

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 111 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	歷史專題討論		實施年級	九		本學期教學總節數	21	
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)							
課程說明 (非必要項目)	說明設計理念、排課策略，對應學校課程願景等							
課程架構 (非必要項目)	利用圖示或目錄表示整體課程架構							
課程目標	1. 從非洲、西亞、希臘、羅馬等古明談起，培養學生對世界古代文化的再認識。 2. 認識西亞、印度、歐洲世界的宗教演變、衝突與融合，培養學生對普世價值的理解。 3. 認識近代歐洲的興起的文化背景，理解新舊文化間的衝突與融合。 4. 認識近代歐洲的海外擴張，以及其他世界的回應與融合。							
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3							
融入課程 之領域 (兩種形 式二擇 一)	(用領域的方式呈現) <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科 技 <input type="checkbox"/> 生活				(用領綱的核心素養呈現) 社-J-A2、社-J-B1、社-J-C3 國-J-A2、國-J-B1			
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對 應的部分)	學習目標	學習 表現 (非必 要項 目)	學習 內容 (非必 要項 目)	學習內容實 施方式	教學設備/ 資源	評量 (學習成果或 表現任務： 除寫出評量 方式外，須 制訂評量標 準)
一、古代文 化的再認 識：	1-4 週 共 4 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	1.具備基礎閱 讀能力並能 與組員分享	社 1a- IV-1;	歷 Na- IV-1; 歷 Na-	以非洲、西亞 、希臘、羅馬 為範疇，觸及	學習單、文 本、網路資 源、電腦、	1.小組討 論。 2.口頭發

關於非洲、西亞、希臘、羅馬		國-J-A2 國-J-B1	<p>看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。</p>	社 2a-IV-3; 社 3c-IV-1	IV-2	教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	單槍投影機。	<p>表。</p> <p>3.學習單。</p> <p>4.學習態度。</p>
二、普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	5-10 週 共 5 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 國-J-A2 國-J-B1	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。</p>	社 1a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 3c-IV-1	歷 Nb-IV-1; 歷 Nb-IV-2; 歷 Nb-IV-3	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單。</p> <p>4.學習態度。</p>
三、近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	11-16 週 共 6 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 國-J-A2 國-J-B1	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。</p>	社 1a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 3c-IV-1	歷 Oa-IV-1; 歷 Oa-IV-2; 歷 Oa-IV-3	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單。</p> <p>4.學習態度。</p>
四、歐洲的海外擴張：來自世界的回應	17-21 週 共 5 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 國-J-A2 國-J-B1	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	社 1a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 3c-IV-1	歷 Ob-IV-1; 歷 Ob-IV-2; 歷 Ob-IV-3	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分	學習單、文本、網路資源、電腦、單槍投影機。	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單。</p> <p>4.學習態度。</p>

						析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--