯誤狀況相似的） □同儕協助 □小組學習 □班群老師協助指導 □其　他（請說明）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、省思與改進：

省思	預期學生學習表現目標，平均能達到 80%，此次評量平均 82.2，有 5 位學生達到目標，2 位學生未達自訂目標，其中 1 位學生很在意這次考差了，統一指導討論時忍不住啜泣，同學立即輕拍對方的肩給予鼓勵，這次沒有達到目標，下次還有機會，不要難過！評量後，針對學生答題結果統一指導。選擇題-雷射筆的光從右方直直的射入裝有水的容器中，會觀察到哪一種現象？全班都選「光的折射」，正確解答「光的直線前進」；動物的繁殖方式是卵生或胎生，4 位學生將烏龜連到卵生；閱讀題蓋斑鬥魚如何求生存？多數學生選鬥魚發情時會在水面上吐泡，其實正確答為雄蓋斑鬥魚會驅逐所有靠近泡巢的魚，保護受精卵以免被吃。討論後，多數孩子馬上發現到正確解答，下次答題會再細心一些。當明白自己的錯誤並加以修正、釐清觀念後，下次遇到類似的題目就能順利解答。

改進策略或做法	1.**情感支持與正向引導** (1)在統一講解時，關懷情緒較低落的學生，給予肯定與鼓勵。 (2)鼓勵同儕之間互相支持，建立正向的學習氛圍。 (3)強調「錯誤是學習的契機」引導學生以成長心態面對評量結果。 2.**釐清迷思概念與錯誤觀念** (1)統整常見錯誤題型（如光的傳播現象、動物繁殖方式、閱讀理解重點），逐題說明正確概念。 (2)以實例或簡易實驗（如雷射筆照水的實驗）讓學生親眼觀察，強化理解。 (3)討論學生選錯的理由，引導學生自我修正與釐清迷思。 3.**提升閱讀理解與思考精確度** (1)在閱讀題講解時，帶領學生找出題目關鍵詞與線索句。 (2)練習用劃線、摘要或思考框架幫助理解題意。 (3)引導學生檢視選項內容與題意的對應關係，避免以印象作答。 4.**個別與小組輔導** (1)對未達標的學生提供補充講解或個別輔導。 (2)透過小組討論方式，讓學生彼此分享解題策略與思考過程。 5.**強化後續練習與應用** (1)設計類似題型的練習，幫助學生鞏固正確概念。 (2)讓學生在新情境中應用所學，提升遷移能力。



提醒學生拿到考卷記得先寫座號姓名



先聽老師說明及查看是否為兩張四面



提醒學生連連看題型需要先準備直尺



學生專注、仔細作答如有疑問可舉手