

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 111 學年度 第一學期 七年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	國際教育	實施年級	七年級	本學期教學總節數	21
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()				
課程說明 (非必要項目)					
課程架構 (非必要項目)					
課程目標	<p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>三、藉由文本閱讀學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>四、培養日常生活應用與學習其他領域所需的知能。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>				
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
融入課程 之領域 (兩種形式 二擇一)	(用領域的方式呈現) <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技		(用領綱的核心素養呈現) 英-J-A2、英-J-B1、英-J-C2、英-J-C3; 國-J-A2、國-J-C3、數-J-A3、數-J-C2 校-J-A1 探索體驗、校-J-A2 閱讀理解 校-J-A3 分析思辨、校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納、校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養、校-J-C2 在地認同 校-J-C3 全球視野、校-J-C4 公民責任		
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	週次	核心素養/ 校本指標 (可節錄對 應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項 目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活 動	評量 (學習成果或表 現任務：除寫 出評量方式 外，須制訂評 量標準)	選用教科 書及自編 教材
Who am I	1-3 週 共 3 節	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 國-J-A2; 國-J-C3; 校-J-A1; 校-J-A2; 校-J-A4;	能依主題 以英語介 紹或描述 自己，並 能分析及 判斷文章 內容闡述 自己的論 點及探究 結果，學 習小組溝 通合作， 規劃執行 完成學習 任務。			<p>第 1 週</p> <p>1.了解 同學各 自背 景。 2.認識 彼此英 文名 字。 3.教導 簡易英 文自我 介紹詞 彙。</p> <p>第 2 週</p> <p>1.文章 「Who Is He?」 的讀後 心得。 2.讓學 生三人 一組， 彼此以 英文介 紹自己 的名 字、家 庭背 景。</p> <p>第 3 週</p>	<p>1.主動分 享，表達想 法。 2.能利用簡 單英語完成 課堂任務。 3.團隊合 作，發揮一 己之長。</p>	<p>1. English girl names: http://world-english.org/girls_names.htm 2.English boy names: http://www.world-english.org/boys_names_list.htm 3. 部分英 文名字的 其他意義 https://www.youtube.com/watch?v=TAjWWONjRFE&list=RD CMUCAXYUllnzX62PppZ6BvOA1w&index=1 4. 自編教 材學習單</p>

						<p>1 文章「做自己的貴人」的讀後心得。</p> <p>2 彼此描述人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。</p> <p>3.看文章並回答選文問題。</p> <p>4.寫下如何跟國人做自我介紹。</p>		
My hometown	第 4 週	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 校-J-B3; 校-J-C2; 校-J-C3; 校-J-C4	能認識本國及外國文化，加強在地認同及擴展全球視野。			<p>1. 閱讀並完成學習單：關於台灣基本介紹的地方。</p> <p>2.介紹單字。</p> <p>3.各組</p>	<p>1.主動分享，表達想法。</p> <p>2.能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3.團隊合作，發揮一己之長。</p>	<p>1. Google map: https://www.google.com.tw/maps</p> <p>2. 自編教材學習單</p>

						討論要怎麼介紹選定的國家。		
Are there any special animals here	第 5 週 共 1 節	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 校-J-A2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3	能分析思辨以及具備整合資訊的能力，同儕溝通合作、規劃並發揮創意完成任務。			1.文章「Heita ng」的讀後心得。 2.完成課文畫成四格漫畫，並於每一格內加入一句介紹的英文。 3.小組討論文章 4.上網找尋該國家的當地特色動物。	1.主動分享，表達想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.團隊合作，發揮一己之長。	1. National animals of countries: https://www.youtube.com/watch?v=bcRFqs75FZg 2.維基百科 wikipedia: https://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:%E9%A6%96%E9%A1%B5 3.自編教材學習單
Is it hot in summer there	第 6 週 共 1 節	英-J-A2; 英-J-B1;	能依主題參與引導			1.抽兩位同學	1.主動分享，表達	1. World weather information

		英-J-C2; 英-J-C3; 數- J-A3; 數-J-C2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3; 校-J-C1; 校-J-C3; 校-J-C4	式討論且 能養成地 球村的觀 念，尊重 生命與發 揮公民責 任關注全 球的永續 發展。			上台分 享上週 作品內 容。 2.向學 生提問 「各組 所選動 物最適 合的生 活環 境」， 並藉以 帶入主 題「氣 候」。 3.學生 演算學 習單內 容，並 根據學 習單題 目，設 計適合 自己組 內所選 國家氣 候的相 關題 目。 4.讓各 組交換 設計的 題目，	想法。 2.能利用簡 單英語完 成課堂任 務。 3.團隊合 作，發揮 一己之 長。	service: http://worldweather.wmo.int/tc/home.html 2. 自編教材學習單
--	--	---	---	--	--	---	---	---

