

五結國中 111 學年彈性課程計畫

五結國中 111 學年度彈性課程一【班級經營】

課程願景 以「人文關懷」為經，「創意思考」為緯，構築學生「合作表達」之能力，營造出「健康多元」的幸福學園。	
課程軸名稱：人文關懷、合作表達、健康多元	實施年段：七年級上學期
課程目標或核心素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 1 週	友善校園週 / 校園霸凌 - 橫行霸道一場空	J-A2 J-B2 J-C1	社-J-A2 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2	1. 能了解霸凌的類型與相關影響。 2. 能學習同理心與了解正義的真正意涵。	1. 觀賞《BBS 鄉民的正義》影片 2. 寫出校園霸凌對你的影響？如何發揮同理心？ 3. 以角色扮演校園短劇	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	1. 白紙 2. 一副撲克牌 (含鬼牌) 3. 《BBS 鄉民的正義》預告片
第 2 週	閱讀素養教育 / 一本書的分享	J-A1 J-B1	閱 J1 閱 J2	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。	1. 觀賞國家教育研究院所製作的閱讀素養影片 2. 閱讀的歷程：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；進階的閱讀能力是指詮釋、反思、評鑑文本的能力。 3. 每位學生從圖書館找一本書，進行分享與口語表達，在 1 分 30 秒鐘，說出該書的重點內容、吸	口語表達 學習單 教師觀察	國家教育研究院所製作的閱讀素養影片 圖書

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
					引你之處。		
第 3 週	生涯教育 / 多元智慧	J-A1 J-B1 J-C2	涯 J3 涯 J6	<ol style="list-style-type: none"> 能認識多元智慧的意涵，實現自我的優勢與發掘同儕亮點。 了解自我興趣並建立未來的自我願景 	<ol style="list-style-type: none"> 在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 了解自己的人格特質與價值觀。 建立對於未來生涯的願景。 	教師考評 觀察 紙筆測驗	字卡 觀察表單 扭計骰(魔術方塊)世界紀錄影片
第 4 週	生涯教育 / 尋星任務	J-A1 J-B1	涯 J2 涯 J5 涯 J13	<ol style="list-style-type: none"> 了解個人特質、興趣與工作環境。 養成生涯規劃知能。 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力。 能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。 	學習態度 學習單作品 觀察	學習態度 學習單
第 5 週	家庭教育 / 溫叨的記憶	J-A1 J-B1	家 J1 家 J2	<ol style="list-style-type: none"> 了解個人生命的開始與家庭關係的連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 請每位同學分享，個人的名字命名過程與由來，以及父母親、家人的期待。 請同學分享家族的祖先從何而來 	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	學習單 空白名片
第 6 週	家庭教育 / 生命教育 / 溫叨的記憶	J-A1 J-B1 J-C2	家 J5 家 J6 生 J3	<ol style="list-style-type: none"> 能回想自己過去的生命經驗。 理解生命經驗對個人代表的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 發表一件因傷、病而受到家人照顧的經驗。 在學習單中寫下這些經驗對自己的影響。 寫下這些經驗中是否有家人幫助？家人做了哪些事？ 	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	筆 學習單 訪談稿作業

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
				3. 藉由訪談理解家人的辛苦	4. 回家訪談 2 位家人，請家人說出因何事照顧你？照顧的辛苦在哪裡？		
第 7 週	家庭教育 / 溫叨的記憶	J-A1 J-A2 J-C2	家 J5 家 J10	1. 能透過訪談，探究家人的想法。 2. 利用經驗分享，習得如何照顧他人	1. 完成訪談作業，抽 5 位同學發表受家人照顧的經驗。 2. 分組分享，若你是照顧者，針對上台發表的 5 種情形，你會注意什麼地方。	教師考評 觀察 口頭詢問	學習單
第 8 週	課程統整週						
第 9 週	品德教育 / 尊重與包容	J-A1 J-C2 J-C3	品 J7 品 J9	1. 學習以同理心關懷生活周遭的人、事、物。 2. 覺察與正視生活中不平等、偏見等行為。	1. 發表自己所看到社會上有不同的群體和文化，要如何尊重並欣賞其差異？ 2. 請說說看正視社會中的各種歧視，可以採取哪些行動來關懷與保護弱勢？	教師考評 觀察 口語表達 紙筆測驗	學習單 《失婚記 Out/Marriage》 《BBC 微紀錄片》：人生就是戲
第 10 週	性別平等 / 抱抱別暴暴	J-A1 J-C1	性 J3 性 J4 性 J5	1. 學習以同理心關懷生活周遭的人、事、物。	1. 觀看”你是好孩子”影片片段 2. 記下關於性別、家暴印象深刻的段落	學習單	”你是好孩子” 電影片段 學習單
第 11 週	性別平等 / 抱抱別暴暴	J-A2 J-C1	性 J4 性 J5	1. 透過討論分析家庭暴力有哪些類型 2. 透過討論了解被家暴者的心路歷程	1. 分組討論劇中，你看到那些家庭暴力的行為？ 2. 若你是被害人，你在一開始可以怎麼預防？有什麼預兆？分組討論並發表 3. 若你是被害人，在受暴後，你可以怎樣做？分組討論並發表	教師考評 觀察 口頭評量	觀察表單 學習態度

