

◆ 8/20(三) 防災教育暨數位教材師資增能研習-北成國小：

1. 防救計畫審查與執行實務：

(1) 每年 2 月下旬至 3 月下旬進行校園防救災計畫的工作坊初審。

(2) 初審後進行線上複審，須於 4 月中下旬前完成審查作業。

(3) 審查時需留意以下幾點：

1991 報平安系統內容需更新（包含 2.8.1、2.8.2 擇一填寫）。

若學校無交通車，須填寫「0」。

安全檢核日期須更新至民國 115 年，並與附表 1.1 資料一致。

廚房應提供內裝照片佐證。

滅火器照片需符合避難圖標準格式。

災害潛勢圖與淹水災害潛勢圖須更新瀏覽日期。

表 2.6 的校園災害事件資料需與校安通報系統一致。

指揮官代理人資訊須填寫完整。

防災包內容須含防災用品（非僅空袋）。

圖 3.3 內容須由「災害潛勢」改為「避難原則」。

防救計畫公告須有佐證資料（上傳學校官網）。

附件 4 移至附件 5，新附件 4 改為檢討會議記錄掃描檔，與教育部版本不同。

消防安檢可於 12 月提前預約次年度時間。

演練前檢查對講機充電狀況，可與防災帽一起置放，標示明確。

檢核指標異動性不大，有說明可以對應。

2. 防災教育的理念與實踐

(1) 「當災難遇上數位力：學習不中斷，安全不打折」。為何不移民？因為需學會與災害共處，並透過正確的防災知識保護自己與他人。

(2) 強調防災教育的幾個基本觀念：

沒有絕對正確的防災方法，重點是思辨與判斷力。

災害具有不確定性與複雜性。

防災不僅是科學知識，更包含社會、心理、生活層面的應對能力。

防災教育應該是跨學科、應用導向，鼓勵學生行動與參與。

應將防災培養為一種日常生活習慣，而非僅止於演練與課堂知識。

鼓勵學生提出不同意見與行動策略，培養多元思維與應變能力。

3. 錯誤觀念與正確認知澄清：

(1) 錯誤觀念示例：

地震來時開門逃生 (X)：門框變形並非首要考量，應優先就地掩護。

黃金三角 (X)：現今已不再建議此法，因情境差異風險高。

火災時濃煙仍開門逃生 (X)：應先摸門溫度並選擇安全避難方式。

災害時政府一定能即時救援 (X)：自助與互助才是第一時間關鍵。

(2) 正確認知強調：

不僅要知道「怎麼做」，更要理解「為什麼要這麼做」。

災害情境不一，應透過模擬與討論，培養臨場判斷能力。

意外和明天誰先到？防災教育非常重要！這次研習幫助我重新理解防災教育的真正意義—從知識灌輸轉向素養養成。防救災計畫審查重視制度面、資料正確性與執行細節，需定期更新並確實執行。教學上，要更重視學生的主動參與與批判思考能力，讓他們能真正理解災害處境下的行動準則。未來可將此研習內容融入課程或實際防災演練中，提升全校師生的防災意識與應變能力。

◆教學資源：

防災教育-地震、地質、水文繪本

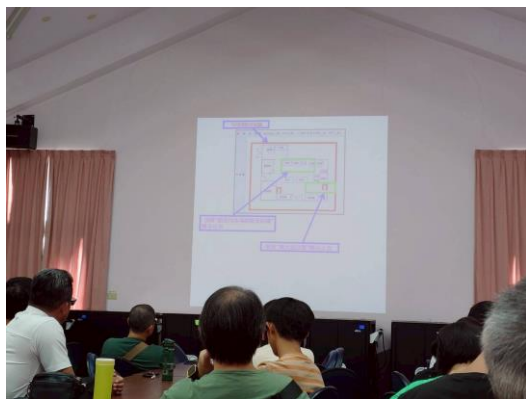
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1iCHz1bg6Rj88ar6cpRhVlfa6mXWbz1qd>

防災議題數位學習教材

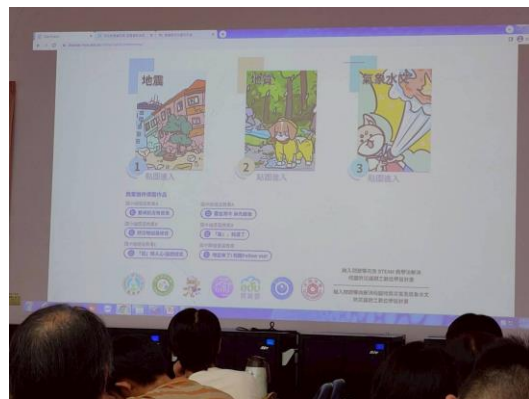
<http://218.32.238.27:8080/elmer/earth/mainmenu/>

防災教育資訊網

<https://disaster.moe.edu.tw/WebMoelInfo/NewInfo>



滅火器照片需符合避難圖標準格式



好用的防災議題數位學習教材分享