● 1/15(三) 四忠自然定期評量成餘結果分析: 一、評量後分析: (一)評量檢核 檢核 類目 1. 試題能反映該領域應學會的 基本、重要的知識概念。 評 2. 試題的鑑別度良好,能區別 高低學習成就者 檢 3. 試題了解學生學習困難,以 及進步情形 4. 試題能反應教師教學成效, 作為改進教材教法參考。 (二)成績統計 分數 50-59 60-69 70-79 80-89 90-99 100 共計 人數 0 0 3 4 0 0 7 (三)分析結果 全班平均分數 81.7 臺體評量結果 □非常好 ■選可以 □再加油 (四)補稅措施 擬採補故 □個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導(錯誤狀況相似的) 教學方式 (可複選) □其 他(請說明) 二、省思與改進: 省思 1. 增強閱讀理解技巧:透過自然閱讀素養體型,教等學生如何從 文本中提取重要信急,並進行推論。可使用範例問題來模擬考 試情境,讓學生練習。 2. 計論思考從錯中學:在評量後,讓學生分享他們的思考過程和 錯誤答案並互相討論,知道錯在哪裡,怎樣答題才正確。 3. 鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記 錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也 能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4. 定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢 別,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練 習,可加需認確和理解。 4. 定期檢測及覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢 別,幫助學生檢和自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練 習,可加需認確和理解。	◆ 教學點滴									
(一)評量檢核	◆ 1/15(三) 四忠自然定期評量成績結果分析:									
檢核 複核內容	一、評量後分析:									
横核内容	(一)評量檢核									
□ 1. 試題能反映該領域應學會的 基本、重要的知識概念。 □ 2. 試題的鑑別度良好,能區別 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	檢核					檢核程度				
基本、重要的知識概念。 2. 試題的鑑別度良好,能區別 高低學習成就者 3. 試題了解學生學習困難,以 及進步情形 4. 試題能反應教師教學成效, 作為改進教材教法參考。 (二)成績統計 分數 50-59 60-69 70-79 80-89 90-99 100 共計 人數 0 0 3 4 0 0 7 (三)分析結果 全班平均分數 81.7 整體評量結果 □非常好 ■還可以 □再加油 (四)補數措施 擬採補数 □個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導(錯誤狀況相似的)教學方式 □同儕協助 □班群老師協助指導 □小組學習 「可複選) □其 他(請說明) 二、省思與改進: 省思 1.增強閱讀理解技巧:透過自然閱讀素養體型,教導學生如何從 文本中提取重要信息,並進行推論。可使用範例問題來模擬考 試情境,讓學生練習。 2.討論思考從錯中學:在評量後,讓學生分享他們的思考過程和 錯誤答案並互相討論,知道錯在哪裡,怎樣答題才正確。 3.鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記 錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也 能激勵孩子制定更具體的學習自標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢 測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練	項目		1201011			完全達到	大部分達到 少部分達到		『分達到	
評 2. 試題的鑑別度良好,能區別		1. 試題能反映該領域應學會的								
□ 高低學習成就者		基本	人、重要的	力知識概念	•					
檢核 3. 試題了解學生學習困難,以 及進步情形 4. 試題能反應教師教學成效, 作為改進教材教法參考。 (二)成績統計										
核		•							_	
4. 試題能反應教師教學成效,										
作為改進教材教法参考。 (二)成績統計	又進少 情形									
(二)成績統計										
(三)分析結果			50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	共計	
全班平均分數 81.7 整體評量結果 □非常好 ■還可以 □再加油 (四)補救措施 擬採補救 □個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導(錯誤狀況相似的) 教學方式 □同儕協助 □班群老師協助指導 □小組學習 (可複選) □其 他(請說明) □ 二、省思與改進: 省思 1.增強閱讀理解技巧:透過自然閱讀素養體型,教導學生如何從文本中提取重要信息,並進行推論。可使用範例問題來模擬考試情境,讓學生練習。 2.討論思考從錯中學:在評量後,讓學生分享他們的思考過程和錯誤答案並互相討論,知道錯在哪裡,怎樣答題才正確。 3.鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢測、幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練		人數	0	0	3	4	0	0	7	
全班平均分數 81.7 整體評量結果 □非常好 ■還可以 □再加油 (四)補救措施 擬採補救 □個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導(錯誤狀況相似的) 教學方式 □同儕協助 □班群老師協助指導 □小組學習 (可複選) □其 他(請說明) □ 二、省思與改進: 省思 1.增強閱讀理解技巧:透過自然閱讀素養體型,教導學生如何從文本中提取重要信息,並進行推論。可使用範例問題來模擬考試情境,讓學生練習。 2.討論思考從錯中學:在評量後,讓學生分享他們的思考過程和錯誤答案並互相討論,知道錯在哪裡,怎樣答題才正確。 3.鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢測、幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練										
整體評量結果 □非常好 ■還可以 □再加油 (四)補救措施 擬採補救 □個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導(錯誤狀況相似的) 教學方式 □同儕協助 □班群老師協助指導 □小組學習 □其 他(請說明) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □										
擬採補救 □個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導(錯誤狀況相似的) 教學方式 □ □ □ 其 他(請說明) □ □ 其 他(請說明) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	_		7/20							
数學方式 (可複選) □其 他(請說明) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	(四)補救措施									
□其 他(請說明) □ (可複選) □ 其 他(請說明) □ (書思與改進: □ (書思與改進: □ (表現)	擬採補救 □個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導(錯誤狀況相似的)									
二、省思與改進: 1.增強閱讀理解技巧:透過自然閱讀素養體型,教導學生如何從文本中提取重要信息,並進行推論。可使用範例問題來模擬考試情境,讓學生練習。 2.討論思考從錯中學:在評量後,讓學生分享他們的思考過程和錯誤答案並互相討論,知道錯在哪裡,怎樣答題才正確。 3.鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練	教學方式 □同儕協助 □班群老師協助指導 □小組學習									
1.增強閱讀理解技巧:透過自然閱讀素養體型,教導學生如何從文本中提取重要信息,並進行推論。可使用範例問題來模擬考試情境,讓學生練習。 2.討論思考從錯中學:在評量後,讓學生分享他們的思考過程和錯誤答案並互相討論,知道錯在哪裡,怎樣答題才正確。 3.鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練	(可複選)									
文本中提取重要信息,並進行推論。可使用範例問題來模擬考 試情境,讓學生練習。 2.討論思考從錯中學:在評量後,讓學生分享他們的思考過程和 錯誤答案並互相討論,知道錯在哪裡,怎樣答題才正確。 3.鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記 錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也 能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢 測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練	二、省思與改進:									
試情境,讓學生練習。 2.討論思考從錯中學:在評量後,讓學生分享他們的思考過程和錯誤答案並互相討論,知道錯在哪裡,怎樣答題才正確。 3.鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練										
 2.討論思考從錯中學:在評量後,讓學生分享他們的思考過程和錯誤答案並互相討論,知道錯在哪裡,怎樣答題才正確。 3.鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練 										
錯誤答案並互相討論,知道錯在哪裡,怎樣答題才正確。 3.鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練	試情境,讓學生練習。									
3.鼓勵回饋自我反思:鼓勵學生在每次評量後進行自我反思,記錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也能激勵孩子制定更具體的學習目標。4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練	2.討論思考從錯中學:在評量後,讓學生分享他們的思考過程								考過程和	
錄自己的學習進展和需要改進的地方。提升對自我的認識,也 能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢 測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練										
能激勵孩子制定更具體的學習目標。 4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢 測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練										
4.定期檢測反覆練習:設一個概念或一個小活動完成後定期檢 測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練										
測,幫助學生檢視自己的進步,並對於錯誤進行針對性的練								公宁 扣 払		
日 1/パンドロレ /応イト゚クエノロト			習,可加深記憶和理解。							