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 12 週	性別平等/為什麼不能愛看看	J-A1 J-B2 J-C1	性 J2 性 J4 性 J9	1. 了解法律規定男女生雙方應有的身體界線及年紀	1. 觀看”練習愛”影片。 2. 請上網搜尋看看，以法律觀點來看，男女雙方是否有法律責任？	教師考評 觀察 口頭評量	"練習愛" 短片 手機/平板/電腦
第 13 週	性別平等/為什麼不能愛看看	J-A2 J-C1	性 J4 性 J5 性 J9	1. 1.釐清文化偏見並解讀各種訊息所傳遞的刻板印象。 2. 2.能多元思考，尊重不同主張，反思社會議題。	1. 1.閱讀文本，了解#Me Too 運動的起源。 2. 2.透過與小組成員討論，了解如何保護自己，以避免生活中的陷阱。	教師考評 觀察 口頭評量	文本閱讀 兒童自我保護繪本：不要就是不要！
第 14 週	課程統整週						
第 15 週	健康教育/健康藥不藥	J-A1	健體-J-A2 健體-J-C2	1. 了解用藥的正確方式及注意事項 2. 將正確用藥的事項協助宣傳並推展至家人	1. 由外聘講師講述理論並經驗分享 2. 學生於學習單下寫下個人心得 3. 挑今天學到的一點用藥知識回家告訴家人	學習單 教師考評	投影機 電腦 PPT 學習單
第 16 週	生命教育/珍惜我的生命	J-A1 J-A2 J-C1	生 J3 生 J7	1. 分析自殺的人選擇自殺的原因。 2. 了解遇到困境時，有哪些方法可以排解。	1. 觀看「自殺」·它不是偶然的公益微電影 2. 分組討論，寫下學習單下的問題:1.為什麼主角會選擇自殺。2.自殺後他得到解脫嗎，為什麼? 3. 自殺後原來的問題解決了嗎，為什麼? 4. 4.身旁的親人可以怎樣幫助他？	學習單 教師考評 口頭評量	《「自殺」·它不是偶然》 學習單 資訊設備

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 17 週	人權教育 / 我們班的民主課	J-A3 J-C2	人 J3 人 J4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解自我權益需透過選舉爭取。 2. 利用討論與合作，凝聚全班群體共識。 3. 學習擬訂計畫並了解如何使他人聆聽自我報告的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級共同討論推派一名學生自治會候選人。 2. 由候選人帶領討論，列出班級候選人所需爭取的政見。 3. 全班討論政見發表時，如何展現政見的特色以及如何吸引別人投票。 	教師觀察 口頭評量	海報紙 N 次貼
第 18 週	國際教育 / 英語歌唱比賽	J-A2 J-B3 J-C3	多 J11 國 J4 國 J9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用討論與合作，凝聚全班群體共識 2. 全班分工合作，了解在群體合作中個人所扮演的角色重要性 3. 學習欣賞他人成果，並認識不同歌曲的意涵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在英文課程上： 2. 全班討論一首英語歌，並且使用資訊媒體翻譯出歌詞。 3. 全班討論如何表現出歌詞所蘊含情境，並鋪排劇本。 4. 安排全班英語歌唱比賽的角色，分工合作。 5. 英語歌唱比賽當天： 6. 1. 各班分享練習成果，並且認識不同歌曲之美。 	教師考評 口頭評量 實作評量	舞台設備 表演場地布置 觀察表單 表現態度
第 19 週	人權教育 / 學生自治會政見發表	J-A3 J-B2 J-C2	人 J3 人 J4 法 J4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在民主社會中，選舉代表民意，並實際體驗。 2. 透過班級合作，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明投票時間、地點，以及所攜帶物品，說明投票過程。 2. 各班輪流上台發表政見，並爭取投票。 	教師考評 觀察 實作評量	資訊設備 觀察單 表現態度

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
				發表政見，習得如何與學校理性對談。			
第 20 週	國際教育 / 圖解世界的色彩	J-A2 J-B3 J-C3	國 J4 多 J5 多 J8	1. 1. 探索世界各地的生活特性，並藉由作品表達對世界生活文化的理解。 2. 2. 能學習尊重與關懷不同的文化，並發現多元文化中相同與相異之處。	1. 利用拼貼軟體，製作各洲或各國的主題特色。 2. 引導學生搜尋各洲或各國的文化特色，利用拼貼軟體，搭配文化的特性進行圖文描繪。	教師考評 口頭評量 實作評量	白紙 骰子 6 顆 手機、電腦或平板 每小組 3 臺 世界五大洲籤
第 21 週	課程統整週						

五結國中 111 學年彈性課程計畫

五結國中 111 學年度彈性課程一【班級經營】

課程願景 以「人文關懷」為經，「創意思考」為緯，構築學生「合作表達」之能力，營造出「健康多元」的幸福學園。	
課程軸名稱：人文關懷、合作表達、健康多元	實施年段：七年級下學期
課程目標或核心素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 1 週	友善校園周/公民素養-尊重	J-B2 J-C1	安 J7 人 J4 人 J8	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	3. 播放三段影片，教師引導學生進行討論，使學生了解尊重的意涵。 4. 檢核自己日常生活是否具備「尊重」的公民素養，並擬定計畫確實執行。	口頭評量 學習單	教學影片 學習單
第 2 週	社會互動悠遊卡	J-C2	人 J4 人 J4 人 J8	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	1. 與小組成員互相討論學習單的內容，並學習以適當的互動方式與他人相處。 2. 各組上台發表生活中「尊重他人」的作法	學習單 分組報告	學習單
第 3 週	升學宣導/職業探索之旅	J-A1	涯 J4 涯 J6 涯 J7	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。	1. 透過家庭職業的組成了解社會上不同的職業類別 2. 藉由外聘講師的經驗分享了解各種職業的辛苦與探索自我職涯的歷程。	口頭評量 學習單	學習單 投影機 PPT

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
			涯 J8				
第 4 週	交通安全 / 道路通不通	J-C1	安 J2 安 J3 安 J4	1. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 2. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 播放新聞畫面，引導學生了解路權的重要性。 2. 引導學生思考並發表在道路上應該注意哪些事項?	口頭評量 學習單	新聞影片 學習單
第 5 週	性別平等 / 性別有別嗎?	J-A1	性 J3 性 J6 性 J7	1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	1. 在學習單中標出針對男生或女生的性別印象的詞語。 2. 教師帶領學生共同討論這些詞語是否真有性別刻板印象。 3. 寫下自己曾經遭受因為性別而產生的不平等待遇，或是寫下自身朋友、親戚的經驗。 4. 寫下這些不平等待遇錯在哪裡?(作業)	課堂學習單 回家作業學習單	三色螢光筆 學習單 教學 PPT
第 6 週	性別平等 / 性別有別嗎?	J-A1	性 J3 性 J6 性 J7	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 抽出三位同學分享回家作業 2. 共同討論出學校生活中常出現的男女不平等用詞，並討論如何改進。	上台分享 口頭評量	回家作業 雙色 N 次貼
第 7 週	課程統整週						
第 8 週	家庭教育 / 我的這一家	J-A1	家 J1 家 J3	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係。	1. 畫出自己的家族(4 等親)內的家族樹，並標註出家族樹中各親戚的民族。 2. 寫下家中有沒有因為觀念不同而產生的衝突	學習單 口頭評量	提前調查家中成員 圖畫紙

