

◆ 3/26(三) 威廉的洋娃娃 – 性別平等教育融入一忠生活課：

1. 打破性別刻板印象

- 本次課程的設計重點是幫助孩子在建構自我性別認同的過程中，突破傳統性別角色的限制，並學會尊重他人的興趣和喜好。
- 學生能夠在課堂中理解和尊重不同性別的自我認同，體會每個人都應該受到尊重並重視其存在的價值。

2. 引起學生動機

- 透過「威廉的洋娃娃」故事，學生能夠從故事中了解性別刻板印象，並進行情感上的投入。這樣的故事能引發學生對性別角色和玩具選擇的討論，讓學生對課程內容產生興趣。
- 在第一階段的「親近它」活動中，學生透過觀察圖像和故事封面來啟發思考，並分享個人對故事的看法，促進學生之間的交流。

3. 學生自我表達

- 學生在理解故事後進行創作，例如-畫出自己最喜歡的洋娃娃，並進行作品分享與展示。這不僅幫助學生表達個人喜好，還促進了學生對性別角色的自我認識和突破。
- 透過「我最喜歡的洋娃娃」活動，學生可以自由表達對玩具的偏好，這有助於讓他們擺脫性別刻板的框架，並勇於展示自己的選擇。

4. 性別平等的思考與討論

- 在「玩具總動員」的活動中，學生交換玩具並嘗試玩不同性別的玩具，這讓他們體會到每個人有不同的興趣和喜好。學生在分享自己玩別人玩具時的感覺，能促進對性別平等的深刻理解。
- 學生透過實際的體驗理解到，玩具並不應該被性別所限制，每個人都可以選擇自己喜歡的玩具，並尊重他人不同的選擇。

5. 學生對課程的反應

- 學生在活動中表現出積極的參與態度，無論是透過分享故事、創作畫作還是交換玩具，他們都顯示出對打破性別刻板印象的興趣和理解。
- 學生在討論中逐漸學會不以性別為限制，並開始尊重他人選擇的差異，這是課程中的一大收穫。

6. 引導與總結

- 教師在課堂上不僅引導學生討論性別問題，還讓學生從不同的角度反思性別角色的限制。例如，教師引導學生思考「威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他」以及「玩洋娃娃可以學到什麼」，幫助學生深入理解性別平等和刻板印象的挑戰。
- 教師總結時強調尊重他人的選擇，讓學生意識到每個人都應該擁有表達自己興趣和喜好的自由，並且尊重每個人的獨特性。

透過性別平等教育融入生活課程，引導學生認識性別角色的多元性，並促進學生對性別刻板印象的突破。透過故事、創作、討論等多種方式，學生不僅學會尊重他人的選擇，還學會自我表達與自我認同。



選出女生的和男生的玩具並說出理由



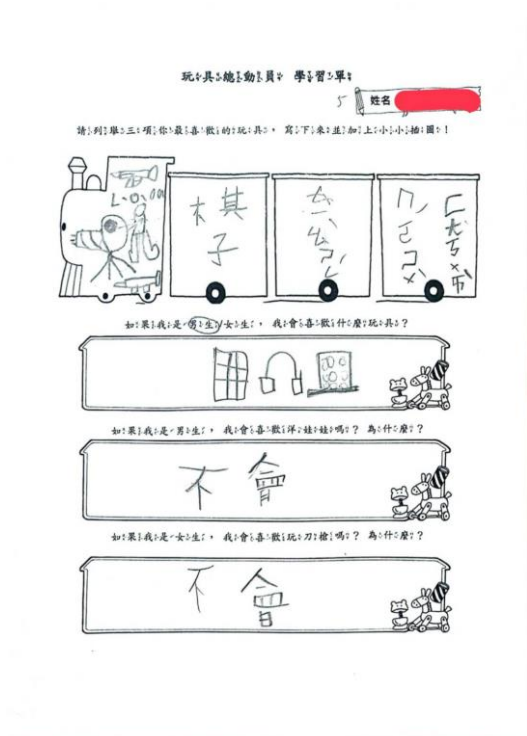
因為你是男/女生有些事情你不能做



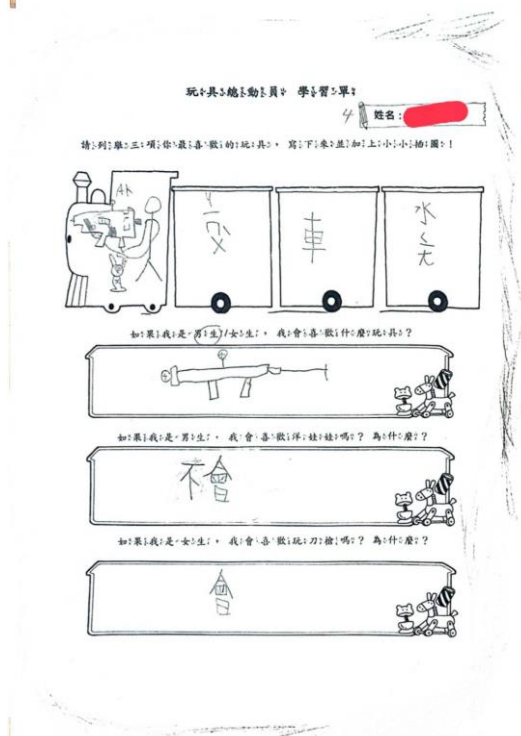
學生分享並嘗試玩不同性別的玩具



學生完成學習單後樂於上台分享



學生學習單分享-玩具總動員



學生學習單分享-玩具總動員