						並於組 內討論 他組題 目的答 案。 5.能認 識負 數，並 能以 「正、 負」表 徵生活 中性質 相反的 量。		
Is it hot in summer there	第 7 週 共 1 節	英-J-A2; 英-J-B1	能以簡易 的英語參 與課堂上 老師引導 的討論。			1.段考 句型複 習 2.段考 單字複 習 3.段考 聽力複 習	1.主動分 享，表達 想法。 2.能利用簡 單英語完 成課堂任 務。 3.團隊合 作，發揮 一己之 長。	
Oh~It's so special	第 8-10 週 共 3 節	英-J-A2; 英-J-B1; 校-J-A2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B1; 校-J-B2; 校-J-B3;	能共同討 論閱讀的 內容，並 分享心 得，具備 系統性理 解與推演 的能力，			第 8 週 1.文章 The Upside Down House 的讀後 心得。	1.主動分 享，表達 想法。 2.能利用簡 單英語完 成課堂任 務。	1. the upside down house: https://www.youtube.com/watch?v=5r7VVy3XA9Q

		校-J-C3	釐清文本 訊息間的 關係進行 推論，經 由訊息的 比較，對 國內外文 化的異同 有初步的 了解。			<p>2.各組介紹最喜愛國家中的特殊旅遊景點。</p> <p>3.使用網路搜尋喜歡之景點。</p> <p>4.課後完成介紹一景點之功課。</p> <p>第 9 週</p> <p>1.同學上台報告回家作業。</p> <p>2.閱讀並將課文「Rules on the bus」畫成四格漫畫。</p> <p>3.網路搜尋組別喜歡的國家中，搭</p>	<p>3.團隊合作，發揮一己之長。</p>	<p>2. 世界旅遊資訊： https://www.travelking.com.tw/tourguide/worldwide/</p> <p>3. 自編教材學習單</p> <p>4.各國交通工具 (上)https://www.epochtimes.com.tw/n265916/%E5%BF%85%E6%90%AD%EF%BC%81%E5%90%84%E5%9C%8B%E8%B6%85%E6%9C%89%E8%B6%A3%E7%9A%84%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%B7%A5%E5%85%B7%E4%B8%8A-.html</p> <p>5. 各國交通工具 (下)https://www.epochtimes.com.tw/n266660/%E5%BF%85%E6%90</p>
--	--	--------	---	--	--	--	-----------------------	--

						<p>交通工具相關規定。</p> <p>4.介紹單字。</p> <p>5.小組討論，將找到的資訊以文章或四格漫畫表現。</p> <p>6.讓學生於課後完成最喜歡國家中，搭乘交通工具的相關規定。</p> <p>第 10 週</p> <p>1.上台分享前一週作業。</p> <p>2.小組討論最喜歡的台灣節慶，並</p>	<p>%AD%EF%BC%81%E5%90%84%E5%9C%8B%E8%B6%85%E6%9C%89%E8%B6%A3%E7%9A%84%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%B7%A5%E5%85%B7%E4%B8%8B.html</p> <p>6.</p> <p>1. 全球 10 個特殊節慶 https://www.skyscanner.com.tw/news/10-best-festivals-for-tourists-in-2017-201702</p> <p>2. Best Festivals in the World: 10 Unusual Celebrations and National Customs: https://www.youtube.com/watch?v=9I3WiwugNFE</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>說明原因。</p> <p>3.閱讀「Thanksgiving」，並說明讀後心得。</p> <p>4.各組上網搜尋組別最喜愛國家的節慶，並將之以四格漫畫呈現。</p> <p>5.指派上述四格漫畫為作業。</p>	
The way we are	第 11 週	<p>英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 國 J-A2; 國 J-C3; 校-J-A2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B1;</p>	<p>能共同討論閱讀的內容，並分享心得且具備系統性理解與推演的能力，釐清文本訊</p>			<p>1.同學上台分享上次回家作業。</p> <p>2.發表「論語選」的讀後感</p>	<p>1. 社會規範是什麼 https://www.youtube.com/watch?v=n3gmw6RNXA4</p> <p>2. 社會規範的比較 https://www.youtu</p>