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
				2. 理解不同環境產生的價值觀會有所衝突。			4 色原子筆 教學 PPT
第 9 週	家庭教育 / 家庭阻力或助力	J-A1	家 J3 家 J5 家 J6	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 透過觀賞三部電視劇，使學生懂得用聰明的方法解決家庭衝突。	口頭評量	電視劇片段
第 10 週	家庭教育 / 家庭衝突劇場	J-A1	家 J5 家 J6	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 利用角色扮演的的方式，學習發生家庭衝突時的最佳處理方式。	教師考評與觀察	事前分組 劇本安排
第 11 週	生涯教育 / 我的未來不是夢	J-A1	涯 J3 涯 J4 涯 J11	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。	1. 藉由外聘講師的經驗分享了解自我生涯規劃的歷程。	教師考評與觀察	
第 12 週	社會規範之	J-C2	法 J4 法 J9	1. 習得法律實體與程序的基本知能	1. 上網蒐集各種社會規範的例子並分享。 2. 由老師帶領進行關於社會規範的議題思辨。	上台分享 教師考評與	

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
	議想世界					觀察	
第 13 週	我的世界我做主	J-C3	國 J5 國 J9	1. 透過活動，聚焦問題並表達己見	1. 播放影片，教師引導學生了解要改變世界，先從自己做起的道理。	分組討論 分組發表	影片
第 14 週	課程統整週						
第 15 週	傳染病、愛滋防治/健康你我他	J-A2	生 J5 生 J7	1. 透過討論而釐清日常生活中的健康價值迷思並尋求解決之道。	1. 撥放傳染病、愛滋病的影片，體會傳染病與愛滋病防治的重要性。 2. 分組討論維護自身健康的方法，各舉五種。 3. 分享組內討論結果。	分組討論 上台分享	影片 PPT
第 16 週	誰來當家	J-A3 J-B2	人 J2 多 J3 法 J1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 了解弱勢族群的痛苦並學習如何幫助他們以實現公平正義。 3. 理解法律規範所定義的真平等。	1. 分組利用電腦、平板或手機查詢社會福利政策的相關資料。 2. 分組輪流扮演為規畫、制定社會福利政策之政府官員，分配各類社會福利經費並說明理由。 3. 非上台之組別扮演人民，評量台上官員的政策是否得當。	分組上台 分組互評	平板/電腦/ 手機 學習單 評分表
第 17 週	我的服務歷程	J-B1 J-C1	品 J6 品 J7	1. 透過實際進行服務活動提高對弱勢群體的關懷。 2. 透過互相發表，進而理解他人感受，養成樂於行善	1. 回顧一年以來自己所從事的服務學習活動。 2. 聆聽受服務單位被服務的感想與心得。 3. 發表自己的感想。	學習單 上台分享	服務歷程影片 學習單

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
				的素養。			
第 18 週	懷抱感恩心 / 畢業典禮預演	J-C1	品 J2 品 EJU6	1. 了解群體規範與榮譽的重要性。 2. 透過行動強化學生感恩回饋的認知。	1. 配合典禮的流程進行，了解如何在正式場合中表現得當。 2. 感謝教師授課的辛苦，帶動在校生感恩之心。	教師觀察 口頭評量	PPT
第 19 週	公平正義的思辨	J-C1 J-C3	人 J3 人 J7 人 J13	利用道德兩難情境，使學生了解選擇背後代表的價值觀。	1. 播放影片介紹難民議題，讓學生感同身受。 2. 將班級分成正反兩派並分組討論：若你是政府機關，會選擇引渡難民或是阻擋難民，為什麼？接受/不接受難民後，國家會面臨怎樣的困境或挑戰。	學習單 分組討論	影片 投影機 學習單
第 20 週	公平正義的思辨	J-C1 J-C3	人 J3 人 J7 人 J13	利用道德兩難情境，使學生了解選擇背後代表的價值觀。	班級辯論會 1. 將班級分為正反兩方，利用上堂課討論後的結果進行雙方辯論。 2. 最後教師進行觀念聚焦。	分組辯論 教師觀察 口頭評量	桌椅排成兩側 中間放辯論席

五結國中 111 學年彈性課程計畫

五結國中 111學年度彈性課程—【班級經營】

課程願景 以「人文關懷」為經，「創意思考」為緯，構築學生「合作表達」之能力，營造出「健康多元」的幸福學園。	
課程軸名稱：人文關懷、合作表達、健康多元	實施年段：八年級上學期
課程目標或核心素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 1 週	友善校園週/校園霸凌-橫行霸道一場空	J-A2 J-B2 J-C1	社-J-A2 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2	2. 能了解霸凌的類型與相關影響。2. 能學習同理心與了解正義的真正意涵。	4. 觀賞《BBS 鄉民的正義》影片 5. 寫出校園霸凌對你的影響？如何發揮同理心？ 6. 以角色扮演校園短劇	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	1. 白紙 2. 一副撲克牌 (含鬼牌) 3. 《BBS 鄉民的正義》預告片
第 2 週	閱讀素養教育／一本書的分享	J-A1 J-B1	閱 J1 閱 J2	3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 4. 涵育樂於閱讀態度。	4. 觀賞國家教育研究院所製作的閱讀素養影片 5. 閱讀的歷程：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；進階的閱讀能力是指詮釋、反思、評鑑文本的能力。 6. 每位學生從圖書館找一本書，進行分享與口語表達，在 1 分 30 秒鐘，說出該書的重點內容、吸	口語表達 學習單 教師觀察	國家教育研究院所製作的閱讀素養影片 圖書

