

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 110 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程 課程計畫

| | | | | | |
|------------------------------|--|------|--|----------|----|
| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 | 八 | 本學期教學總節數 | 21 |
| 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____) | | | | |
| 課程說明 (非必要項目) | 說明設計理念、排課策略，對應學校課程願景等 | | | | |
| 課程架構 (非必要項目) | 利用圖示或目錄表示整體課程架構 | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過淺顯易懂的繪本內容，提升學生學習英語的樂趣，並認識多元文化。 2. 透過繪本的文字與圖片，陶冶學生的情感、藝術審美、與想像能力。 3. 透過有意義的提問和引導，培養學生邏輯思考、預測推理能力。 | | | | |
| 對應總綱 核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3 | | | | |
| 融入課程 之領域 (兩種形式 二擇一) | (用領域的方式呈現) <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 | | (用領綱的核心素養呈現) 英 J-A2 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜 J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。 藝 J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 校-J-A1 探索體驗 | | |

| | | | | | | 校-J-A2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納 校-J-B2 溝通合作 校-J-C1 品德修養 校-J-B3 規劃執行 | | |
|--|--|--|--|-----------------|-----------------|--|---|---|
| 融入課程之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 單元名稱 | 週次 | 核心素養/ 校本指標 (可節錄對應的部分) | 學習目標 | 學習表現 (非必要項目) | 學習內容 (非必要項目) | 學習活動 | 評量 (學習成果或表現任務：除寫出評量方式外，須制訂評量標準) | 選用教科書及自編教材 |
| David goes to school (1) 繪本共讀 (2) 角色扮演 (3) 制定小組規範 | 1-3 | 英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 綜 J-C2 校-J-A2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一 校-J-B2 溝通合作 校-J-C1 品德修養 校-J-B3 規劃執行 | 1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動 3. 透過繪本了解英語文字及認識分類 4. 能用簡易英語進行圖文創作 | | | 1. 影片欣賞，各小組同時學習祈使句 2. 各組設計情境、編寫劇本、演出話劇(附件一) 3. 分組制定班規，並票選班規的優先順序 | 1. 教師觀察 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 小組互評與欣賞 | David goes to school https://www.youtube.com/watch?v=hXw8j_hhSJU |
| Purl 繪本影片 | 4 | 英 J-A2 英 J-B1 綜 J-C2 校-J-A2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一 校-J-C1 | 1. 能聽懂簡單的英語對話 2. 能了解繪本的內容 3. 能從繪 | | | 1. 影片欣賞，小組理解繪本內容 2. 重播影片，小組記下簡單的英語句 | 1. 教師觀察 2. 小組參與討論及合作 | Purl https://www.youtube.com/watch?v=B6uulHpFkuo |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | 品德修養 | <p>本內容啟發想法，如：身分認同、接納、共融</p> <p>4. 能發揮溝通合作討論的精神</p> <p>5. 能參與小組討論，並互相鼓勵思考</p> <p>6. 能勇敢表達自己的想法</p> | | | <p>子並寫在小白板，每組至少5句</p> <p>3. 小組討論並思考，完成提問單問題(附件二)</p> <p>4. 小組上台發表分享提問單答案</p> <p>5. 各組互相觀摩並觸發思考繪本的教育意義</p> | | |
