

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 111 學年度 第一學期 七年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	台灣史探討： 飲食篇		實施年級	七		本學期教學 總節數	21	
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()							
課程說明 (非必要項目)	說明設計理念、排課策略，對應學校課程願景等							
課程架構 (非必要項目)	利用圖示或目錄表示整體課程架構							
課程目標	1. 以宜蘭史前文化為例，觀察史前人類生活，從飲食認識史前文化史。 2. 以西拉雅族為例，了解十七世紀歐洲人來台對文化的變遷與影響。 3. 探討漢人移民來台，其飲食文化對當代與後世的影響。 4. 了解台灣開港後的飲食生活文化；認識茶、糖產業對飲食文化等的影響。							
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3							
融入課程 之領域 (兩種形式 二擇一)	(用領域的方式呈現) <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活				(用領綱的核心素養呈現) 社-J-A2、社-J-B1、 社-J-B3、社-J-C3			
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習 表現 (非必 要項 目)	學習 內容 (非必 要項 目)	學習活動	教學設備/ 資源	評量 (學習成果或 表現任務； 除寫出評量 方式外，須 制訂評量標 準)
一、史前 人類的生 活：以宜 蘭史前飲 食生活為 例	1-5 週 共 5 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1. 能說明台灣 史前文化的 類型。 2. 會練習查尋 宜蘭出土的 史前文化資 料。 3. 能從台灣史 前人類飲食 認識其生活			1. 講述台灣史 前文化概 況。 2. 介紹宜蘭出 土文化，討 論其中飲食 生活與對後 世的可能影 響。	1. 教學簡 報與設 備。 2. 板書設 備。 3. 文本資 料。	1. 小組討論 與口頭發 表。 2. 學習單書 寫。 3. 課堂學習 態度及參 與度。

			文化史。					
二、西方飲食初體驗：歐洲大航海時代影響下的台灣飲食文化	6-10 週 共 5 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由西拉雅族的文化，知道台灣西部平埔族生活文化概況。 2. 能了解歐洲大航海時代的歷史背景與背後意義。 3. 能了解歐洲海外殖民對台灣原住民生活文化的影響。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述台灣西部平埔族生活文化：以西拉雅族為例。 2. 閱讀資料並講述歐洲人來台對原住民飲食文化的改變，以及對當代台灣的影响。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報與設備。 2. 板書設備。 3. 文本資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與口頭發表。 2. 學習單書寫。 3. 課堂學習態度及參與度。
三、食飯皇帝大：閩粵漢人移民來台的生活與飲食文化	11-15 週 共 5 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣漢人的移民概況。 2. 會舉例說明台灣閩粵漢人的生活與飲食文化特徵。 3. 能了解台灣漢人的飲食生活文化與對後世的影響。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述台灣漢人的移民概況。 2. 閱讀並討論閩粵漢人生活與飲食文化資料。 3. 探討閩粵漢人移入之飲食文化對當代台灣的影响。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報與設備。 2. 板書設備。 3. 文本資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與口頭發表。 2. 學習單書寫。 3. 課堂學習態度及參與度。
四、再見西方文化：台灣開港後的飲食文化變遷	16-21 週 共 6 節	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會舉例說明清末台灣開港的文化史特徵。 2. 能了解台灣開港後的飲食生活文化與影響。 3. 能解釋西方飲食文化與漢人商業餐飲間的關係。 4. 能敘述台灣開港後，茶、糖產業對飲食文化的影響。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述清末台灣開港的文化史概況。 2. 閱讀資料並說明西文飲食文化與漢人商業餐飲的出現。 3. 講述並討論茶、糖產業對飲食文化的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報與設備。 2. 板書設備。 3. 文本資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與口頭發表。 2. 學習單書寫。 3. 課堂學習態度及參與度。