

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 110 學年度 第二學期 七年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	國際教育	實施年級	七	本學期教學總節數	21
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()				
課程說明 (非必要項目)					
課程架構 (非必要項目)					
課程目標	一、透過主題統整式課程安排，進行英文相關探討，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，讓學生主動涉獵各領域知識。 二、提供學生適性學習的機會以及培養學生探索的信心與正向態度。 三、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 四、藉由多元資訊學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
融入課程 之領域 (兩種形式 二擇一)	(用領域的方式呈現) <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技		(用領綱的核心素養呈現) 英-J-A1、英-J-B1、英-J-B2、英-J-C2 自-J-A1、自-J-C2 校-J-A1 探索體驗、校-J-A2 閱讀理解 校-J-A3 分析思辨、校-J-A4 學用合一 校-J-B2 溝通合作、校-J-B3 規劃執行 校-J-C2 在地認同、校-J-C3 全球視野		
融入課程 之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	週次	核心素養/ 校本指標 (可節錄對 應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項 目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活 動	評量 (學習成果或表 現任務：除寫 出評量方式 外，須制訂評 量標準)	選用教科 書及自編 教材
認識讀者 劇場	第 1 週	英-J-A1; 英-J-B1; 英-J-C2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B2	能認識 讀者劇場 且配合資 訊媒體做 分組討論 的，並整 合論點及 發表結果			1.請同 學在看 過三個 影片 後，進 行比較 讀者劇 場、舞 台劇及 音樂劇 的差 異。 2.播放 影片 3.小組 討論， 完成簡 報上的 表格， 寫於小 白板上 發表。	1.課堂表現 2.分組討論	(1)讀者劇 場範例 https://www.youtube.com/watch?v=G3RKZ2-qoOY&list=PLsXfXVNX0XRq1noPUz5zrGqcJ5x8RUCAc (2)冰雪奇 緣音樂劇 https://www.youtube.com/watch?v=cXY_rrnBkWw (3)舞台劇 This is a test https://www.youtube.com/watch?v=PtfawPj80YU&t=344s
走進故事	第 2 週	英-J-A1; 英-J-B1; 英-J-B2; 英-J-C2; 校-J-A3; 校-J-B2	能認識讀 者劇場且 配合資訊 媒體做分 組討論 的，並整			"1. 播 放影 片： Stepha nie's Ponytai l (開	1.課堂表現 2.分組討論	1. Stephanie' s Ponytail by Robert Munsch https://www.youtube.com/watch?v=6b

			合論點及發表結果			<p>英文字幕)</p> <p>2. 小組討論時可自行重複撥放影片，完成故事架構的心智圖寫於海報紙上。</p> <p>3. 組員發表，一組三分鐘。</p>		<p>vYhf0qW4s&t=178s</p> <p>(開英文字幕)</p> <p>1. 作者簡介</p> <p>https://robertmunsch.com/about</p>
換我來讀	第 3-4 週 共 2 節	英-J-A1; 英-J-B1; 英-J-B2; 英-J-C2 校-J-A1; 校-J-A2; 校-J-B2; 校-J-B3	能探索體驗熟悉故事角色，綜合歸納故事中台詞的語調所表達的情緒和態度			<p>1. 老師扮演 Stephanie，學生按照座號當旁白 Narrator 進行輪讀，遇到 Everyone 則全班一起讀。以此類推，抽</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>1. Stephanie's Ponytail by Robert Munsch</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vYhf0qW4s&t=178s</p> <p>2. 自編教材學習單</p>