| <p>David gets in trouble</p> <p>(1) 繪本共讀</p> <p>(2) 生活常規討論</p> | 5-6 | <p>英 J-A2</p> <p>英 J-B1</p> <p>英 J-C2</p> <p>綜 J-C2</p> <p>藝 J-C2</p> <p>校-J-A1 探索體驗</p> <p>校-J-B2 溝通合作</p> <p>校-J-B3 規劃執行</p> | <p>1. 透過繪本了解英語文字</p> <p>2. 能用簡易英語進行圖文創作</p> <p>3. 能主動參與小組討論與練習，強化小組合作團隊能力</p> <p>4. 能積極融入活動</p> | | | <p>1. 影片欣賞，小組理解繪本內容</p> <p>2. 分組討論生活常規的制定(附件三)</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 小組互評與欣賞</p> | <p>David gets in trouble</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nV4ZYfPPftl</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|--|---|--|--|--|---|--|
| 悅讀閱繪 句型單字複 習 | 7 | 英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納 | 1. 能熟稔 第 1-6 週 繪本中的 英文句子 2. 能認識 更多的英 語單字 | | | 1. 複習並 測驗繪本 中所學單 字及句型 2. 觀察小 組合作學 習成效 | 1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 小組互評 4. 教師觀察 | |
| Snack Attack 繪本影片 | 8 | 英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 綜 J-C2 校-J-A2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一 校-J-C1 品德修養 | 1. 能了解 繪本的內 容 2. 能從繪 本內容啟 發想法， 如:身分認 同、接 納、共融 3. 能發揮 溝通合作 討論的精 神 4. 能參與 小組討 論，並互 相鼓勵思 考 5. 能勇敢 表達自己 的想法 | | | 1. 影片欣 賞，小組 理解繪本 內容 2. 小組討 論並思 考，完成 提問單問 題(附件 四) 4. 小組上 台發表分 享提問單 答案 5. 各組互 相觀摩並 觸發思考 繪本的教育意義 | 1. 教師觀 察 2. 小組參 與討論 3. 課堂發 表 4. 小組互 評與欣 賞 | Snack Attack https://www.youtube.com/watch?v=38y_1EWIE9I |
| This is the way we go to school | 9-10 | 英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 社 E-A2 校-J-A2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一 校-J-C1 品德修養 | 1. 能看懂 並了解繪 本的內 容，且尊 重多元文 化的特色 2. 能發揮 溝通合作 討論的精 神能參與 小組討 | | | 1. 小組理 解繪本內 容，討論 並思考 後，完成 提問單問 題(附件五) 2. 小組上 台發表分 | 1. 教師觀 察 2. 小組參 與討論 3. 課堂發 表 4. 小組互 評與欣 賞 | This is the way we go to school https://www.youtube.com/watch?v=rdZhrJtt8l8&t=189s |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | 論，並互相鼓勵思考 3. 能完成學習單 | | | 享提問單 答案 3. 各組互相觀摩並觸發思考繪本的教育意義 | | |
| The empty pot (1)繪本共讀 (2)繪製 Story Mind Map (3) 繪本主旨探討 | 11-13 | 英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 藝 J-C2 校-J-A2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一 校-J-B2 溝通合作 | 1. 能看懂並聽懂繪本內容，透過小組，討論完成提問單 2. 能透過小組討論完成 story mind map 3. 能透過圖片的描繪表達繪本寓意並用英文句子寫出繪本寓意 4. 能勇敢的表達 | | | 1. 全班觀看繪本影片並了解內容，老師確認學生對繪本內容的了解； 小組討論完成提問單(附件六) 2. 小組討論並完成 story mind map(附件七)且分組重說故事 3. 利用繪圖表達所學習到的心得 | 1. 教師觀察 2. 小組參與討論 3. 課堂發表 4. 小組欣賞 5. 積極學習的態度 | The empty pot https://www.storylineonline.net/books/the-empty-pot/ |
