

10/22(三) 四忠自然課平時紙筆練習檢核-動物世界、樂音與噪音的不同：

這次的紙筆測驗練習後，整體觀察學生在題目理解與答題技巧仍有待加強。在填答「噪音與樂音」的題型時，有學生因未仔細閱讀題目，將題意完全顛倒，將噪音當成樂音填寫，顯示出審題習慣仍需培養，未能確實看清題目要求。

另外，針對選擇題「下列何者無法減少噪音的危害」中，雖然選項設計具干擾性（如使用更大聲音蓋過噪音），但仍有多數學生誤選，反映學生對否定句型或陷阱題的敏感度不足，日後在教學中應特別提醒學生留意題目中的關鍵詞，例如「無法」、「不正確」等。

是非題大多數錯題，「當音量太大或是聲音過於嘈雜刺耳，可能會傷害人的耳膜，干擾我們的情緒，就可以算是噪音。」此為對的，學生寫錯。「聲音的大小稱為音量，可利用分貝計來測量。」此為圈，少數學生畫叉。雖然知識內容正確，多數學生卻仍判斷錯誤，說明他們在理解與判斷間可能存在落差。要教學生記憶事實，更要訓練他們理解語句背後的意涵。

簡答題方面，有些學生能正確掌握內容要點，但在表達上出現錯別字，根據評量標準須予以扣分（錯1字扣0.5分），提醒學生答題時要內容正確，也要注意文字書寫。此外，也有學生未能理解「請寫出除了螞蟻外，其他動物傳遞訊息的方式」的題意，依然回到原例重述，未能跳脫題目給予的案例，進行延伸思考。

針對閱讀理解題，如灰面鵟鷹遷移的題目，有學生在理解季節與遷移地點的時間順序上出現誤判，灰面鵟鷹在哪一個季節會在菲律賓、印尼等低緯度地區度過？冬季，學生因為看到秋季時會遷移到南方而勾選錯誤。未能根據文本精確找出答案，顯示需要加強從文章中抓取訊息與推論的能力。

學生對知識內容有一定掌握，但在題目理解、審題與答題技巧方面仍需強化。未來教學上將持續進行類似題型的練習，並安排講解「常見錯誤類型」，幫助學生建立自我檢核與反思能力，逐步提升作答的準確度與表達能力。



上完一個活動後讓學生進行紙筆練習



透過紙筆練習觀察學生待加強的地方



對閱讀題加強從文章中抓取訊息能力



紙筆練習後老師會針對常見錯題講解