

**6/18(三) 一忠生活課—主題六生活中的水／單元一親水趣：**

一開始我問孩子們：「如果想自己做一個可以浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」孩子們在教室找材料，如-筆蓋、擦子、水瓶、剪刀、塑膠尺、鐵尺、吊飾.....等。觀察放進水裡後是浮還是沉，便開始討論為什麼會這樣，有些甚至開始注意物品是不是中空的、材質是不是輕的、裡面有沒有空氣、放入水裡面的角度不同也會有影響，真的很有探究精神。

◆ 孩子們的反應好嗎？

- 對「水中浮沉」的探究活動表現出高度興趣與參與意願，願意嘗試各種材料放入水中觀察結果。
- 多數孩子能以觀察與聯想方式，推測物品是否會浮起，展現初步的科學探究能力。
- 在介紹水上玩具的設計時，能清楚表達設計想法與使用的材料，並思考浮起來的原因。
- 樂於欣賞他人作品，並能從中發現差異與互相學習，展現良好的合作與同儕互動能力。

◆ 使用哪些教學策略？

- 透過提問激發學生好奇心與探究動機，例如：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」
- 提供動手操作的機會，讓學生在實作中理解浮力概念，深化學習印象。
- 藉由分享與回饋，引導學生觀察同儕作品的差異與優點，提升表達與欣賞能力。
- 運用節奏念白活動引導學生進入〈水之歌〉的情境，有效融合藝術與主題內容，增加學習樂趣。

◆ 孩子學到哪些能力？

- 能具體提出省水行動，並開始在日常生活中實踐，例如：用杯子漱口、隨手關水龍頭等。
- 從生活經驗中覺察「珍惜水」的重要性，並具備反思與行動能力。
- 透過〈水之歌〉的節奏練習與歌詞討論，學生對水的意義有更深層的感受與理解。
- 展現主動學習的態度，學生課後仍有意願持續製作水上玩具、觀察生活用水情形。

◆ 接下來可以怎麼做？

- 可提供更多元的材料與富有挑戰性的任務，讓學生思考如何讓重的物品也能浮起來，延伸浮力概念。
- 安排更多討論時間，讓學生有更充分的機會進行同儕回饋與深化理解。
- 未來可搭配生活科技課程，設計更有結構的水上玩具製作任務，結合工程與創造力。
- 在環保與珍惜水資源議題上，可以帶他們巡查學校的水龍頭和馬桶，看哪裡可以省水，讓這些學習更有連結感、也更生活化。

這次的課程讓我看到孩子們能從身邊的生活出發，用觀察、動手做、討論、分享的方式去學習。發現到了就算是重重的保溫瓶竟然會浮起來，原來是裡面有空氣的緣故！還學到了怎麼珍惜水資源，也培養表達能力和創意。



學生拿筆蓋問同學會不會浮起來



有兩個洞的塑膠尺平放不會沉下去



雖然是鐵做得因為裡面中空便浮起來



這個保溫瓶明明很重為什麼會浮起來



再試試其他的保溫瓶竟然也會浮起來



學生分享用早餐空盒、橡皮筋製作小船



用牛奶罐、色紙捲成砲管變成軍艦



使用兩個寶特瓶、色紙也可以變成小船