

◆ 1/8(三) 一忠生活課-風兒吹過來～製作風陀螺：

生活課程第四單元「風兒吹過來」活動，目的是讓學生感受風的存在，並探索風對生活的影響與幫助。製作風陀螺具體實踐，不僅是一個手工藝活動，更是一次對風的力量進行體驗和探索的機會。過程中，學生需要運用手操作來完成風陀螺，親自感受風力如何驅動它轉動。

學生在製作風陀螺的過程中，小心翼翼地跟著指導步驟，從美編讓風陀螺增添色彩，接著剪裁卡紙，再黏貼處用膠水黏好，逐步完成風陀螺的組裝。每個學生的作品都有所不同，有的圖案精緻，有的顏色鮮豔，使得班級呈現出一種多樣化的創意氛圍。不只是對風陀螺本身的探索，還是對學生創意思維的鍛煉。

提出一些關於風陀螺設計和製作的問題，激發學生思考和討論。例如，撕下來的圓形卡紙，你要怎麼構想圖案、顏色，讓風陀螺轉動時，看起來很特別？促使學生不僅關注風陀螺的實用性，還能思考如何通過美觀和個性化的設計來提升玩具的吸引力。讓學生在動手製作的過程中，進一步理解設計和實用之間的關聯。

同時，學生學會如何利用風力來推動風陀螺的轉動。發現當風陀螺的扇葉摺角一致，並且對著風陀螺的中心點偏扇葉吹氣時，風陀螺能夠穩定快速得轉動。而當摺角方向不一致，則會影響風陀螺的旋轉效果。讓學生對物理現象產生了興趣，還能夠激發他們進行更多的試驗與創新，探索不同設計對風陀螺運行的影響。

此外，這次活動也讓學生體驗到親手做玩具和外面買的玩具之間的差異。自己動手做玩具能帶來成就感，還能激發創造力和動手能力。學生分享自己設計圖案和設計過程時，充滿了自豪感和快樂。能清楚表達自己如何構思和實現這個設計，且在交流中學習到其他同學的創意和技巧。互動促進學生之間的合作與學習，也讓他們更加珍惜自己的創意成果。

學生完成風陀螺的製作，收穫許多關於科學、藝術和創新的知識。學會如何運用風力來驅動物體，了解風陀螺轉動的物理原理；同時，他們也發現製作過程中的美學價值，學會如何設計和裝飾一個物品，體會到創作的快樂。

在實作評量中，檢視學生是否能掌握風陀螺的製作要領，是否能讓風陀螺順利轉動。在口語評量中，引導學生用恰當的語彙介紹風陀螺的設計發想，訓練學生的表達能力，讓他們更深入思考自己設計背後的原理與想法。強調動手能力，還注重學生的思維能力和溝通能力。

這堂課的結束並不意味著學習的結束，鼓勵學生將自己製作的風陀螺分享給家人或朋友，不僅能加深學生對風陀螺的理解，也能讓他們將所學的知識與家人分享，進一步強化學習的成果。學生體驗風的力量和風陀螺的魅力，學會如何運用創意和動手能力解決問題。



學生盡情發揮創意讓風陀螺增添色彩



學生對著風陀螺的中心點偏扇葉吹氣



風陀螺的扇葉摺角一致能夠穩定轉動



學生自己動手做玩具能帶來成就感