

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程 課程計畫

| 課程名稱                         | 歷史專題討論   |  | 實施年級   | 九                                     |   | 本學期教學總節數   | 21                    |  |
|------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| 課程類別                         | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類( )  |  |  |                                       |   |  |                       |  |
| 課程說明<br>(非必要項目)              | 說明設計理念、排課策略，對應學校課程願景等  |  |  |                                       |   |  |                       |  |
| 課程架構<br>(非必要項目)              | 利用圖示或目錄表示整體課程架構  |  |  |                                       |   |  |                       |  |
| 課程目標                         | 1. 從非洲、西亞、希臘、羅馬等古明談起，培養學生對世界古代文化的再認識。<br>2. 認識西亞、印度、歐洲世界的宗教演變、衝突與融合，培養學生對普世價值的理解。<br>3. 認識近代歐洲的興起的文化背景，理解新舊文化間的衝突與融合。<br>4. 認識近代歐洲的海外擴張，以及其他世界的回應與融合。  |  |  |                                       |   |  |                       |  |
| 對應總綱<br>核心素養                 | <input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3<br><input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3   |  |  |                                       |   |  |                       |  |
| 融入課程<br>之領域<br>(兩種形式<br>二擇一) | (用領域的方式呈現)<br><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活  |  |  |                                       | (用領綱的核心素養呈現)<br>社-J-A2、社-J-B1、社-J-C3<br>國-J-A2、國-J-B1 |  |                       |  |
| 融入課程<br>之議題                  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |  |                                       |   |  |                       |  |
| 單元名稱                         | 週次   | 核心素養<br>(可節錄對<br>應的部分)                         | 學習目標   | 學習<br>表現<br>(非必<br>要項<br>目)           | 學習<br>內容<br>(非必<br>要項<br>目)                           | 學習內容實施<br>方式   | 教學設備/<br>資源           | 評量<br>(學習成果或<br>表現任務：<br>除寫出評量<br>方式外，須<br>制訂評量標<br>準) |
| 一、古代文化的再認識：<br>關於非洲、西亞、希臘、羅馬 | 1-4 週<br>共 4 節   | 社-J-A2<br>社-J-B1<br>社-J-C3<br>國-J-A2<br>國-J-B1 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的 | 社 1a-IV-1;<br>社 2a-IV-3;<br>社 3c-IV-1 | 歷 Na-IV-1;<br>歷 Na-IV-2                               | 以非洲、西亞、希臘、羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入 | 學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。 | 1. 小組討論。<br>2. 口頭發表。<br>3. 學習單。<br>4. 學習態度。            |

|                         |                  |  |  |                                       |                                       |  |                       |   |
|-------------------------|------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------|---|
|                         |                  |  | 意義。<br>3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。  |                                       |                                       | 多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。  |                       |   |
| 二、普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合 | 5-10 週<br>共 5 節  | 社-J-A2<br>社-J-B1<br>社-J-C3<br>國-J-A2<br>國-J-B1 | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。 | 社 1a-IV-1;<br>社 2a-IV-3;<br>社 3c-IV-1 | 歷 Nb-IV-1;<br>歷 Nb-IV-2;<br>歷 Nb-IV-3 | 以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。                               | 學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。 | 1.小組討論。<br>2.口頭發表。<br>3.學習單。<br>4.學習態度。 |
| 三、近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結     | 11-16 週<br>共 6 節 | 社-J-A2<br>社-J-B1<br>社-J-C3<br>國-J-A2<br>國-J-B1 | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。     | 社 1a-IV-1;<br>社 2a-IV-3;<br>社 3c-IV-1 | 歷 Oa-IV-1;<br>歷 Oa-IV-2;<br>歷 Oa-IV-3 | 以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。    | 學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。 | 1.小組討論。<br>2.口頭發表。<br>3.學習單。<br>4.學習態度。 |
| 四、歐洲的海外擴張：來自世界的回應       | 17-21 週<br>共 5 節 | 社-J-A2<br>社-J-B1<br>社-J-C3<br>國-J-A2<br>國-J-B1 | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解多元世界各層面的互動與影響。     | 社 1a-IV-1;<br>社 2a-IV-3;<br>社 3c-IV-1 | 歷 Ob-IV-1;<br>歷 Ob-IV-2;<br>歷 Ob-IV-3 | 以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。 | 學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。 | 1.小組討論。<br>2.口頭發表。<br>3.學習單。<br>4.學習態度。 |