| 悅讀閱繪 句型單字複習 | 14 | 英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 校-J-A2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一 校-J-C1 品德修養 | 1. 能學會第 8-13 週繪本中的重要單字 2. 能透過所學的單字量提升對繪本的閱讀理解能力 | | | 1. 小組複習所學的單字，並能應用於英文造句上 2. 再次共讀共看繪本影片，提升英語 | 1. 教師觀察 2. 小組合作學習並參與討論 3. 小組互評與欣賞 | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | 聽力與閱讀理解 | | |
| The pursuit of happiness | 15 | 英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 綜 J-C2 校-J-A2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一 校-J-C1 品德修養 | 1. 能了解繪本影片的內容 2. 能從繪本內容啟發想法 3. 能發揮溝通合作討論的精神 4. 能參與小組討論，並互相鼓勵思考 5. 能勇敢表達自己的想法 | | | 1. 影片欣賞，小組理解繪本內容 2. 小組討論並思考，完成提問單問題(附件八) 4. 小組上台發表分享提問單答案 5. 各組互相觀摩並觸發思考繪本的教育意義 | 1. 教師觀察 2. 課堂發表 3. 小組互評與欣賞 | The pursuit of happiness https://www.youtube.com/watch?v=kB1aoErPRWs&feature=youtu.be |
| Enemy Pie (1)繪本介紹 (2)解決問題 (3)繪本主旨探討 (4)繪製 Friendship diagram | 16-19 | 英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 綜 J-C2 校-J-A1 探索體驗 校-J-B2 溝通合作 | 1. 能啟發知識並建立閱讀的先備知識 2. 能從聽故事中找出問題所在與解決方法並主動參與討論 3. 能觀察主角的行為並找出故事的主題 | | | 1. 藉由提問建立學生對繪本的背景知識 2. 繪本影片欣賞,老師隨時拋出問題請學生思考且完成提問單(附件九) 3. 小組思考並嘗試找出故事 | 1. 教師觀察 2. 小組參與討論 3. 課堂發表 4. 小組互評與欣賞 | Enemy pie https://www.storylineonline.net/books/enemy-pie/ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>4. 能思考想出同儕接納彼此的方法並製作 friendship venn diagram</p> <p>5. 能勇敢表達想法</p> | | | <p>主題 (theme) 的连接點(附件十)</p> <p>4. 全班討論 Enemy Pie 的劇情製作 friendship venn diagram(附件十一)</p> | | |
| 悅讀閱繪 Enemy Pie 單字複習 | 20 | <p>英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 校-J-A2 閱讀理解 校-J-C1 品德修養</p> | <p>1. 能學會 Enemy Pie 繪本中的重要單字</p> <p>2. 能透過所學的單字量提升對繪本的閱讀理解能力</p> | | | <p>1. 小組複習所學的單字，並能應用於英文造句上</p> <p>2. 再次共讀共看繪本影片，提升英語聽力與閱讀理解</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 小組合作學習並參與討論</p> <p>3. 小組互評與欣賞</p> | <p>Enemy pie https://www.storylineonline.net/books/enemy-pie/</p> |
| 學期心得發表 | 21 | <p>英 J-A2 英 J-B1 英 J-C2 綜 J-C2 藝 J-C2 校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納</p> | <p>1. 能感受繪本閱讀所帶來的喜悅</p> <p>2. 能藉由繪本閱讀提升英語學習興趣與動機</p> | | | <p>1. 每位學生 2 分鐘上台發表繪本學習心得</p> <p>2. 每位學生互相聆聽並欣賞同儕的表現</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 小組互評與欣賞</p> | |

