

10/29(三) 薩琪到底有沒有小雞雞-一忠生活課程融入性別平等教育宣導：

本次以繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》作為一年級生活課程中性別平等教育的教材，繪本內容以童趣的方式探討性別與身體的差異，引起學生興趣與共鳴。故事中馬克思對薩琪的調查過程雖然充滿好奇與誤解，但正好成為引導學生思考「男生女生有什麼不同」與「如何尊重他人」的良好契機。

活動過程中，學生對男女外觀的觀察相當踴躍，能主動發表意見，說明男女在髮型與服裝上的不同。然而，當教師進一步提問「女生一定要留長頭髮嗎？」、「男生可不可以穿裙子？」時，學生開始出現不同的觀點與思考，逐漸能理解外表並不代表性別角色的侷限。透過這樣的討論，孩子對性別刻板印象有了初步的反思，學會欣賞與接納多樣的表現方式。

進行有關上廁所與泳衣的討論時，學生對男女生身體構造的差異產生好奇心。適時引導學生辨識「身體的隱私部位」並說明這些部位是不能被他人隨意觀看或觸碰。學生透過分享、指出泳衣遮蔽部位和比出 OX 的互動式活動，更具體理解「隱私」的概念，也在互動中學會尊重他人的身體界線。

透過「不、跑、說」三步驟的演練，學習自我保護，學生能具體表達在遭遇不舒服接觸時的正確反應。角色扮演活動中，孩子們以小紅帽與大野狼的情境重現「自我保護」的重要性，展現出強烈的參與感與同理心。多數學生能分辨何種行為是不尊重他人的，也能說出若遇到不舒服的狀況，應該尋求誰的協助。

本次教學活動從性別外觀差異的認識，延伸到隱私保護與性別平等的價值建構。孩子們在討論過程中，需要學習傾聽與尊重，理解「性別不同不代表能力有差」。教師在引導時仍須注意避免讓學生因好奇而過度模仿故事中不恰當的行為，如偷看或詢問他人身體部位等，應持續強調尊重與界線的重要性。

未來可進一步結合情緒表達或人際關係等單元，延伸討論「尊重」、「界線」與「友善互動」的概念，讓學生在更多生活情境中實踐性別平等的態度。同時，請學生回家與家長分享課堂內容，讓學生在潛移默化中培養尊重與自我保護的意識，為孩子未來的社交發展與人格成長奠下良好的基礎。

♥學生學習單分享



薩琪到底有沒有小雞雞?

薩琪到底有沒有小雞雞

姓名: 陳 [redacted] 座號: 2

你認為下面哪一個語詞適合形容男生? 哪一個語詞適合形容女生? 請將適合的代號填在男生和女生的框框內。

1 溫柔的、 2 可愛的、 3 粗魯的、 4 頑皮的、 5 粗心的、 6 細心的、

7 勇敢的、 8 貼心的、 9 膽小的、 10 兇猛的、 11 漂亮的、 12 帥氣的、

13 功課很好的、 14 服務熱心的、 15 聰明懂事的、 16 做事認真的、 17 很有力氣的、

18 愛搗蛋的、 19 很受歡迎的、 20 很討厭人的、 21 很害羞的、 22 愛捉弄人的

我覺得大部分的男生的個性是

3 4 5 7 10 21 31 51 6

17 18 20 22

有小雞雞的人

我覺得大部分的女生的個性是

12 6 8 9 11 14 19 21

是

有小雞雞的人

我的男生好朋友有

我的女生好朋友有

說說看: 你為什麼會這樣認為呢?

薩琪到底有沒有小雞雞？



薩琪到底有沒有小雞雞

姓名：謝

座號：8

你認為下面哪一個語詞適合形容男生？哪一個語詞適合形容女生？請將適合的代號填入男生和女生的框框內。

- 1 溫柔的、 2 可愛的、 3 粗魯的、 4 頑皮的、 5 粗心的、 6 細心的、
- 7 勇敢的、 8 貼心的、 9 膽小的、 10 兇猛的、 11 漂亮的、 12 帥氣的、
- 13 功課很好的、 14 服務熱心的、 15 聰明懂事的、 16 做事認真的、 17 很有力氣的、
- 18 愛搗蛋的、 19 很受歡迎的、 20 很討人厭的、 21 很害羞的、 22 愛捉弄人的

我覺得大部分的男生的個性是

7 5 4 3

1 7 10 20 13 16

18 22

有小雞雞的人

我覺得大部分的女生的個性是

1 2 6 8 9

11 7 3 14 21

14 19

有小雞雞的人

我的女生好朋友有

我的男生好朋友有

說說看：你為什麼會這樣認為呢？



欣賞繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》



馬克斯把人分成哪兩種哪種比較厲害



自我保護「不、跑、說」三步驟的演練



將適合男生/女生的語詞代號填入框框