

課程名稱	國際教育	實施年級	九	本學期教學總節數	18
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()				
課程說明 (非必要項目)	說明設計理念、排課策略，對應學校課程願景等				
課程架構 (非必要項目)	利用圖示或目錄表示整體課程架構				
課程目標	1. 透過淺顯易懂的文本內容，提升學生學習英語的樂趣，並認識多元文化。 2. 透過文字與圖片，陶冶學生的情感、藝術審美、與想像能力。 3. 透過有意義的提問和引導，培養學生邏輯思考、預測推理能力。				
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
融入課程 之領域 (兩種形式 二擇一)	(用領域的方式呈現) <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技		(用領綱的核心素養呈現) 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推 論，並能經由訊 息的比較，對國 內外文化的異同 有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世 界觀，能以簡易英 語介 紹國內外主 要節慶習俗及風 土民情，並加以比 較、尊重、接納。 社-J-C3 尊重並欣各 族群文化的多 樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與國 際社會的互 動關係。 綜-J-C3 探索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷不同 文化及族群，展現 多元社會中應 具備的生活能力。 藝-J-C3 理解在地及全球 藝術與文化的多 元與 差異。 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行		
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	週次	核心素養/ 校本指標 (可節錄對 應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項 目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量 (學習成果或表 現任務：除寫 出評量方式 外，須制訂評 量標準)	選用教科 書及自編 教材
國際大事紀 關心國際疫 情	1-2	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱 讀理解 校-J-B3 規 劃執行	1. 能主動 參與小組 討論與練 習 2. 能積極 融入活動 3. 能透過 影片了解 並尊重多 元文化的 特色	1a-IV- 1;1a-IV- 2;3b-IV- 1;3a-IV-1;		1. 師生共 同了解當 今 covid-19 全球疫情 2. 小組或 全班討論 疫情對生 活與學習 的影響並 完成學習 單(附件一)	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作 業 4.課堂發表 5.小組互評 與欣賞	全球疫情即 時數據 https://event.gvm.com.tw/202003_COVID-19/
國際大事紀 認識細菌	3	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱 讀理解 校-J-B3 規 劃執行	1. 能主動 參與小組 討論與練 習 2. 能積極 融入活動 3. 能透過 影片了解 並尊重多 元文化的 特色	5-IV-4;		透過繪本 研讀討論 完成學習 單(附件二) 並分享	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作 業 4.課堂發表 5.小組互評 與欣賞	What are germs https://www.youtube.com/watch?v=GGGtQLFPskQ
國際大事紀- 防疫必備英 文	4	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱 讀理解 校-J-B3 規 劃執行	1. 能主動 參與小組 討論與練 習 2. 能積極 融入活動 3. 能透過 影片了解 並尊重多 元文化的 特色 4. 能用簡 易英語進 行口語表 達與分享	3-IV-8;3- IV-14;6- IV-4;		小組研讀 文章學習 防疫英 文；聆聽 影片，完 成學習單 (附件三)並 分享	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作 業 4.課堂發表 5.小組互評 與欣賞	(1)what is coronavirus https://www.cw.com.tw/article/5099278 (2)台灣防 疫正能量 https://www.youtube.com/watch?v=UNIm5dpzBk&t=57s
國際大事紀- 保護你我， 預防疾病	5	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱 讀理解	1. 能主動 參與小組 討論與練 習 2. 能積極 融入活動 3. 能透過	1a-IV- 4;1b-IV-4; 社 2a-IV- 1;		小組藉由 研讀繪本 影片更了 解預防疾 病保護自 己和他 人的重要 性	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作 業 4.課堂發表	germs are not for sharing https://www.youtube.com/watch?v=

		校-J-B3 規劃執行	影片了解並尊重多元文化的特色			並完成學習單(附件四)且分享心得	5.小組互評與欣賞	KvMvStGN-UA
國際大事紀-covid-19 媒體識讀	6	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 能透過影片了解並尊重多元文化的特色	公 1c-IV-1; 社 3b-IV-2;		透過影片分辨 facts/opinions, 識別疫情假新聞資訊討論, 分享看法並完成學習單(附件五)。	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作業 4.課堂發表 5.小組互評與欣賞	(6)facts or opinions https://www.youtube.com/watch?v=FIyt5pEcE_g
國際大事紀 疫情期間的生活(食)	7	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 能透過影片了解並尊重多元文化的特色	2d-IV-2;1b-IV-2;		研讀討論餐飲業抗疫轉型的報導, 小組討論疫情期間的飲食問題, 並完成菜單學習單(附件六)	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作業 4.課堂發表 5.小組互評與欣賞	疫情期間餐飲業 https://tinyurl.com/5x6yuyy9
國際大事紀 疫情期間的生活(行)	8	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 能透過影片了解並尊重多元文化的特色	1b-IV-2; 社 2a-IV-1;		欣賞類出國體驗影片享受旅遊樂趣, 分享心得; 同時學習機場英文, 完成學習單(附件七)	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作業 4.課堂發表 5.小組互評與欣賞	類出國體驗 https://tinyurl.com/3he2ux97 Check-in 的八句英文 https://www.youtube.com/watch?v=g0fjEZ05Mo
國際大事紀 疫情期間的(宅)經濟	9	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 能透過影片了解並尊重多元文化的特色	1b-IV-2; 社 2a-IV-1;		1. 前測了解學生對宅經濟的認識程度。 2. 觀看宅經濟相關介紹文章及影片, 學習宅經濟英文單字。 3. 針對學習單問題	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作業 4.課堂發表 5.小組互評與欣賞	(1)疫情下的宅經濟趨勢 https://news.tvbs.com.tw/life/1407958 (2)宅在家的經濟效益 https://covid19.nctu.edu