		校-J-B2; 校-J-B3; 校-J-C1; 校-J-C2; 校-J-C3; 校-J-C4	息間的關係進行推論，並經由訊息的比較，培養思辨的能力，並能反思內容主題。			想。 3.小組討論本地社會規範規定和最喜歡的社會規範差異性。 4.各組發表差異性的討論結果。 5.各組將本身居住地和最喜歡國家的社會規範差異性，以四格漫畫方式呈現。		be.com/watch?v=ixUVP3GTwcA 2. 自編教材學習單
The date	第 12 週	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 數- J-A3; 數- J-C2; 校-J-A2;	能結合英語與符號的關聯，同儕從多元角度完成任務。			1.看學習單，並由學習單讓學生了解如何用「符		1. 全球 10 個特殊節慶 https://www.skyscanner.com.tw/news/10-best-festivals-

		校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B1; 校-J-B2; 校-J-B3; 校-J-C3				號代表數」來呈現每個節慶的時間。 2.小組討論並依照學習單給的題目內容，以「符號代表數」的精神，設計屬於自己組別喜愛國家的節慶日期。 3.讓各組交換設計的題目，並在組別內討論他組節慶正確的時間。		for-tourists-in-2017-201702 2. 自編教材學習單
The date	第 13-14 週	英-J-A2; 英-J-B1	能以簡易的英語參			1.段考 句型複		

My favorite place and my hometown	共 2 節		與課堂上老師引導的討論			習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習		
My favorite place and my hometown	第 15 週	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 校-J-A1; 校-J-A4; 校-J-B1; 校-J-B2; 校-J-B3	能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議且能整合資訊，規劃並發揮創意完成任務。			1.各組討論若向外國人介紹自己，是否還要在自我介紹中加入不同的元素？ 2.各組一個學生，上台報告討論成果。 3.各組回家思考：如何向最喜歡國家的外國人介紹自己	1.主動分享，表達想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.團隊合作，發揮一己之長。	1. 阿滴英文-流利的英文自我介紹 https://www.youtube.com/watch?v=6JeTQb3YKY 2. 自編教材學習單

						和對該國的認識，並將台灣社會及該國家的差異性做比較，這些議題將於繪本中呈現。		
My favorite place and my hometown	第 16-17 週 共 2 節	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 校-J-A1; 校-J-A2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3	能將文本分析、歸納多項訊息的共通點或結論且將習得的原則類推到新情境中，解決問題			<p>第 16 週</p> <p>1. 分享繪本，讓同學了解繪本包含的元素：封面、主題、內容等，及繪本編排的邏輯和方法。</p> <p>2. 各組思考小組內的繪本內容如何按主題</p>	<p>1. 主動分享，表達想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 團隊合作，發揮一己之長。</p>	<p>1. World weather information service: http://worldweather.wmo.int/tc/home.html</p> <p>1. 全球 10 個特殊節慶 https://www.skyscanner.com.tw/news/10-best-festivals-for-tourists-in-2017-201702</p> <p>3. 世界旅遊資訊: https://www.travelking.com.t</p>

						<p>編排 「My favorite place and my hometown」。</p> <p>3.繪本製作。</p> <p>4.請學生思考該如何讓繪本內應包含的議題安排得更為融洽。</p> <p>第 17 週</p> <p>1.各組報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。</p> <p>2.組間回饋。</p> <p>3.教師統整回饋</p> <p>4.繪本製作。</p>		<p>w/tourguide/worldwide/ 4. 自編教材學習單</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Final presentation	第 18-19 週 共 2 節	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 校-J-A2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3	能依主題發表繪本簡報並欣賞他人之作品給予回饋。			<p>第 18 週</p> <p>1.各組依抽籤順序上台做給繪本報告。</p> <p>2.組間回饋，並記錄於學習單內。</p> <p>3.教師統整並講評。</p> <p>第 19 週</p> <p>1.繪本報告。</p> <p>2.各組回饋，並記錄於學習單內。</p> <p>4.教師統整並回饋。</p> <p>5.各組抽一個學生上台報告本學期上課內</p>	<p>1.主動分享，表達想法。</p> <p>2.能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3.團隊合作，發揮一己之長。</p>	
--------------------	--------------------	--	-------------------------	--	--	---	---	--

						容回 饋。		
Final presentatio n	第 20-21 週 共 2 節	英-J-A2; 英-J-B1	能以簡易 的英語參 與課堂上 老師引導 的討論			1.段考 句型複 習 2.段考 單字複 習 3.段考 聽力複 習		