

◆ 評量分析

◆ 4/23(三) 四忠自然定期評量成績結果分析：

一、評量後分析：

(一)評量檢核

檢核項目	檢核內容	檢核程度		
		完全達到	大部分達到	少部分達到
評量檢核	1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要的知識概念。	■	□	□
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者	■	□	□
	3. 試題了解學生學習困難，以及進步情形	■	□	□
	4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	■	□	□

(二)成績統計

分數	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	共計
人數	0	0	1	4	2	0	7

(三)分析結果

全班平均分數	87.3		
整體評量結果	☐ 非常好	☒ 還可以	☐ 再加油

(四)補救措施

擬採補救教學方式 (可複選)	☐ 個別指導 ☐ 班親會協助指導 ☒ 統一指導（錯誤狀況相似的）
	☐ 同儕協助 ☐ 班群老師協助指導 ☐ 小組學習
	☐ 其他（請說明）_____

二、省思與改進：

省思	預期學生學習表現目標為平均達到 80%，此次評量結果已達標，只有 7 號同學沒有達到自訂目標，鼓勵孩子再接再厲，知道哪裡不清楚並做修正更重要，下次留意便能達成目標。多數學生錯誤題型如-毛細現象、虹吸現象、連通管原理搞混，哪些屬於滿月之前、滿月之後的現象，觀察大樹影子的位置勾選錯誤；科學閱讀題的填充題-如果改用塑膠吸管套製作毛毛蟲，在塑膠毛毛蟲身上滴水時，毛毛蟲還可以前後移動嗎？全數學生都勾選不可以，寫出理由時，有些句子表達不順、有些寫錯字，和學生一起看題目並提出討論以釐清迷思。
----	--

改進策略

- 1.閱讀題學習觀察：大部分學生能切中要點回答問題，引導學生以直接提取文本訊息、根據文本內容進行推論等兩種方式作答。原先答錯的學生，在聆聽同學分享作答策略後能發現錯誤並及時訂正，如-找出文本的關鍵段落，用筆畫記下重點，有助於掌握題意選出正確答案。
- 2.有實際操作機會：課堂上讓每位學生都有實作機會，操作後提問討論、筆記或畫重點以鞏固學習。運用電子書隨堂測驗，學生輪流唸題目、用手勢比出答案，立即公布正確答案，錯誤的學生可從中學習，也不會因為選錯答案而失去自信，因為只有老師和自己知道。每完成一個主題則進行小測驗練習，測驗後檢討錯題，討論不清楚之處，協助學生釐清觀念。



113下學期第一次自然學習評量(四忠) 學生專注填寫試卷如有疑問可舉手提出