

9/17(三) 四忠自然-動物具有社會行為嗎：

從生活經驗出發理解動物也會「說話」

從人類的語言和肢體溝通談起，引導學生延伸思考動物的溝通方式，多數學生能聯想到叫聲或動作，幫助進入主題。

圖像和影片讓觀察更具體

利用課本圖片和螞蟻影片，孩子能清楚看到觸角碰觸、排隊搬運食物等行為，讓孩子對「費洛蒙傳遞訊息」、「氣味走廊」概念不再只是抽象名詞，比起單純文字更具體，也更吸引學生專注。

小組討論激發分享與思考

學生在討論螞蟻、蜜蜂或獼猴如何傳遞訊息或分工時，常會提到自己在生活中看到的動物行為，讓課堂更有參與感。

理解動物的角色與分工

不論是螞蟻、蜜蜂還是臺灣獼猴，學生都能掌握牠們在族群中有不同的角色與工作，進一步理解「社會行為」這個自然概念。

比較人類與動物的社會行為

教師引導學生思考人類也有分工(像是爸媽、老師、醫生等)，學生會更快理解動物界也有自己的「分工合作機制」結合人類社會與動物行為，幫助學生建立比較觀念。

動物分工資料分享

學生在課堂上利用 Chromebook 自行查找其他動物的分工行為，並將找到的資料口頭分享給同學，大家都很投入，學習氣氛熱絡。

學生能說出動物分工目的

經過教學後，大部分學生能清楚說出動物之所以分工，是為了覓食、保護、照顧幼小等生存需要，顯示已達成課程核心目標。



學生在課堂上利用 Chromebook 找資料



將找到的資料口頭分享給同學



動物的溝通與分工學生學習單分享

動物的溝通與分工 五忠忠 姓名：[Redacted]

一、不同動物的溝通方式：請以文字說明下列動物傳達訊息的方式。

1. 螢火蟲  腹部發光器	2. 蜜蜂  太空舞搖擺舞
3. 蝙蝠  超音波	4. 螞蟻  氣味角質

二、溫故而知新：回想一下四年級學過的魚的身體構造，看看還記得多少？

1. 請在()中寫出魚的「身體構造」名稱：

魚鰭、胸鰭、腹鰭、臀鰭、尾鰭、背鰭、口、魚鱗、鰓蓋

動物的溝通與分工學生學習單分享