

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 112學年度 第二學期 八年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	歷史專題	實施年級	八	本學期教學總節數	20			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()							
課程說明 (非必要項目)	說明設計理念、排課策略, 對應學校課程願景等							
課程架構 (非必要項目)	利用圖示或目錄表示整體課程架構							
課程目標	1. 誰的「國父」~認識國父「們」與建國神話的創造, 了解史料媒材的識讀力又 2. 「五四運動」~了解社會變遷中「人」的地位, 傲慢、偏見與歧視; 身體、空間、女子體育的詮釋權; 學習實踐尊重人權、性別權益與公共參與。 3. 了解走向「現代國家」所產生的變革、困難與挑戰議題, 進而關注少數民族的歷史與文化變遷。 4. 了解日本帝國的對外擴張與衝擊, 培養尊重生命, 理解戰爭對人類生活的影響。 5. 了解自從 1949 年以來的變局, 冷戰與冷戰後的世界發展、中臺關係的演變, 及從文化大革命歷史事件中得到省思。 6. 認識六四天安門事件, 了解中華人民共和國改革開放後, 經濟發展帶來的社會衝擊、環境汙染問題, 省思能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 7. 認識東南亞國家與文化, 其與台灣的互動關係, 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。							
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3							
融入課程 之領域 (兩種形式 二擇一)	(用領域的方式呈現) <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活		(用領綱的核心素養呈現) 社-J-A2、社-J-B1、社-J-C1、社-J-C2 國-J-A2、國-J-B1 綜-J-B1、綜-J-C2					
融入課程 之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對 應的部分)	學習目標	學習 表現 (非必要 項目)	學習 內容 (非必要 項目)	學習活動	教學設備/ 資源	評量 (學習成果或表 現任務: 除寫出 評量方式外, 須 制訂評量標準)
一、 「國父 『們』」: 不 只有孫文	1-3週 共3節	社-J-A2; 社-J-B2; 社-J-C2; 國-J-A2; 國-J-B1; 綜-J-B1; 綜-J-C2.	1. 具備問題理解、思辨分析、推理思考的能力, 並培養媒體識讀的素養, 分析人與科技、資訊	社 1a-IV- 1 社 2c-IV -2	歷 Ka-IV-1	以閱讀文本、觀察照片、學習單等討論分享各項議題: 1.國父「們」。 2.是誰創造	1. 教學簡報與設備。 2. 板書設備。 3. 文本資料。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單。 4. 學習態度。

			<p>及媒體之關係。</p> <p>2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 發展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養, 養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	社 3c-IV-1		<p>了建國神話?</p> <p>3. 由於種種原因被從歷史老照片中抹掉的人物。</p> <p>4. 陳炯明的罔名。</p> <p>5. 媒體識讀力。</p>		
<p>二、「五四運動」百年: 社會變遷中「人」的地位</p>	4-6週 共3節	社-J-A2; 社-J-B1; 社-J-C1; 社-J-C2; 國-J-A2; 國-J-B1; 綜-J-B1; 綜-J-C2.	<p>1. 具備問題理解、思辨分析、推理思考的能力, 並培養媒體識讀的素養, 分析人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養, 養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 3c-IV-1	歷 Ka-IV-2	<p>以影像觀察、文本閱讀、學習單分享等方式探討議題:</p> <p>1. 傲慢與偏見與歧視是怎麼產生的?</p> <p>2. 誰的身體? 誰的空間? 誰的女子體育?</p> <p>3. 五四運動百年。</p> <p>4. 現代文明與野蠻落後的纏鬥。</p> <p>5. 性別刻板印象。</p> <p>6. 為何我們需要性別平等教育。</p>	<p>1. 教學簡報與設備。</p> <p>2. 板書設備。</p> <p>3. 文本資料。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 學習態度。</p>
<p>三、走向「現代國家」: 變革的困難與挑戰</p>	7-9週 共3節	社-J-A2; 社-J-B1; 社-J-C1; 社-J-C2; 國-J-A2; 國-J-B1; 綜-J-B1; 綜-J-C2.	<p>1. 具備問題理解、思辨分析的系統思考, 並能反思, 以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>2. 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及工作上。</p> <p>3. 具備道德實踐的素養, 從個人小我到社會公民, 循序漸進, 養成社會</p>	社 1a-IV-1 社 2a-IV-3 社 3c-IV-1	歷 Ka-IV-1	<p>以觀察地圖、照片、閱讀文本討論分享各項議題:</p> <p>1. 國家是什麼?</p> <p>2. 從大清律例到近代法律</p> <p>3. 蒙古不是中華民國固有之疆域?</p> <p>4. 是新疆還是東突? 是西藏還是圖博?</p>	<p>1. 教學簡報與設備。</p> <p>2. 板書設備。</p> <p>3. 文本資料。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 學習態度。</p>