- 5.建立正向學習環境:持續鼓勵學生,讓他們知道錯誤是學習過程的一部分,在面對挑戰時保持積極的心態。可以透過獎勵機制,達到自訂目標給予小點心激勵他們的努力。
- 6.個別輔導釐清概念:對於一些未能達到預期目標的學生,提供 個別輔導,幫助他們釐清概念,並針對個別需求進行指導。期 盼學生能理解學習內容,還能在面對困難時培養出積極的學習 態度。

改進策略

1.提升閱讀理解能力:

- 指導學生重讀題目,強調關鍵字和句子。
- 讓學生在題目旁邊做筆記,標記關鍵段落與信息。
- 提供範例題,讓學生學會如何從文本中提取重要信息。

2.實際操作與參與:

- 感謝黃敏惠老師的自然課,引導學生製作電流急急棒,強調動手操作的重要性。
- 設計小組討論時間,讓學生分享他們的操作體驗和觀察結果,增強他們的實際操作能力和學習興趣。

3.加強概念理解:

- 在電流相關的課題中,針對串聯與並聯的概念進行深入講 解。
- 提供視覺輔助工具(如圖示、模型)以幫助學生更好理解燈 泡和電池的連接方式。

4. 錯題討論與練習:

- 進行小考後,統整學生的錯誤題型,進行集中討論。
- 鼓勵學生提出疑問,並針對不清楚的部分進行澄清。

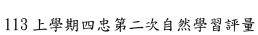
5.互動學習:

- 設計互動學習單,讓學生互相挑戰和設置關卡,增強學習的 趣味性。
- 鼓勵學生在小組中進行角色扮演,模擬電路連接的實際情境。

6.持續反饋與改進:

- 在每次課堂後,收集學生的反饋,了解他們的困惑和需求。
- 根據學生的反饋調整教學策略,以提高學習效果。







寫完後請學生再檢查看看是否遺漏