

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 111 學年度 第二學期 八年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	歷史專題討論	實施年級	八	本學期教學總節數	20
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)				
課程說明 (非必要項目)	說明設計理念、排課策略，對應學校課程願景等				
課程架構 (非必要項目)	利用圖示或目錄表示整體課程架構				
課程目標	1. 認識「國父『們』」：不只有孫文，培養媒體識讀力。 2. 了解「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位，培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，學習性別權益與公共參與。 3. 了解走向「現代國家」：變革的困難與挑戰議題，關注弱勢或少數群體文化。 4. 了解日本帝國的對外擴張與衝擊，培養尊重生命，理解戰爭對人類生活的影響。 5. 了解自從 1949 年以來的變局：冷戰與冷戰後的世界發展、中臺關係的演變，及從文化大革命歷史事件中得到省思。 6. 認識六四天安門事件，了解中華人民共和國改革開放後，經濟發展帶來的社會衝擊、環境汙染問題，省思能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 7. 認識東南亞國家與文化，其與台灣的互動關係，尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
融入課程 之領域 (兩種形 式二擇 一)	(用領域的方式呈現) <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科 技 <input type="checkbox"/> 生活		(用領綱的核心素養呈現) 社-J-A2、社-J-B1、社-J-C1、社-J-C2、 社-J-C3、國-J-A2、國-J-B1		
融入課程 之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習 表現 (非必要 項目)	學習 內容 (非必要 項目)	學習內容實 施方式	教學設備/ 資源	評量 (學習成果或 表現任務： 除寫出評量 方式外，須 制訂評量標 準)
一、「國父『們』」：不只有孫文	1-4週 共4節	社-J-A2 社-J-B2 社-J-C2 國-J-A2 國-J-B1	1.具備問題理解、思辨分析、推理思考的能力，並培養媒體識讀的素養，分析人與科技、資訊及媒體之關係。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養，養成資訊社會應有的態度與責任。	社1a-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1	歷Ka-IV-1	以閱讀文本、觀察照片、學習單等討論分享各項議題： 1.國父「們」是誰創造了建國神話？ 2.由於種種原因被從歷史老照片中抹掉的人物 3.陳炯明的囧名 4.媒體識讀力	學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單。 4.學習態度。
二、「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位	4-6週 共3節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1 社-J-C2 國-J-A2 國-J-B1	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生活、生命問題。 2.使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人。 3.具備道德實踐的素養，養成社會責任感及公民意識、關注公共議題。	社1b-IV-1 社2a-IV-2 社3c-IV-1	歷Ka-IV-2	以探討影片、觀察照片、閱讀文本、學習單等討論分享各項議題： 1.傲慢與偏見與歧視是怎麼產生的？ 2.誰的身體？誰的空間？誰的女子體育？ 3.五四運動百年 4.現代文明與野蠻落後的纏鬥 5.性別刻板印象 6.為何我們需要性別平等教育	學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單。 4.學習態度。
三、走向「現代國家」：變革的困難與挑戰	7-9週 共3節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1 社-J-C2 國-J-A2 國-J-B1	1.具備問題理解、思辨分析的系統思考，並能反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 2.具備理解及使用語言、文字	社1a-IV-1 社2a-IV-3 社3c-IV-1	歷Kb-IV-1	以觀察地圖、照片、閱讀文本討論分享各項議題： 1.國家是什麼？ 2.從大清律例到近代法律 3.蒙古不是中	學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單。 4.學習態度。

			<p>等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>3. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題。</p> <p>4. 了解社會上有不同的群體和文化，尊重差異，提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>			<p>華民國固有之疆域？</p> <p>4. 是新疆還是東突？是西藏還是圖博？</p>		
四、戰爭記憶：日本帝國的擴張	10-11週 共2節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1 社-J-C2 國-J-A2 國-J-B1	<p>1. 透過文宣、雜誌及口述歷史的閱讀，使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考。</p> <p>2. 能運用語言、文字與他人進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>3. 能了解與同理戰爭下人民的生活，藉此養成社會責任感及公民意識。</p>	歷1a-IV-2 社2b-IV-1 社3c-IV-1	歷Kb-IV-2	<p>以閱讀文本、學習單等討論分享各項議題：</p> <p>1. 文宣與雜誌如何為戰爭服務？</p> <p>2. 死亡行軍</p>	學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 學習態度。</p>
五、「自從一九四九」：冷戰、中臺關係與文化大革命	12-14週 共3節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1 社-J-C2 國-J-A2 國-J-B1	<p>1. 透過文本的閱讀與討論，使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考。</p> <p>2. 能使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，了解與同理他人；養成社會責任感及公民意識。</p>	社1a-IV-1 社2c-IV-1 社3c-IV-1	歷La-IV-1	<p>以影片探討、閱讀文本、學習單等討論分享各項議題：</p> <p>1. 冷戰與1949年的中國</p> <p>2. 活著在1940~1970年代的中國</p> <p>3. 文化大革命</p> <p>4. 自願為奴，為何人們甘願放棄自由？</p>	學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 學習態度。</p>
六、向左還是向右？難為的中國人。	15-17週 共3節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2 社-J-C3 國-J-A2 國-J-B1	<p>1. 透過文本的閱讀與討論，培養具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生</p>	社1a-IV-1 社2b-IV-1 社3c-IV-1	歷La-IV-2	<p>以歌曲欣賞、影片探討、閱讀文本、學習單等討論分享各項議題：</p> <p>1. 這一天，不能說廣場</p>	學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 學習態度。</p>

			<p>活、生命問題。</p> <p>2.具備理解及使用語言、文字、藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。</p> <p>3.具備關心全球議題及國際情勢，發展國際理解與世界和平的胸懷。</p>			<p>2.還有多少中國大學生認得出天安門坦克人照片？</p> <p>3.開發與汙染</p> <p>4.城市裡的鼠族</p>		度。
七、生活裡的東南亞	18-20週 共3節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2 社-J-C3 國-J-A2 國-J-B1	<p>1.透過文本的閱讀與討論，使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考。</p> <p>2.能使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，了解與同理他人。</p> <p>3.具備尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題，發展國際理解、多元文化價值觀。</p>	社1a-IV-1 社2b-IV-2 社3c-IV-1	歷Lb-IV-2	<p>以觀察地圖、照片、影片探討、閱讀文本、學習單等討論分享各項議題：</p> <p>1.東南亞飲食初探</p> <p>2.離：婚姻</p> <p>3.逃：移工</p> <p>4.在世界工廠的背後</p> <p>5.血汗海鮮</p> <p>6.東南亞文學</p>	學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單。</p> <p>4.學習態度。</p>