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
					引你之處。		
第 3 週	生涯教育/多元智慧	J-A1 J-B1 J-C2	涯 J3 涯 J6	3. 能認識多元智慧的意涵，實現自我的優勢與發掘同儕亮點。 4. 了解自我興趣並建立未來的自我願景	4. 在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 5. 了解自己的人格特質與價值觀。 6. 建立對於未來生涯的願景。	教師考評 觀察 紙筆測驗	字卡 觀察表單 扭計骰(魔術方塊)世界紀錄影片
第 4 週	生涯教育/尋星任務	J-A1 J-B1	涯 J2 涯 J5 涯 J13	4. 了解個人特質、興趣與工作環境。 5. 養成生涯規劃知能。 6. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	3. 強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力。 4. 能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。	學習態度 學習單作品 觀察	學習態度 學習單
第 5 週	家庭教育/溫叨的記憶	J-A1 J-B1	家 J1 家 J2	2. 了解個人生命的開始與家庭關係的連結。	3. 請每位同學分享，個人的名字命名過程與由來，以及父母親、家人的期待。 4. 請同學分享家族的祖先從何而來	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	學習單 空白名片
第 6 週	家庭教育生命教育/溫叨的記憶	J-A1 J-B1 J-C2	家 J5 家 J6 生 J3	4. 能回想自己過去的生命經驗。 5. 理解生命經驗對個人代表的意義	5. 發表一件因傷、病而受到家人照顧的經驗。 6. 在學習單中寫下這些經驗對自己的影響。 7. 寫下這些經驗中是否有家人幫助？家人做了哪些事？	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	筆 學習單 訪談稿作業

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
				6. 藉由訪談理解家人的辛苦	8. 回家訪談 2 位家人，請家人說出因何事照顧你？照顧的辛苦在哪裡？		
第 7 週	家庭教育 / 溫叨的記憶	J-A1 J-A2 J-C2	家 J5 家 J10	3. 能透過訪談，探究家人的想法。 4. 利用經驗分享，習得如何照顧他人	3. 完成訪談作業，抽 5 位同學發表受家人照顧的經驗。 4. 分組分享，若你是照顧者，針對上台發表的 5 種情形，你會注意什麼地方。	教師考評 觀察 口頭詢問	學習單
第 8 週	課程統整週						
第 9 週	品德教育 / 尊重與包容	J-A1 J-C2 J-C3	品 J7 品 J9	3. 學習以同理心關懷生活周遭的人、事、物。 4. 覺察與正視生活中不平等、偏見等行為。	3. 發表自己所看到社會上有不同的群體和文化，要如何尊重並欣賞其差異？ 4. 請說說看正視社會中的各種歧視，可以採取哪些行動來關懷與保護弱勢？	教師考評 觀察 口語表達 紙筆測驗	學習單 《失婚記 Out/Marriage》 《BBC 微紀錄片》：人生就是戲
第 10 週	性別平等 / 抱抱別暴暴	J-A1 J-C1	性 J3 性 J4 性 J5	2. 學習以同理心關懷生活周遭的人、事、物。	3. 觀看”你是好孩子”影片片段 4. 記下關於性別、家暴印象深刻的段落	學習單	”你是好孩子” 電影片段 學習單
第 11 週	性別平等 / 抱抱別暴暴	J-A2 J-C1	性 J4 性 J5	3. 透過討論分析家庭暴力有哪些類型 4. 透過討論了解被家暴者的心路歷程	4. 分組討論劇中，你看到那些家庭暴力的行為？ 5. 若你是被害人，你在一開始可以怎麼預防？有什麼預兆？分組討論並發表 6. 若你是被害人，在受暴後，你可以怎樣做？分組討論並發表	教師考評 觀察 口頭評量	觀察表單 學習態度

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 12 週	性別平等 / 為什麼不能愛看看	J-A1 J-B2 J-C1	性 J2 性 J4 性 J9	2. 了解法律規定男女生雙方應有的身體界線及年紀	3. 觀看”練習愛”影片。 4. 請上網搜尋看看，以法律觀點來看，男女雙方是否有法律責任?	教師考評 觀察 口頭評量	"練習愛”短片 手機/平板/電腦
第 13 週	性別平等 / 為什麼不能愛看看	J-A2 J-C1	性 J4 性 J5 性 J9	3. 1.釐清文化偏見並解讀各種訊息所傳遞的刻板印象。 4. 2.能多元思考，尊重不同主張，反思社會議題。	3. 1.閱讀文本，了解#Me Too 運動的起源。 4. 2.透過與小組成員討論，了解如何保護自己，以避免生活中的陷阱。	教師考評 觀察 口頭評量	文本閱讀 兒童自我保護繪本：不要就是不要！
第 14 週	課程統整週						
第 15 週	健康教育 / 健康藥不藥	J-A1	健體-J-A2 健體-J-C2	3. 了解用藥的正確方式及注意事項 4. 將正確用藥的事項協助宣傳並推展至家人	4. 由外聘講師講述理論並經驗分享 5. 學生於學習單下寫下個人心得 6. 挑今天學到的一點用藥知識回家告訴家人	學習單 教師考評	投影機 電腦 PPT 學習單
第 16 週	生命教育 / 珍惜我的生命	J-A1 J-A2 J-C1	生 J3 生 J7	3. 分析自殺的人選擇自殺的原因。 4. 了解遇到困境時，有哪些方法可以排解。	5. 觀看「自殺」·它不是偶然的公益微電影 6. 分組討論，寫下學習單下的問題:1.為什麼主角會選擇自殺。2.自殺後他得到解脫嗎，為什麼? 7. 自殺後原來的問題解決了嗎，為什麼? 8. 4.身旁的親人可以怎樣幫助他?	學習單 教師考評 口頭評量	《「自殺」·它不是偶然》 學習單 資訊設備

