

6/4(三) 世界上最美麗的村子 環境教育融入一忠生活課程：

- 一、透過繪本認識戰爭與和平的意義：《世界上最美麗的村子》繪本，圖文溫暖中帶有震撼，學生能夠在不直接描繪戰爭場景的情況下，感受到戰爭帶來的失落與恐懼。引導學生反思和平的可貴，進一步培養對戰爭的反思與對他人處境的同理心。
- 二、從真實出發，讓故事更具意義：日本作家小林豐在阿富汗旅行時，親身經歷並看見戰爭後的生活，故事源於真實，使繪本更具情感深度與真誠。書中的村子與角色原型，來自他在旅途中所遇見的村民與孩子，如亞摩般的男孩，使學生能與現實世界產生連結。
- 三、在殘酷現實中看見希望：儘管村莊受到戰爭重創，居民仍樂觀生活，展現出人類堅韌與希望的力量。學生可從中學習在困境中保持勇敢與正向的態度，培養堅毅與生命韌性。
- 四、故事背後的哀傷與反思：小林豐回國後，得知當地村莊被轟炸、村民流離失所，讓這本繪本不再只是童話，而是一段沉重的真實歷史。引導學生理解，有些孩子的童年並不安全，他們的笑容背後可能是戰爭帶來的苦難。
- 五、從生活故事中理解環境與人的關係：藉由帕古曼村自然環境（如-盛產水果的夏天）與居民生活的連結，讓學生體會大自然的豐饒與人們的依賴。鼓勵學生珍惜自己生活的土地，理解保護環境就是守護家園的一部分。
- 六、發展學生的敘事與理解能力：請學生重述亞摩的故事，訓練其摘要重點與邏輯表達的能力。若無法描述，可用問問題方式引導學生。問題設計環環相扣，引導學生深入故事並建立完整的情節架構與人物情感的理解。
- 七、融入品格與情意教育：亞摩代替哥哥承擔責任，展現了家人互助與勇敢面對困難的精神，成為孩子學習的榜樣。小羊取名為「春天」（巴哈兒），是希望去打仗的哥哥明年春天可以平安歸來。象徵希望與重生，也鼓勵學生在困境中依然懷抱希望。
- 八、培養公民素養與世界關懷：從地方走向世界，透過故事看見阿富汗的戰亂與人民的生活，提升學生的全球視野與關懷能力。建立學生對世界事件的敏感度，不只停留在知識層面，更從情感上理解他人處境。
- 九、學生回應與互動觀察：多數學生能正確回答老師的引導問題，如「亞摩幫父親賣水果」、「櫻桃如何賣完」、「買小羊的意義」等，顯示對故事內容掌握良好。在討論「為何取名為春天」與「帕古曼村的未來」時，學生表現出情感連結與對未來的想像力。
- 十、小小市集角色扮演：讓學生角色扮演模擬亞摩賣水果的情境活動，體驗生活技能、培養口語表達與人際互動能力。
- 十一、以提問激發學生思考：以下提問可參考。
 - (一)故事發生在哪一個村？
 - (二)夏天來了，果樹結了什麼？
 - (三)亞摩為什麼要代替哥哥幫忙賣水果？
 - (四)亞摩是怎麼把櫻桃賣完的？
 - (五)小羊為什麼取名叫「春天」？
 - (六)你覺得帕古曼村最後變成什麼樣子？為什麼？

十二、教學資源影片、網站連結：

<https://www.youtube.com/watch?v=L46TCeW6do0>

世界最美麗的十個地方！你知道是哪一個嗎？

<https://www.youtube.com/watch?v=vjRqzVgual0>

[宜蘭縣東澳灣的美景可以忘憂]【悠閒生活】

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=CxypMgSQoLA>

阿富汗 BBC News

<https://www.youtube.com/watch?v=qxP9zt1MrN0>

阿富汗女權墜谷底 | 十點不一樣 20240118



猜猜看世界最美麗的十個地方在哪裡



上台唸唸看《世界上最美麗的村子》



如果你是亞摩，你會怎麼叫賣水果呢



動動腦時間-以提問激發學生思考