

6/25(三) 一忠生活課—主題六生活中的水：

延續上週生活課，帶著學生實地操作自己設計與製作的水上玩具，走出教室，在校門口旁的親水區進行測試。活動一開始，孩子們充滿期待與好奇，紛紛觀察自己的作品能否浮起來，並嘗試比較誰的玩具漂得最遠、漂得最快。從放入水中的角度、方式、速度等不同變化中，學生展現了自然的探究精神，也讓我們看見孩子們對於「浮」與「沉」的敏銳觀察與初步理解。

活動中，多數學生能結合生活經驗與觀察，推測物體是否會浮起，並能進一步說明設計時使用的材料及其原因。不僅清楚表達自己的創意，還會思考「為什麼它能浮？為什麼會沉？是不是跟形狀、材料有關？」這樣的提問與思考，正是科學探究精神的起點。

同時，學生之間展現了良好的合作與欣賞態度。除了觀察自己的成果外，也樂於觀賞他人的作品，彼此交流意見，學習別人的設計巧思與改善建議。從欣賞到互學，孩子們在人際互動與語言表達方面也有顯著成長。

為了深化學生對「水」的認識，搭配「漢字說故事」動畫資源，從語文角度切入，認識與水有關的漢字來源與演變，學生不僅增進識字能力，也加強主題連結與文化理解。而在課程後段，也延伸至「防溺水教育」內容，透過討論、影片與實際案例介紹，幫助學生認識戲水風險與正確應對方式。

學生學會了挑選安全水域，例如-有救生員、無警告標誌的地方。了解戲水前的準備事項，如-暖身、避免逞強、注意天氣等；也透過模擬練習記住了「防溺水十招」與「自救四法」，如-水母漂、仰漂、拍打水面等。這些技能或許短期內不會用到，但一旦遇上危險，將成為保命的重要知識。

學生也能將水資源教育落實在生活中，例如-用杯子漱口、隨手關水龍頭、利用洗米水澆花等。這些簡單卻實際的行動，讓孩子們從「知道」轉向「做到」，不僅展現行動力，也培養孩子對環境的責任感。特別值得一提的是，有些學生課後仍持續製作水上玩具或主動觀察家中用水情形，顯示出主動學習的態度與學習熱忱。

這次教學活動不只是一次科學探索，更是跨領域的整合學習。從設計與實作到語文認識、從安全教育到生活實踐，學生在動手中學、在提問中思、在合作中成長。學習，不該只發生在課本與教室內，而是要與生活、與世界真實連結。這樣的課程，才真的有意義。

◆ 網路影片資源分享：

「水」~漢字說故事

<https://youtu.be/fVl40oSlSck?feature=shared>

在海邊玩要注意什麼？

<https://youtu.be/vrOTZ-KaHs?feature=shared>

自救防溺水懶人包

<https://youtu.be/Lo4OI8daQsQ?si=sKlXdWwE6OTSHaH->

最後四個日子

https://youtu.be/JnP0_xOb8rE?si=baNgs26VlV6uspvI

再見鯨魚

<https://youtu.be/I4RIECUtJUY?si=oshIV34m14fz2aaT>

水是怎麼來的？

<https://youtu.be/cTjKQHILit4?feature=shared>

停水 48 小時

<https://youtu.be/UATnkImkHQU?feature=shared>

省水 10 招

<https://youtu.be/rINwLOHxMZ0?si=qzkWf2s5wONWYbGE>



帶水上玩具到校門口旁的親水區測試



嘗試比較誰的玩具漂得最遠、漂得最快



學生上台分享在海邊玩要注意什麼？



在海邊玩要選安全水域、先暖身再下水



模擬練習水母漂、仰漂、拍打水面自救



模擬練習-救溺三步驟-叫叫拋



學習省水十招消滅心中的浪費水怪



學生主動分享省水妙招-用杯子漱口