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 17 週	人權教育 / 我們班的民主課	J-A3 J-C2	人 J3 人 J4	<p>4. 理解自我權益需透過選舉爭取。</p> <p>5. 利用討論與合作，凝聚全班群體共識。</p> <p>6. 學習擬訂計畫並了解如何使他人聆聽自我報告的內容。</p>	<p>4. 班級共同討論推派一名學生自治會候選人。</p> <p>5. 由候選人帶領討論，列出班級候選人所需爭取的政見。</p> <p>6. 全班討論政見發表時，如何展現政見的特色以及如何吸引別人投票。</p>	教師觀察 口頭評量	海報紙 N 次貼
第 18 週	國際教育 / 英語歌唱比賽	J-A2 J-B3 J-C3	多 J11 國 J4 國 J9	<p>4. 利用討論與合作，凝聚全班群體共識</p> <p>5. 全班分工合作，了解在群體合作中個人所扮演的角色重要性</p> <p>6. 學習欣賞他人成果，並認識不同歌曲的意涵</p>	<p>7. 在英文課程上：</p> <p>8. 全班討論一首英語歌，並且使用資訊媒體翻譯出歌詞。</p> <p>9. 全班討論如何表現出歌詞所蘊含情境，並鋪排劇本。</p> <p>10. 安排全班英語歌唱比賽的角色，分工合作。</p> <p>11. 英語歌唱比賽當天：</p> <p>12.1. 各班分享練習成果，並且認識不同歌曲之美。</p>	教師考評 口頭評量 實作評量	舞台設備 表演場地布置 觀察表單 表現態度
第 19 週	人權教育 / 學生自治會政見發表	J-A3 J-B2 J-C2	人 J3 人 J4 法 J4	<p>3. 認識在民主社會中，選舉代表民意，並實際體驗。</p> <p>4. 透過班級合作，並</p>	<p>3. 教師說明投票時間、地點，以及所攜帶物品，說明投票過程。</p> <p>4. 各班輪流上台發表政見，並爭取投票。</p>	教師考評 觀察 實作評量	資訊設備 觀察單 表現態度

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
				發表政見，習得如何與學校理性對談。			
第 20 週	國際教育 / 圖解世界的色彩	J-A2 J-B3 J-C3	國 J4 多 J5 多 J8	3. 1. 探索世界各地的生活特性，並藉由作品表達對世界生活文化的理解。 4. 2. 能學習尊重與關懷不同的文化，並發現多元文化中相同與相異之處。	5. 利用拼貼軟體，製作各洲或各國的主題特色。 6. 引導學生搜尋各洲或各國的文化特色，利用拼貼軟體，搭配文化的特性進行圖文描繪。	教師考評 口頭評量 實作評量	白紙 骰子 6 顆 手機、電腦或平板 每小組 3 臺 世界五大洲籤
第 21 週	課程統整週						

五結國中 111 學年彈性課程計畫

五結國中 111 學年度彈性課程一【班級經營】

課程願景 以「人文關懷」為經，「創意思考」為緯，構築學生「合作表達」之能力，營造出「健康多元」的幸福學園。	
課程軸名稱：人文關懷、合作表達、健康多元	實施年段：八年級下學期
課程目標或核心素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 1 週	友善校園周/公民素養-尊重	J-B2 J-C1	安 J7 人 J4 人 J8	3. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 4. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	7. 播放三段影片，教師引導學生進行討論，使學生了解尊重的意涵。 8. 檢核自己日常生活是否具備「尊重」的公民素養，並擬定計畫確實執行。	口頭評量 學習單	教學影片 學習單
第 2 週	社會互動悠遊卡	J-C2	人 J4 人 J4 人 J8	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	3. 與小組成員互相討論學習單的內容，並學習以適當的互動方式與他人相處。 4. 各組上台發表生活中「尊重他人」的作法	學習單 分組報告	學習單
第 3 週	升學宣導/職業探索之旅	J-A1	涯 J4 涯 J6 涯 J7 涯 J8	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。	3. 透過家庭職業的組成了解社會上不同的職業類別 4. 藉由外聘講師的經驗分享了解各種職業的辛苦與探索自我職涯的歷程。	口頭評量 學習單	學習單 投影機 PPT

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 4 週	交通安全 /道路通不通	J-C1	安 J2 安 J3 安 J4	3. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 4. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	3. 播放新聞畫面，引導學生了解路權的重要性。 4. 引導學生思考並發表在道路上應該注意哪些事項?	口頭評量 學習單	新聞影片 學習單
第 5 週	性別平等 /性別有別嗎?	J-A1	性 J3 性 J6 性 J7	1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	5. 在學習單中標出針對男生或女生的性別印象的詞語。 6. 教師帶領學生共同討論這些詞語是否真有性別刻板印象。 7. 寫下自己曾經遭受因為性別而產生的不平等待遇，或是寫下自身朋友、親戚的經驗。 8. 寫下這些不平等待遇錯在哪裡?(作業)	課堂學習單 回家作業學習單	三色螢光筆 學習單 教學 PPT
第 6 週	性別平等 /性別有別嗎?	J-A1	性 J3 性 J6 性 J7	3. 付諸行動消除性別偏見與歧視 4. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	3. 抽出三位同學分享回家作業 4. 共同討論出學校生活中常出現的男女不平等用詞，並討論如何改進。	上台分享 口頭評量	回家作業 雙色 N 次貼
第 7 週	課程統整週						
第 8 週	家庭教育 /我的這一家	J-A1	家 J1 家 J3	3. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係。 4. 理解不同環境產生的價值觀會有所衝突。	3. 畫出自己的家族(4 等親)內的家族樹，並標註出家族樹中各親戚的民族。 4. 寫下家中有沒有因為觀念不同而產生的衝突	學習單 口頭評量	提前調查家中成員 圖畫紙 4 色原子筆 教學 PPT
第 9 週	家庭教育	J-A1	家 J3	3. 提升積極參與家庭活動	1. 透過觀賞三部電視劇，使學生懂得用聰明的方法	口頭評量	電視劇片段

