

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 113 學年度 第二學期 七年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	臺灣史探討		實施年級	七		本學期教學總節數	21	
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)							
課程說明 (非必要項目)	說明設計理念、排課策略，對應學校課程願景等							
課程架構 (非必要項目)	利用圖示或目錄表示整體課程架構							
課程目標	1. 從閱讀馬偕事蹟，以了解 19 世紀中期台灣開港對宜蘭族群的影響。 2. 導讀日本殖民下的產業政策，以認識對宜蘭近現代化的影響。 3. 閱讀日治時期學生生活影像，以了解日治時期的教育政策及其影響。 4. 比較皇民化與反共政策，以認識國家威權對人民的管控及其影響。							
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3							
融入課程 之領域 (兩種形式 二擇一)	(用領域的方式呈現) <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活				(用領綱的核心素養呈現) 社-J-A2、社-J-B1、社-J-B3、社-J-C3 國-J-A2、國-J-B1			
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要項 目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	教學設 備/ 資源	評量 (學習成果或 表現任務： 除寫出評量 方式外，須 制訂評量標 準)
一、 清國與日本的臺灣棄留選擇	1-5 週 共 5 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1.能理解清國治理臺灣初期所遇到的問題及其選	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-1	歷 Ca-IV-1 歷 Ea-IV-1	1.觀察清代臺灣地圖。 2.判讀地	教學簡報、學習單、圖片、影音資	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單

		國-J-A2 國-J-B1	擇。 2.能理解日本治理臺灣初期所遇到的問題及其選擇。	社 1c-IV-1 社 3c-IV-1		圖，理解清帝國的統治政策。 3.閱讀文本、判讀資料，觀賞影片，理解清國有關棄留臺灣的議題及其選擇。 4.歸納整理清國與日本保留臺灣的原因。	料與網路資源、電腦、單槍投影機。	(作業)書寫。 4.學習態度及參與度。
二、日治時期的米糖產業	6-9 週 共 4 節	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C3 國-J-A2 國-J-B1	1.能了解引進蓬萊米對臺灣與日本所造成的影響。 2.能分析當時世界局勢對臺灣產業變化的影響。	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 1c-IV-1 社 3c-IV-1	歷 Ea-IV-1 歷 Eb-IV-3	1.觀察照片，認識培植蓬萊米的背景。 2.分析圖表，討論蓬萊米與在來米耕作變化的原因及蔗作面積的變化情形。 3.分析蔗作與稻作生產力、價格圖表，討論蔗作與稻作生產力、價格變化的原因。 4.影片欣賞、問題討論：有關日治時期的米糖產業，農民的考量與選擇。 5.歸納總結：日治時期在來米、蓬萊米及甘蔗的種植背景，米糖相剋的情	教學簡報、學習單、圖片、影音資料與網路資源、電腦、單槍投影機。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單(作業)書寫。 4.學習態度及參與度。

<p>三、 媒體識讀： 霧社事件</p>	<p>10-15 週 共 6 節</p>	<p>社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C3 國-J-A2 國-J-B1</p>	<p>1.認識日治時期臺灣重要的傳播媒體《臺灣民報》、《臺灣日日新報》和《臺灣民報》。 2.判讀各類媒體如何報導霧社事件並分辨其差異的原因。</p>	<p>社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 3c-IV-1</p>	<p>歷 Ca-IV-1 歷 Ea-IV-1</p>	<p>形。 1.觀察圖片、閱讀文本，問題討論，媒體會因觀點及立場不同而有不同解釋。 2.舉例說明事實與觀點，學生練習分辨事實與觀點。 3.觀察圖片、閱讀文本、觀看影片，討論霧社事件的不同報導，理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。</p>	<p>教學簡報、學習單、圖片、影音資料與網路資源、電腦、單槍投影機。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單(作業)書寫。 4.學習態度及參與度。</p>
<p>四、 皇民化時期的國語課本：莎韻之鐘與國歌少年</p>	<p>16-18 週 共 3 節</p>	<p>社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C3 國-J-A2 國-J-B1</p>	<p>1.能理解課文會因觀點及政治需求而有不同解釋。 2.能分辨不同訊息背後的目的為何。</p>	<p>社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 3c-IV-1</p>	<p>歷 Ea-IV-1 歷 Eb-IV-1</p>	<p>1.音樂欣賞、閱讀文本，觀察圖片，判讀皇民化時期臺灣的學校教育及教材。 2.判讀不同時間的媒體報導，理解媒體會因觀點及立場不同而有不同書寫方式。 3.觀察莎韻之鐘與國歌少年相關圖片、資料、影片，理解課文內容會因政治需求而</p>	<p>教學簡報、學習單、圖片、影音資料與網路資源、電腦、單槍投影機。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單(作業)書寫。 4.學習態度及參與度。</p>

						有不同解釋，能分辨訊息背後的目的。 4.總結：總督府推動皇民化政策的方式及目的。		
五、 反共文學	19-21 週 共 3 節	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C3 國-J-A2 國-J-B1	1.能理解文學會因觀點及政治需求而有不同解釋。 2.能分辨不同訊息背後的目的為何。 3.能理解媒體會因觀點及立場不同而有不同書寫方式。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 1a-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 3c-IV-1	歷 Fa-IV-1 歷 Fb-IV-2	1.觀察圖片、閱讀資料、文本，判讀各類反共出版品。 2.觀看影、音樂欣賞，觀察圖片、閱讀資料、文本，問題討論，政府於基礎教育融入反共題材的時空背景及原因。 3.總結：課文、文學會因觀點及政治需求而有不同解釋。	教學簡報、學習單、圖片、影音資料與網路資源、電腦、單槍投影機。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單(作業)書寫。 4.學習態度及參與度。