			<p>責任感及公民意識,主動關注公共議題。</p> <p>4. 了解社會上有不同的群體和文化,尊重差異,提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>					
四、戰爭記憶:日本帝國的擴張	10-11週 共2節	社-J-A2; 社-J-B1; 社-J-C1; 社-J-C2; 國-J-A2; 國-J-B1; 綜-J-B1; 綜-J-C2.	<p>1. 透過文宣、雜誌及口述歷史的閱讀,使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考。</p> <p>2. 能運用語言、文字與他人進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>3. 能了解與同理戰爭下人民的生活,藉此養成社會責任感及公民意識。</p>	<p>歷 1a-IV-2</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 3c-IV-1</p>	歷 Ka-IV-2	以閱讀文本、學習單等討論分享各項議題: 1.文宣與雜誌如何為戰爭服務? 2.死亡行軍。	<p>1. 教學簡報與設備。</p> <p>2. 板書設備。</p> <p>3. 文本資料。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 學習態度。</p>
五、「自從一九四九」:冷戰、中臺關係與文化大革命	12-14週 共3節	社-J-A2; 社-J-B1; 社-J-C1; 社-J-C2; 國-J-A2; 國-J-B1; 綜-J-B1; 綜-J-C2.	<p>1. 透過文本的閱讀與討論,使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考。</p> <p>2. 能使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>3. 了解與同理他人;養成社會責任感及公民意識。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3c-IV-1</p>	歷 Ka-IV-1	以閱讀文本、學習單等討論分享各項議題: 1.文宣與雜誌如何為戰爭服務? 2.死亡行軍。	<p>1. 教學簡報與設備。</p> <p>2. 板書設備。</p> <p>3. 文本資料。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 學習態度。</p>
六、向左還是向右?難為的中國人	15-17週 共3節	社-J-A2; 社-J-B1; 社-J-C1; 社-J-C2; 國-J-A2; 國-J-B1; 綜-J-B1; 綜-J-C2.	<p>1. 透過文本的閱讀與討論,培養具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考。</p> <p>2. 能反思生活、生命問題;也具備理解及使用</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 3c-IV-1</p>	歷 Ka-IV-2	以歌曲欣賞、影片探討、閱讀文本、學習單等討論分享各項議題: 1.這一天,不能說廣場。 2.還有多少	<p>1. 教學簡報與設備。</p> <p>2. 板書設備。</p> <p>3. 文本資料。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 學習態度。</p>

			<p>語言、文字、藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>3. 能了解與同理他人，應用在日常生活上，更具備關心全球議題及國際情勢，發展國際理解與世界和平的胸懷。</p>			<p>中國大學生認得出天安門坦克人照片？</p> <p>3.開發與汗染。</p> <p>4.城市裡的鼠族。</p>		
七、生活裡的東南亞	18-20週 共3節	社-J-A2; 社-J-B1; 社-J-C1; 社-J-C2; 國-J-A2; 國-J-B1; 綜-J-B1; 綜-J-C2.	<p>1. 透過文本的閱讀與討論，使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考。</p> <p>2. 能使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，了解與同理他人。</p> <p>3. 具備尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題，發展國際理解、多元文化價值觀。</p>	社 1a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3c-IV-1	歷 Ka-IV-2	<p>以觀察地圖、照片、影片探討、閱讀文本、學習單等討論分享各項議題：</p> <p>1.東南亞飲食初探。 2.離：婚姻。 3.逃：移工。 4.在世界工廠的背後。 5.血汗海鮮。 6.東南亞文學。</p>	<p>1. 教學簡報與設備。</p> <p>2. 板書設備。</p> <p>3. 文本資料。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 學習態度。</p>