

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 111 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	吾居五宿	實施年級	八	本學期教學總節數	21
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)				
課程說明 (非必要項目)	說明設計理念、排課策略，對應學校課程願景等				
課程架構 (非必要項目)	利用圖示或目錄表示整體課程架構				
課程目標	1. 以五結地區民宿經營為主題，思考將理論型的數學應用於經營民宿需要用到的數學計算,透過一系列的主題學習活動,讓更多學生開心學數學，從經營民宿資金的借貸計算、民宿建築物的設計、坪數的計算、民宿的行銷、民宿餐飲的設計、人力成本的計算、淡旺季的行銷計算等主題活動，用最貼近學生的生活經驗，讓學生在活動中愛上數學。民宿特色(親子、寵物、解憂)、吉祥物設計(生科)、外國客人、消防安全（符合法規） 2. 透過主題設計，讓學生在網路上搜尋心中理想的民宿，並以搭配資訊軟體及學習單，引發學生學習動機，增進學習樂趣，提升學生學習成效。 3. 透過學生的發表，介紹自己心目中的民宿，以及民宿設計過程中需要哪些資源及考量，以民宿經營者的立場，身歷其境，計算變得重要、設計不能馬虎、決定變得慎重，讓我們來一場以自身絕活，設計民宿大賞的奇幻冒險之旅，並感受主題學習帶來的趣味與奧妙。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
融入課程 之領域 (兩種形式 二擇一)	(用領域的方式呈現) <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		(用領綱的核心素養呈現) 數-J-A3、數-J-B2、數-J-C2 科-J-B2 綜-J-B3 校-J-A1 探索體驗、校-J-A2 閱讀理解 校-J-A3 分析思辨、校-J-B3 規劃執行 校-J-C2 在地認同		
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	週次	核心素養/校本指標 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量 (學習成果或表現任務： 除寫出評量方式外，須制訂評量標準)	選用教科書及自編教材
我心目中的理想民宿	1-4	數-E-B3；數-J-B3；數-S-B3；校-J-A1 探索體驗；校-J-A2 閱讀理解；校-J-A4 學用合一	1.能主動參與練習 2.能發揮創作能力 3.能相互溝通和理解	s-II-4；s-V-2；s-IV-5	S-3-4；S-7-5；S-11A-1	1.使用網路尋找自己最喜歡的民宿 2.觀察此民宿特色及吸引自己的原因 3.完成簡報 4.每人2分鐘報告分享	1.觀察學生參與及學習態度 2.根據學生簡報內容完成度給予評量	
民宿的測量-搞懂遮蔽率、容積率、坪數、公設	5-8	數-E-B3；數-J-B3；數-S-B3；校-J-A1 探索體驗；校-J-A2 閱讀理解；校-J-A4 學用合一	1.能主動參與練習 2.能發揮創作能力 3.能相互溝通和理解	s-II-4；s-V-2；s-IV-5	S-3-4；S-7-5；S-11A-1	1.操作工具測量長度，面積與容積 2.理解並且運用度量衡 3.能操作面積單位換算 4.能操作體積與容積	1.觀察學生參與及學習態度 2.據學生分析表完成度給予評	
民宿的法律規範-合法民宿的申請	9-10	數-E-B3；數-J-B3；數-S-B3；數-E-C2；校-J-A1 探索體驗；校-J-A2 閱讀理解；校-J-A4 學用合一	1.能主動參與練習 2.能發揮創作能力 3.能相互溝通和理解	s-II-4；s-V-2；s-IV-5	S-3-4；S-7-5；S-11A-1；D-2-1；d-I-1	1.認識民宿法規 2.申請合法民宿的應注意事項	1.觀察學生參與及學習態度 2.據學生影片完成度給予評	
民宿的行銷-各種旅宿平台的認識	11-14	J-A1 J-A3 J-B1 J-C2 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一	1.能主動參與練習 2.能發揮創作能力 3.能相互溝通和理解	2a-IV-1；2a-IV-2；2a-IV-3；2a-IV-4	綜-J-A2；綜-J-B2；綜-J-C2	1.能了解各種旅宿平台，並了解優缺點 2.能註冊任一旅宿平台，並能將民宿資訊上架網路	1.觀察學生參與及學習態度 2.觀察小組合作默契的狀況	
民宿的體驗—親子吹泡泡(比例)	15-17	數-J-A1；數-J-A3；綜-J-B1；綜-J-B2；校-J-A1 探	1.能主動參與練習 2.能發揮創作能力	n-IV-4；n-IV-9；2c-IV-	N-5-10；N-7-	1.大多數學生都非常喜歡玩吹泡泡，看著那一個個在陽光下閃耀著五顏六色光彩的泡泡，總是特別的歡欣雀躍。 “為什麼泡泡水能吹出	1.觀察學生參與及學習態度 2.觀察小組合作默	

		索體驗； 校-J-A2 閱 讀理解； 校-J-A4 學 用合一		1； 2d- IV-1	9； 家 Aa- IV- 1； 家 Db- IV- 1	泡泡？”對泡泡水冒出泡 泡時特別好奇、貪玩。 為了滿足學生求知慾， 讓學生能動手操作，使 學生能在玩中學，學中 樂，培養他們探索科學 知識的興趣和嘗試慾望 2.觀看影片 3.講解相關材料 4.動手使用各項材料與 器具調配完美泡泡水 5.測試泡泡 6.拍照或攝影紀錄	契的狀況 3. 據學 生影片 完成度 給予評	
民宿的體 驗一下午 茶 DIY(比 例)	18- 21	數-J-A1； 數-J-A3； 綜-J-B1； 綜-J-B2； 校-J-A1 探 索體驗； 校-J-A2 閱 讀理解； 校-J-A4 學 用合一	1. 能主動 參與練習 2. 能發揮 創作能力	n-IV- 4； n-IV- 9； 2a- IV- 1； 2c- IV-1	N- 5- 10 ； N- 6- 8； N- 7- 9； 家 Aa- IV- 1； 家 Ab- IV- 1	1.透過各種媒材進行探 索活動，喚起豐富的想 像力，並體驗學習的樂 趣。2.嘗試運用各種食 材生活素材，表現自己 的感受與想法，養成參 與、動手做與欣賞展示 基本禮儀與態度。3.辨 識食物的安全性，並選 擇健康的營養餐點。 4.經由學生自己動手 做點心，讓學生體驗不 同的數學課程，使數學 與生活結合，讓生活處 處都有數學。5.觀看影 片 ，講解相關材料與設備 ，動手操作，美化裝飾 餐點，最後拍照或攝 影紀錄。	1. 觀察 學生參 與及學 習態度 2. 觀察 小組合 作默契 的狀況 3. 據學 生影片 完成度 給予評	參考網 址: https:// cswe- ext.caseh su.org/ilp/ 2013/05/2 1/101a1- %E7%94 %A8%E9 %BB%9E %E5%BF %83%E5 %81%9A %E9%BB %9E%E5 %BF%83/