【附件二】

Purl 學習單

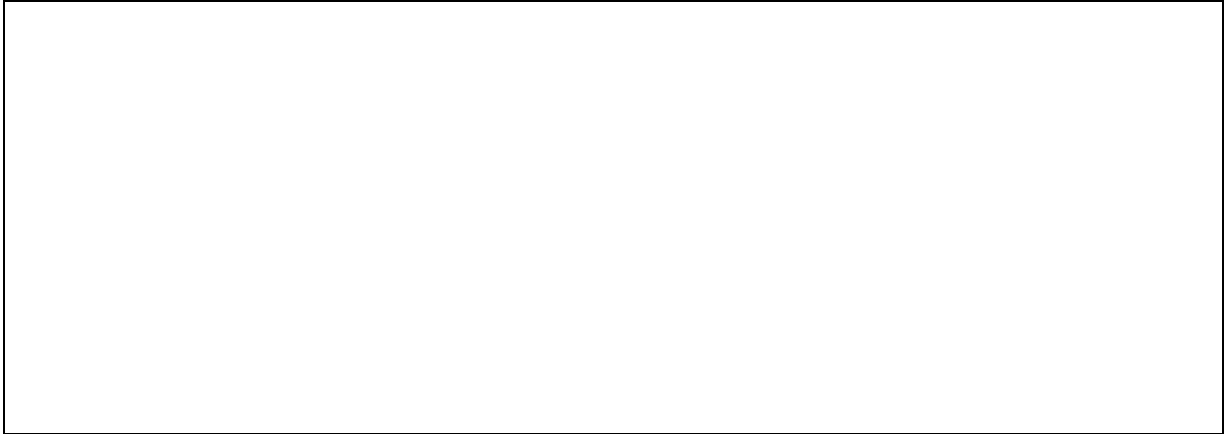
思考問題：

1. 新到公司上班的 Purl 為甚麼由開心變成失望？
2. 同事做了甚麼讓 Purl 感到難受？
3. 為了融入大家，Purl 做了甚麼？
4. 當 Purl 變到和大家一樣的時候，同事們對 Purl 的態度有甚麼不同？
5. 當 Purl 見到 Lacy 時，他開始怎樣對待她？他感到開心嗎？
6. Purl 反思過後，做了甚麼改變大家的想法？
7. 你覺得 Purl 可能遇到了什麼問題？
8. 如果你是 Purl，你會是如何面對並處理這樣的事？

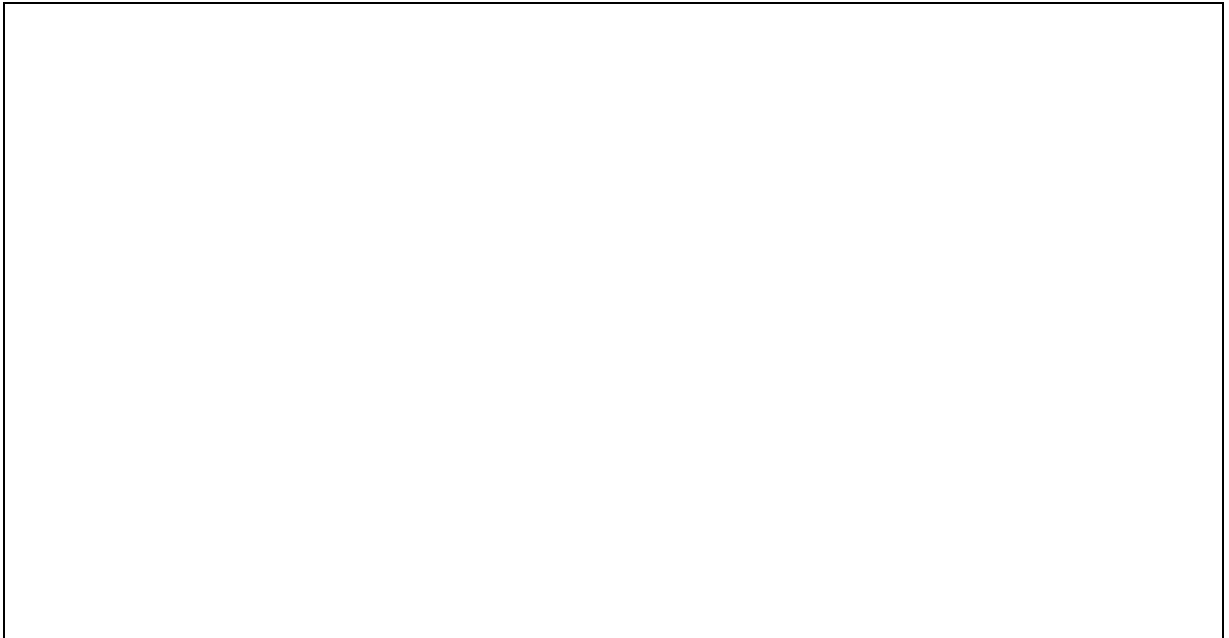
【附件三】

David gets into trouble 學習單

(一) 繪本中，David 惹了多少麻煩? (至少寫出 3 個)



(二) 請和小組組員討論 “生活常規 ” 的重要並訂定該遵守的生活規範(3-5 條)