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
	/家庭阻力或助力		家 J5 家 J6	的責任感與態度。 4. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	解決家庭衝突。		
第 10 週	家庭教育 /家庭衝突劇場	J-A1	家 J5 家 J6	3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 4. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.利用角色扮演的的方式，學習發生家庭衝突時的最佳處理方式。	教師考評與觀察	事前分組 劇本安排
第 11 週	生涯教育 /我的未來不是夢	J-A1	涯 J3 涯 J4 涯 J11	3. 了解個人特質、興趣與工作環境。 4. 養成生涯規劃知能。	1.藉由外聘講師的經驗分享了解自我生涯規劃的歷程。	教師考評與觀察	
第 12 週	社會規範之 議想世界	J-C2	法 J4 法 J9	1.習得法律實體與程序的基本知能	3. 上網蒐集各種社會規範的例子並分享。 4. 由老師帶領進行關於社會規範的議題思辨。	上台分享 教師考評與觀察	
第 13 週	我的世界 我做主	J-C3	國 J5 國 J9	1.透過活動，聚焦問題並表達己見	1.播放影片，教師引導學生了解要改變世界，先從自己做起的道理。	分組討論 分組發表	影片
第 14 週	課程統整週						
第 15 週	傳染病、 愛滋防治 /健康你 我他	J-A2	生 J5 生 J7	1.透過討論而釐清日常生活中的健康價值迷思並尋求解決之道。	4. 撥放傳染病、愛滋病的影片，體會傳染病與愛滋病防治的重要性。 5. 分組討論維護自身健康的方法，各舉五種。 6. 分享組內討論結果。	分組討論 上台分享	影片 PPT

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 16 週	誰來當家	J-A3 J-B2	人 J2 多 J3 法 J1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 了解弱勢族群的痛苦並學習如何幫助他們以實現公平正義。 3. 理解法律規範所定義的真平等。	4. 分組利用電腦、平板或手機查詢社會福利政策的相關資料。 5. 分組輪流扮演為規畫、制定社會福利政策之政府官員，分配各類社會福利經費並說明理由。 6. 非上台之組別扮演人民，評量台上官員的政策是否得當。	分組上台 分組互評	平板/電腦/ 手機 學習單 評分表
第 17 週	我的服務歷程	J-B1 J-C1	品 J6 品 J7	3. 透過實際進行服務活動提高對弱勢群體的關懷。 4. 透過互相發表，進而理解他人感受，養成樂於行善的素養。	4. 回顧一年以來自己所從事的服務學習活動。 5. 聆聽受服務單位被服務的感想與心得。 6. 發表自己的感想。	學習單 上台分享	服務歷程影片 學習單
第 18 週	懷抱感恩心/畢業典禮預演	J-C1	品 J2 品 EJU6	3. 了解群體規範與榮譽的重要性。 4. 透過行動強化學生感恩回饋的認知。	3. 配合典禮的流程進行，了解如何在正式場合中表現得當。 4. 感謝教師授課的辛苦，帶動在校生感恩之心。	教師觀察 口頭評量	PPT
第 19 週	公平正義的思辨	J-C1 J-C3	人 J3 人 J7 人 J13	利用道德兩難情境，使學生了解選擇背後代表的價值觀。	3. 播放影片介紹難民議題，讓學生感同身受。 4. 將班級分成正反兩派並分組討論：若你是政府機關，會選擇引渡難民或是阻擋難民，為什麼？接受/不接受難民後，國家會面臨怎樣的困境或挑戰。	學習單 分組討論	影片 投影機 學習單

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 20 週	公平正義的思辨	J-C1 J-C3	人 J3 人 J7 人 J13	利用道德兩難情境，使學生了解選擇背後代表的價值觀。	班級辯論會 3. 將班級分為正反兩方，利用上堂課討論後的結果進行雙方辯論。 4. 最後教師進行觀念聚焦。	分組辯論 教師觀察 口頭評量	桌椅排成兩側 中間放辯論席

五結國中 111 學年彈性課程計畫

五結國中 111學年度彈性課程—【班級經營】

課程願景 以「人文關懷」為經，「創意思考」為緯，構築學生「合作表達」之能力，營造出「健康多元」的幸福學園。	
課程軸名稱：人文關懷、合作表達、健康多元	實施年段：九年級上學期
課程目標或核心素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 1 週	友善校園週 / 校園霸凌 - 橫行霸道一場空	J-A2 J-B2 J-C1	社-J-A2 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2	能了解霸凌的類型與相關影響。2.能學習同理心與了解正義的真正意涵。	觀賞《BBS 鄉民的正義》影片 寫出校園霸凌對你的影響？如何發揮同理心？ 以角色扮演校園短劇	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	1. 白紙 2. 一副撲克牌 (含鬼牌) 3. 《BBS 鄉民的正義》預告片
第 2 週	閱讀素養教育 / 一本書的分享	J-A1 J-B1	閱 J1 閱 J2	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 涵育樂於閱讀態度。	觀賞國家教育研究院所製作的閱讀素養影片 閱讀的歷程：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；進階的閱讀能力是指詮釋、反思、評鑑文本的能力。 每位學生從圖書館找一本書，進行分享與口語表達，在 1 分 30 秒鐘，說出該書的重點內容、吸引你	口語表達 學習單 教師觀察	國家教育研究院所製作的閱讀素養影片 圖書

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
					之處。		
第 3 週	生涯教育 / 多元智慧	J-A1 J-B1 J-C2	涯 J3 涯 J6	能認識多元智慧的意涵，實現自我的優勢與發掘同儕亮點。 了解自我興趣並建立未來的自我願景	在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 了解自己的人格特質與價值觀。 建立對於未來生涯的願景。	教師考評 觀察 紙筆測驗	字卡 觀察表單 扭計骰(魔術方塊)世界紀錄影片
第 4 週	生涯教育 / 尋星任務	J-A1 J-B1	涯 J2 涯 J5 涯 J13	了解個人特質、興趣與工作環境。 養成生涯規劃知能。 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力。 能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。	學習態度 學習單作品 觀察	學習態度 學習單
第 5 週	家庭教育 / 溫叨的記憶	J-A1 J-B1	家 J1 家 J2	了解個人生命的開始與家庭關係的連結。	請每位同學分享，個人的名字命名過程與由來，以及父母親、家人的期待。 請同學分享家族的祖先從何而來	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	學習單 空白名片
第 6 週	家庭教育 / 生命教育 / 溫叨的記憶	J-A1 J-B1 J-C2	家 J5 家 J6 生 J3	能回想自己過去的生命經驗。 理解生命經驗對個人代表的意義 藉由訪談理解家人的辛苦	發表一件因傷、病而受到家人照顧的經驗。 在學習單中寫下這些經驗對自己的影響。 寫下這些經驗中是否有家人幫助? 家人做了哪些事? 回家訪談 2 位家人，請家人說出因何事照顧你?照顧的辛苦在哪裡?	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	筆 學習單 訪談稿作業
第 7 週	家庭教育 / 溫叨的	J-A1 J-A2	家 J5 家 J10	能透過訪談，探究家人的想法。	完成訪談作業，抽 5 位同學發表受家人照顧的經驗。 分組分享，若你是照顧者，針對上台發表的 5 種情	教師考評 觀察	學習單

