❤ 10/29(三) 薩琪到底有沒有小雞雞-一忠生活課程融入性別平等教育宣導:

本次以繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》作為一年級生活課程中性別平等教育的教材,繪本內容以童趣的方式探討性別與身體的差異,引起學生興趣與共鳴。故事中馬克思對薩琪的調查過程雖然充滿好奇與誤解,但正好成為引導學生思考「男生女生有什麼不同」與「如何尊重他人」的良好契機。

活動過程中,學生對男女外觀的觀察相當踴躍,能主動發表意見,說明男女在髮型與服裝上的不同。然而,當教師進一步提問「女生一定要留長頭髮嗎?」、「男生可不可以穿裙子?」時,學生開始出現不同的觀點與思考,逐漸能理解外表並不代表性別角色的侷限。透過這樣的討論,孩子對性別刻板印象有了初步的反思,學會欣賞與接納多樣的表現方式。

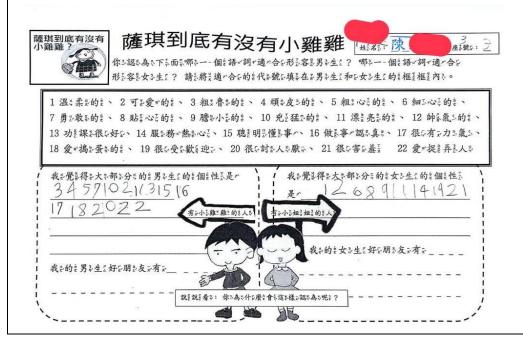
進行有關上廁所與泳衣的討論時,學生對男女生身體構造的差異產生好奇心。適時引導學生 辨識「身體的隱私部位」並說明這些部位是不能被他人隨意觀看或觸碰。學生透過分享、指出泳 衣遮蔽部位和比出 OX 的互動式活動,更具體理解「隱私」的概念,也在互動中學會尊重他人的 身體界線。

透過「不、跑、說」三步驟的演練,學習自我保護,學生能具體表達在遭遇不舒服接觸時的正確反應。角色扮演活動中,孩子們以小紅帽與大野狼的情境重現「自我保護」的重要性,展現出強烈的參與感與同理心。多數學生能分辨何種行為是不尊重他人的,也能說出若遇到不舒服的狀況,應該尋求誰的協助。

本次教學活動從性別外觀差異的認識,延伸到隱私保護與性別平等的價值建構。孩子們在討論過程中,需要學習傾聽與尊重,理解「性別不同不代表能力有差」。教師在引導時仍須注意避免讓學生因好奇而過度模仿故事中不恰當的行為,如偷看或詢問他人身體部位等,應持續強調尊重與界線的重要性。

未來可進一步結合情緒表達或人際關係等單元,延伸討論「尊重」、「界線」與「友善互動」 的概念,讓學生在更多生活情境中實踐性別平等的態度。同時,請學生回家與家長分享課堂內 容,讓學生在潛移默化中培養尊重與自我保護的意識,為孩子未來的社交發展與人格成長奠下良 好的基礎。

♥學生學習單分享





薩琪到底有沒有小雞雞 瓣線 謝



你之認品為於下品面品哪之一一個是語心詞、適か合を形品容易男之生?? 哪之一一個是語心詞、適か合を形品容易史之生?? 請品將是適か合を的是代品號在填品在品男之生?和を女之生?的是框具框具內己。

1 溫於柔泉的意、 2 可是愛*的意、 3 粗息會多的意、 4 頑多皮色的意、 5 粗於心意的意、 6 細正心意的意、 7 勇立敢思的意、 8 貼意心意的意、 9 膽和小素的意、 10 兇星猛虐的意、 11 漂音亮素的意、 12 帥養氣益的意、 13 功意課品很多好心、 14 服息務外熱思心意、 15 聽意明是懂意事べ、 16 做養事べ認為真意、 17 很多有主力也氣益、 18 愛*捣造蛋粉的意、 19 很多受益敬意迎示、 20 很多對意人思嚴示、 21 很多害婦養養 22 愛*捉養弄養人思





欣賞繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》



馬克斯把人分成哪兩種哪種比較厲害



自我保護「不、跑、說」三步驟的演練



將適合男生/女生的語詞代號填入框框