						(附件八)進行小組討論，完成後做分享。		tw/article/7112 (3) 義美食品 https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/4149079 (4)宅經濟必學英文單字 https://podcasts.apple.com/podcast/id1554472241?i=1000522521621
國際大事記 疫情下的地球變化	10	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 能透過影片了解並尊重多元文化的特色	地 1b-IV-1; 社 2a-IV-1;		1. 欣賞影片(1)並分享疫情下的地球變化心得 2. 觀看水災和高温報導(2,3)並分享心得 3. 討論人類為保護地球還要努力的作法，完成學習單(附件九)並分享	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作業 4.課堂發表 5.小組互評與欣賞	(1) The year Earth changed https://www.styletc.com/article/122893 (2)鄭州淹水 https://www.youtube.com/watch?v=k8L2s7qVaBs (3)全球高温 https://www.youtube.com/watch?v=Spuhdxs6iqU
國際大事記 2020 Tokyo Olympics-- events	11	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 能透過影片了解並尊重多元文化的特色	社 2a-IV-3;2b-IV-2;		(1) 播欣賞東奧開幕影片並分享心得 (2) 欣賞奧運靜態項目超級變變表演，學習比賽項目	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作業 4.課堂發表 5.小組互評與欣賞	(1) the opening ceremony https://www.youtube.com/watch?v=JPQMpfUIdTII (2) 靜態項目圖標

			4. 能用簡易英語進行口語表達與分享			的英文名稱。 (3)小組討論完成學習單內容並分享(附件十)		https://www.youtube.com/watch?v=eTZY2ky1Z1Q
國際大事記 Tokyo 2020 sustainability	12-13	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 能透過影片了解並尊重多元文化的特色	設 c-IV-1; 設 c-IV-2		1.導讀東奧環保文章，小組整理並完成學習單(附件十一) 2. 分組輪流上台分享與聆聽他組的報告	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作業 4.課堂發表 5.小組互評與欣賞	(1)Tokyo 2020 sustainability https://olympics.com/news/all-you-need-to-know-about-tokyo-2020-sustainability
國際大事記 2020 Tokyo Olympics— Glory of Taiwan	14-15	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 能透過影片了解並尊重多元文化的特色	1a-IV-2; 2b-IV-2;		1. 全班回顧台灣東奧代表隊佳績影片並分享喜悅。 2.小組討論最喜愛的比賽項目與球員，完成學習單(附件十二)內容，並和全班分享	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作業 4.課堂發表 5.小組互評與欣賞	(1) 捷報 https://www.niusnews.com/=P2650su07 (2)郭婞淳 https://www.youtube.com/watch?v=tKbkAobVUmw (3)楊勇瑋 https://www.youtube.com/watch?v=VCT5myCDqtc (4)羅嘉翎 https://www.youtube.com/watch?v=bXUzEE2c40Y (5)射箭男團 https://www.youtube.com/watch?v=zo2tTsX4DnE (6)桌球混雙 https://www.youtube.com

								m/watch?v=-KZeutP3BI (7)陳玟卉 https://www.youtube.com/watch?v=Q3Jc5By6qII
國際大事記 The history of Olympics	16	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 能透過影片了解並尊重多元文化的特色	歷 1a-IV-2;		1. 小組上網搜尋 Olympics 的歷史，包括古代和現代奧運精神，會旗的由來，舉辦城市，比賽項目，並完成學習單(附件十三)上任務。 2. 小組任務成果內容分享與互動。	1.教師觀察 2.小組討論 3.學習單作業 4.課堂發表 5.小組互評與欣賞	奧運的歷史 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A5%AE6%9E%97%E5%8C%B9%E5%85%8B%E8%BF%90%E5%8A%A8%E4%BC%9A
期末心得口說發表	17-18	英-J-A2 英-J-C3 社-J-C3 綜-J-C3 藝-J-C3 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B3 規劃執行	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 能透過影片了解並尊重多元文化的特色 4. 能用簡易英語進行口語表達與分享	2-IV-2;社3c-IV-1;		根據本學期所學內容聆聽並分享心得報告，每人2分鐘。	1.教師觀察 2.課堂發表 3.小組互評與欣賞	