

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 111 學年度 第二學期 七年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	台灣史探討： 飲食篇		實施年級	七		本學期教學總 節數	20	
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()							
課程說明 (非必要項目)	說明設計理念、排課策略，對應學校課程願景等							
課程架構 (非必要項目)	利用圖示或目錄表示整體課程架構							
課程目標	1. 閱讀認識日治時期台灣傳統飲食與宴席文化的變遷。 2. 透過閱讀與討論了解日治時期台灣料理精神、文化與影響。 3. 從資料閱讀來了解戰後移民、國家政策與台灣飲食文化的變遷。 4. 經由閱讀與訪談理解飲各地食文化的融合與在地化下，所產生的新台灣飲食文。							
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3							
融入課程 之領域 (兩種形式 二擇一)	(用領域的方式呈現) <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科 技 <input type="checkbox"/> 生活				(用領綱的核心素養呈現) 社-J-A2、社-J-B1、 社-J-B3、社-J-C3			
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技 教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯發 展教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
單元名稱	週次	核心 素養 (可節錄對 應的部分)	學習目標	學習 表現 (非必 要項 目)	學習 內容 (非必 要項 目)	學習活動	教學設 備/ 資源	評量 (學習成果或表 現任務：除寫 出評量方式 外，須制訂評 量標準)
一、蕃薯 飯與飯糰 的相會： 日治時期 台灣傳統 飲食與宴 席文化的 變遷	1-5 週 共 5 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1. 能說明日治 初期台灣傳 統文化中的 飲食特色。 2. 能說明日治 初期台灣農 業發展與祭 祀宴席菜肴 的關係。 3. 能瞭解日本			1. 講述日治時期 台灣的生活型 態與飲食特 色。 2. 閱讀資料，並 說明台灣祭祀 與宴席菜肴特 色。 3. 閱讀資料並討 論日本殖民政	1. 教學簡 報與設 備。 2. 板書設 備。 3. 文本資 料。	1. 小組討論 與發表。 2. 學習單書 寫。 3. 課堂學習 態度及參 與度。

			料理初期對台灣的影響。			策與飲食文化對台人的影響。		
二、「毛斷」與「在地」：日治時期台灣料理精神與文化	6-10 週 共 5 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解日治時期日式飲食消費所呈現的現代性文化觀。 2. 能了解日治時期台灣料理所呈現的意涵與發展概況。 3. 能說明台灣知識階層對台灣料理的在地化建構。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述日治時期台灣人的日式飲食消費所呈現的文化觀點。 2. 論述日治時期台灣料理論述的出現與發展脈絡。 3. 閱讀、討論日治時期台灣知識階層對飲食在地話的推動與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報與設備。 2. 板書設備。 3. 文本資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與發表。 2. 學習單書寫。 3. 課堂學習態度及參與度。
三、新殖民與新飲食：戰後移民、國家政策與台灣飲食文化的變遷	11-16 週 共 6 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解戰後初期經濟情勢、國家政策對民生飲食的影響。 2. 能說明美援對台灣飲食文化的改變 3. 能了解戰後中國移民與國家政策對飲食文化的改變。 4. 能了解戰後中國菜系混融下的新台菜，與其對現代台灣飲食文化的影響。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀資料並討論飲食文化受經濟、國家政策的影響。 2. 閱讀、討論美援政策對民生飲食文化的影響。 3. 講述戰後中國移民與國家政策下的「外省菜」對飲食文化的改變。 4. 講述戰後中國菜的混雜、在地化與台菜再興下的新台菜文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報與設備。 2. 板書設備。 3. 文本資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與發表。 2. 學習單書寫。 3. 課堂學習態度及參與度。
四、日久他鄉成故鄉：飲食文化融合與在地化下的新台灣飲食文化	17-20 週 共 4 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明 1980 年代以來經濟起飛與觀光帶動下的國際飲食文化。 2. 能了解移工與新住民帶入臺灣餐飲市場的異國餐廳文化的意義。 3. 能知曉不斷變遷的台灣美食也是多元文化的一環。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述台灣經濟起飛帶動民生飲食文化的變遷。 2. 閱讀或訪談新住民異國料理所呈現的文化意義及對台灣飲食的影響。 3. 以台灣美食變遷為題，討論全球化與在地化所呈現的多元文化內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報與設備。 2. 板書設備。 3. 文本資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與發表。 2. 學習單書寫。 3. 課堂學習態度及參與度。