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
	記憶	J-C2		利用經驗分享，習得如何照顧他人	形，你會注意什麼地方。	口頭詢問	
第 8 週	課程統整週						
第 9 週	品德教育 / 尊重與包容	J-A1 J-C2 J-C3	品 J7 品 J9	學習以同理心關懷生活周遭的人、事、物。覺察與正視生活中不平等、偏見等行為。	發表自己所看到社會上有不同的群體和文化，要如何尊重並欣賞其差異？請說說看正視社會中的各種歧視，可以採取哪些行動來關懷與保護弱勢？	教師考評 觀察 口語表達 紙筆測驗	學習單 《失婚記 Out/Marriage》 《BBC 微紀錄片》：人生就是戲
第 10 週	性別平等 / 抱抱別暴暴	J-A1 J-C1	性 J3 性 J4 性 J5	學習以同理心關懷生活周遭的人、事、物。	觀看”你是好孩子”影片片段 記下關於性別、家暴印象深刻的段落	學習單	”你是好孩子” 電影片段 學習單
第 11 週	性別平等 / 抱抱別暴暴	J-A2 J-C1	性 J4 性 J5	透過討論分析家庭暴力有哪些類型 透過討論了解被家暴者的心路歷程	分組討論劇中，你看到那些家庭暴力的行為？ 若你是被害人，你在一開始可以怎麼預防？有什麼預兆？ 分組討論並發表 若你是被害人，在受暴後，你可以怎樣做？ 分組討論並發表	教師考評 觀察 口頭評量	觀察表單 學習態度
第 12 週	性別平等 / 為什麼不能愛看看	J-A1 J-B2 J-C1	性 J2 性 J4 性 J9	了解法律規定男女生雙方應有的身體界線及年紀	觀看”練習愛”影片。 請上網搜尋看看，以法律觀點來看，男女雙方是否有法律責任？	教師考評 觀察 口頭評量	”練習愛”短片 手機/平板/電腦
第 13 週	性別平等 / 為什麼	J-A2 J-C1	性 J4 性 J5	1.釐清文化偏見並解讀各種訊息所傳遞的	1. 閱讀文本，了解#Me Too 運動的起源。 2. 透過與小組成員討論，了解如何保護自己，以避	教師考評 觀察	文本閱讀 兒童自我保護繪

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
	不能愛看看		性 J9	刻板印象。 2.能多元思考，尊重不同主張，反思社會議題。	免生活中的陷阱。	口頭評量	本：不要就是不要！
第 14 週	課程統整週						
第 15 週	健康教育 /健康藥不藥	J-A1	健體-J-A2 健體-J-C2	了解用藥的正確方式及注意事項 將正確用藥的事項協助宣傳並推展至家人	由外聘講師講述理論並經驗分享 學生於學習單下寫下個人心得 挑今天學到的一點用藥知識回家告訴家人	學習單 教師考評	投影機 電腦 PPT 學習單
第 16 週	生命教育 /珍惜我的生命	J-A1 J-A2 J-C1	生 J3 生 J7	分析自殺的人選擇自殺的原因。 了解遇到困境時，有哪些方法可以排解。	觀看「自殺」·它不是偶然的公益微電影 分組討論，寫下學習單下的問題:1.為什麼主角會選擇自殺。2.自殺後他得到解脫嗎，為什麼? 自殺後原來的問題解決了嗎，為什麼? 4.身旁的親人可以怎樣幫助他?	學習單 教師考評 口頭評量	《「自殺」·它不是偶然》 學習單 資訊設備
第 17 週	人權教育 /我們班的民主課	J-A3 J-C2	人 J3 人 J4	理解自我權益需透過選舉爭取。 利用討論與合作，凝聚全班群體共識。 學習擬訂計畫並了解如何使他人聆聽自我報告的內容。	班級共同討論推派一名學生自治會候選人。 由候選人帶領討論，列出班級候選人所需爭取的政見。 全班討論政見發表時，如何展現政見的特色以及如何吸引別人投票。	教師觀察 口頭評量	海報紙 N 次貼
第 18 週	國際教育	J-A2	多 J11	利用討論與合作，凝	在英文課程上：	教師考評	舞台設備

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點 / 議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
	/英語歌唱比賽	J-B3 J-C3	國 J4 國 J9	聚全班群體共識 全班分工合作，了解在群體合作中個人所扮演的角色重要性 學習欣賞他人成果，並認識不同歌曲的意涵	全班討論一首英語歌，並且使用資訊媒體翻譯出歌詞。 全班討論如何表現出歌詞所蘊含情境，並鋪排劇本。 安排全班英語歌唱比賽的角色，分工合作。 英語歌唱比賽當天： 1.各班分享練習成果，並且認識不同歌曲之美。	口頭評量 實作評量	表演場地布置 觀察表單 表現態度
第 19 週	人權教育 /學生自治會政見發表	J-A3 J-B2 J-C2	人 J3 人 J4 法 J4	認識在民主社會中，選舉代表民意，並實際體驗。 透過班級合作，並發表政見，習得如何與學校理性對談。	教師說明投票時間、地點，以及所攜帶物品，說明投票過程。 各班輪流上台發表政見，並爭取投票。	教師考評 觀察 實作評量	資訊設備 觀察單 表現態度
第 20 週	國際教育 /圖解世界的色彩	J-A2 J-B3 J-C3	國 J4 多 J5 多 J8	1. 探索世界各地的生活特性，並藉由作品表達對世界生活文化的理解。 2. 能學習尊重與關懷不同的文化，並發現多元文化中相同與相異之處。	利用拼貼軟體，製作各洲或各國的主題特色。 引導學生搜尋各洲或各國的文化特色，利用拼貼軟體，搭配文化的特性進行圖文描繪。	教師考評 口頭評量 實作評量	白紙 骰子 6 顆 手機、電腦或平板每小組 3 臺 世界五大洲籤
第 21 週	課程統整週						