(三) 請挑選上列一條生活規範，用繪圖方式突顯其重要性。



Snack Attack 學習單

思考問題：

- 1.一開始的時候，婆婆買了什麼東西？
- 2.婆婆在月台上的椅子上，做什麼事情？
- 3.婆婆的旁邊坐了誰？
- 4.年青人做了什麼事情，讓婆婆感到震驚？
- 5.婆婆於是怎麼做？
- 6.年青人又對婆婆做了什麼事情？
- 7.婆婆的心情如何？她對年青人做了什麼事情？
- 8.你覺得婆婆為什麼會這樣生氣？
- 9.年青人最後怎樣做？
- 10.婆婆上車後，發現了什麼事情？
- 11.婆婆心情怎樣？
- 12.這個故事帶給了我們什麼道理？

This is the way We Go to School 學習單

(一) 學學交通工具的英文說法吧

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| 1. 電纜車 | | 2. 公共汽艇 | |
| 3. 電車 | | 4. 地鐵 | |
| 5. 輪式溜冰鞋 | | 6. 無軌電車 | |
| 7. 渡輪 | | 8. 直排輪溜冰鞋 | |
| 9. 三輪車 | | 10. 雪車 | |

(二) How do you go to school? _____

(三) How do you like to go to school? Please draw a picture to show the way you go to school and tell us why. (請畫出你想上學的交通工具，並分享原因)

I like to go to school by _____

because _____

This is the transportation I like to take / ride to school

【附件六】

The Empty Pot 提問單

1. What do you think will happen next?
2. What kind of a character is Ping? The Emperor?
3. What has happened so far in the story?
4. Why did the Emperor want to have a contest?
5. What is the problem in the story?
6. Do you think the Emperor was fair?
7. What lesson did Ping learn?

【附件七】

The Empty Pot Story Mind Map

Group _____

Members: _____

My name: _____

Story Mind Map

Title(標題):

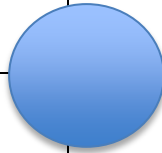
Author(作者):

Characters(角色)

Setting(場景設定)

Problem(問題)

Solution(解決方法)



【附件八】

The Pursuit of Happiness 學習單

思考問題：

1. 中學生的心情如何？
2. 他羨慕誰的生活？
3. 他在地上發現什麼？
4. 這個東西有什麼功能？
5. 用了這個東西後，中學生有如何變化？
6. 他的心情又如何？為什麼他有這種心情？
7. 於是他又做了什麼？

(重複問題 6/7/8)

8. 長期使用那個東西造成了什麼問題？
9. 最終，中學生發現自己是發夢，心情如何？
10. 故事帶出什麼道理？

【附件八】

Enemy Pie 提問單

1. Why does the main character dislike Jeremy Ross?
2. Can you make a connection to the main character or Jeremy Ross?
3. Why do you think the dad doesn't tell his son what's in the pie?
4. Why do you think the enemy pie smells so good?
5. Why does Jeremy feel confused when the main character asks him to play?
6. Why doesn't the main character want Jeremy to eat the pie?
7. What do you think will happen to Jeremy when he eats the pie?
8. Was there anything nasty about the pie?
9. Why do you think the dad called it enemy pie?

Enemy Pie

Theme Chart

| | |
|---|---|
| Theme is THE MESSagE in a story | Find THE MESSagE by asking good questions: |
| <p>Common Themes found in stories:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Overcoming challenges 2. Always tell the truth 3. Always be kind 4. Believe in yourself 5. Accepting others' differences 6. Use teamwork to solve a problem 8. Friendship Be happy with what you have | <ol style="list-style-type: none"> 1. How did the character react to a problem? (劇中人物對問題的反應如何?) 2. What important decisions did the character make? (劇中人物做了什麼重要的決定?) 3. How did the character grow and change from the beginning of the story? (劇中人物如何成長與改變?) 4. What did the character learn from his/her experience? (劇中人物從經驗中學到了什麼?) |

請參考右上問題，找出 **Enemy Pie** 的主題(theme)---至少 2 個發現哦!

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |

Enemy Pie ---- Friendship Venn Diagram

Friendship Venn Diagram