五結國中 111 學年彈性課程計畫

五結國中 111 學年度彈性課程一【班級經營】

課程願景 以「人文關懷」為經，「創意思考」為緯，構築學生「合作表達」之能力，營造出「健康多元」的幸福學園。	
課程軸名稱：人文關懷、合作表達、健康多元	實施年段：九年級下學期
課程目標或核心素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 1 週	友善校園周/公民素養-尊重	J-B2 J-C1	安 J7 人 J4 人 J8	5. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 6. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	9. 播放三段影片，教師引導學生進行討論，使學生了解尊重的意涵。 10. 檢核自己日常生活是否具備「尊重」的公民素養，並擬定計畫確實執行。	口頭評量 學習單	教學影片 學習單
第 2 週	社會互動悠遊卡	J-C2	人 J4 人 J4 人 J8	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	5. 與小組成員互相討論學習單的內容，並學習以適當的互動方式與他人相處。 6. 各組上台發表生活中「尊重他人」的作法	學習單 分組報告	學習單
第 3 週	升學宣導/職業探索之旅	J-A1	涯 J4 涯 J6 涯 J7	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。	5. 透過家庭職業的組成了解社會上不同的職業類別 6. 藉由外聘講師的經驗分享了解各種職業的辛苦與探索自我職涯的歷程。	口頭評量 學習單	學習單 投影機 PPT

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
			涯 J8				
第 4 週	交通安全/道路不通	J-C1	安 J2 安 J3 安 J4	5. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 6. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	5. 播放新聞畫面，引導學生了解路權的重要性。 6. 引導學生思考並發表在道路上應該注意哪些事項?	口頭評量 學習單	新聞影片 學習單
第 5 週	性別平等/性別有別嗎?	J-A1	性 J3 性 J6 性 J7	1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	9. 在學習單中標出針對男生或女生的性別印象的詞語。 10. 教師帶領學生共同討論這些詞語是否真有性別刻板印象。 11. 寫下自己曾經遭受因為性別而產生的不平等待遇，或是寫下自身朋友、親戚的經驗。 12. 寫下這些不平等待遇錯在哪裡?(作業)	課堂學習單 回家作業學習單	三色螢光筆 學習單 教學 PPT
第 6 週	性別平等/性別有別嗎?	J-A1	性 J3 性 J6 性 J7	5. 付諸行動消除性別偏見與歧視 6. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	5. 抽出三位同學分享回家作業 6. 共同討論出學校生活中常出現的男女不平等用詞，並討論如何改進。	上台分享 口頭評量	回家作業 雙色 N 次貼
第 7 週	課程統整週						
第 8 週	家庭教育/我的這一家	J-A1	家 J1 家 J3	5. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係。	5. 畫出自己的家族(4 等親)內的家族樹，並標註出家族樹中各親戚的民族。 6. 寫下家中有沒有因為觀念不同而產生的衝突	學習單 口頭評量	提前調查家中成員 圖畫紙

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
				6. 理解不同環境產生的價值觀會有所衝突。			4 色原子筆 教學 PPT
第 9 週	家庭教育 /家庭阻力或助力	J-A1	家 J3 家 J5 家 J6	5. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 6. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 透過觀賞三部電視劇，使學生懂得用聰明的方法解決家庭衝突。	口頭評量	電視劇片段
第 10 週	家庭教育 /家庭衝突劇場	J-A1	家 J5 家 J6	5. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 6. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 利用角色扮演的的方式，學習發生家庭衝突時的最佳處理方式。	教師考評與觀察	事前分組 劇本安排
第 11 週	生涯教育 /我的未來不是夢	J-A1	涯 J3 涯 J4 涯 J11	5. 了解個人特質、興趣與工作環境。 6. 養成生涯規劃知能。	1. 藉由外聘講師的經驗分享了解自我生涯規劃的歷程。	教師考評與觀察	
第 12 週	社會規範 之 議想世界	J-C2	法 J4 法 J9	1. 習得法律實體與程序的基本知能	5. 上網蒐集各種社會規範的例子並分享。 6. 由老師帶領進行關於社會規範的議題思辨。	上台分享 教師考評與觀察	

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
第 13 週	我的世界我做主	J-C3	國 J5 國 J9	1. 透過活動，聚焦問題並表達己見	1. 播放影片，教師引導學生了解要改變世界，先從自己做起的道理。	分組討論 分組發表	影片
第 14 週	課程統整週						
第 15 週	傳染病、愛滋防治/健康你我他	J-A2	生 J5 生 J7	1. 透過討論而釐清日常生活中的健康價值迷思並尋求解決之道。	7. 撥放傳染病、愛滋病的影片，體會傳染病與愛滋病防治的重要性。 8. 分組討論維護自身健康的方法，各舉五種。 9. 分享組內討論結果。	分組討論 上台分享	影片 PPT
第 16 週	誰來當家	J-A3 J-B2	人 J2 多 J3 法 J1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 了解弱勢族群的痛苦並學習如何幫助他們以實現公平正義。 3. 理解法律規範所定義的真平等。	7. 分組利用電腦、平板或手機查詢社會福利政策的相關資料。 8. 分組輪流扮演為規畫、制定社會福利政策之政府官員，分配各類社會福利經費並說明理由。 9. 非上台之組別扮演人民，評量台上官員的政策是否得當。	分組上台 分組互評	平板/電腦/ 手機 學習單 評分表
第 17 週	我的服務歷程	J-B1 J-C1	品 J6 品 J7	5. 透過實際進行服務活動提高對弱勢群體的關懷。 6. 透過互相發表，進而理解他人感受，養成樂於行善的素養。	7. 回顧一年以來自己所從事的服務學習活動。 8. 聆聽受服務單位被服務的感想與心得。 9. 發表自己的感想。	學習單 上台分享	服務歷程影片 學習單
第 18 週	畢業						

週次/節數	單元/主題名稱	核心素養	學習重點/議題內涵	學習目標	學習任務/活動	評量規劃	學習教材連結附件
	畢業						