						<p>一位同學當 Stephanie，由老師代讀該生的部分，再輪讀一次。</p> <p>2. 老師針對文章出現的單字及文法句型進行說明，同學記筆記及回答老師提問。</p> <p>3. 各組討論，推測主角的母親說了哪幾句話，請各組標記於學習單。</p> <p>4. 各組討論，哪幾句</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>話可以由旁白來描述，請各組標記於學習單。</p> <p>5. 各組討論全劇女主角的心境變化如何，會如何影響說話語氣，或可加上什麼動作。</p> <p>6. 由老師抽兩組回答人物心境及台詞安排的理由，並給予建議，加以討論我們對於外表及他人</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						身體自主的尊重，避免刻意模仿嘲弄。		
我是劇作家	第 5-6 週 共 2 節	英-J-A1; 英-J-B1; 英-J-B2; 英-J-C2; 校-J-A3; 校-J-B2;	能探索體驗角色並注入新知及當前關注時事議題			<p>1. 各組於了解影片含義後,討論並發表對此影片的感覺及和原著有何不同。</p> <p>2.分組討論學習單上有哪些句子是已改寫的句子，人物設定和之前有無不同。</p> <p>3.運用資訊工具查單字，理解新出</p>	<p>1.課堂表現</p> <p>2.分組討論</p>	<p>1.Why This 9-Year-Old Is Ignoring Bullies to Grow Hair Long https://www.youtube.com/watch?v=zjLwbIOo8xY</p>

						<p>現的台詞·理解霸凌者台詞及結尾男主角的台詞·並發表檢討。</p> <p>4.各組運用資訊工具為自己的劇本所有角色命名·台詞進行添加或改寫·並決定扮演角色</p> <p>5.各組決定二到三位旁白角色·並進行台詞部分討論。</p>		
我是演員與評審	第 7-11 週	英-J-A1; 英-J-B1;	能將故事內容的發			1. 各組根據學	1.上台表現 2.檔案評量	1.自編劇本

	共 5 節	英-J-B2; 英-J-C2; 校-J-A1; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3	揮創意並 學習同儕 溝通合 作·規劃 執行完成 學習任 務。			習單回 饋範本 電子檔 及紙 本·加 入各自 組別男 主角名 字·並 改編題 目·形 成各組 特色。 2. 各組 彩排練 習開 始·老 師引導 各組可 增加動 作·演 出服 裝·增 添表演 趣味。 3. 依序 正式演 出·各 組準備 自己的 學習 單·上 台前發 給各		
--	-------	---	--	--	--	---	--	--

						<p>組。台下同學邊觀賞邊作答，並錄影。各組準備時間為2分鐘，演出不得超過六分鐘。</p> <p>4.由各組回饋學習單中票選mvp。</p>		
認識水果-- 蘋果	第 12 週	<p>英-J-A1; 英-J-B1; 英-J-B2; 英-J-C2; 自-J-A1; 自-J-C2; 校-J-A2; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3</p>	<p>能應用科學知識於日常生活中，且透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及發掘相關知識。</p>			<p>1.各組觀察蘋果外觀後，完成學習單，並複習形容詞修飾名詞的概念。</p> <p>2.將形容詞顯示於簡報，讓各組搶</p>	<p>1. 學習單表現</p> <p>2. 課堂表現</p>	<p>蘋果的構造</p> <p>https://www.shipshapeelementary.com/2014/09/all-about-apples.html</p>

						<p>答其中文意思。</p> <p>3.各組看簡報討論蘋果構造與英文配對結果。</p> <p>4.各組發表答案，並試著唸出單字，最後由老師解答。</p>		
蘋果的聯想	第 13 週	<p>英-J-A1; 英-J-B1; 英-J-B2; 英-J-C2 校-J-A2; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3</p>	<p>能融合文化知識與語言能力，將多項訊息加以比較、歸類。</p>			<p>1. 各組一張學習單，就英文當中許多片語及用法和蘋果有關的字面意思推測片語的意思。</p> <p>2. 各組發表片</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單表現</p>	<p>1. 影片觀賞:https://www.youtube.com/watch?time_continue=56&v=nS90C8TAwY0&feature=emb_logo</p> <p>2. 蘋果的相關片語 https://blogs.transparent.com/english/top-5-english-apple-idioms-</p>

						<p>語的討論結果於小白板，並解釋從何種角度理解。</p> <p>3. 由老師於蘋果的聯想簡報公布解答及解釋用法。</p>		<p>and-phrases/ 紐約大蘋果 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E8%98%8B%E6%9E%9C 喉結 https://blog.cybertranslator.idv.tw/archives/5082</p>
蘋果的一生	第 14-15 週 共 2 節	英-J-A1; 英-J-B1; 英-J-B2; 英-J-C2; 自-J-A1; 自-J-C2; 校-J-A3; 校-J-C2; 校-J-C3	能結合生態議題思考農業與大自然的關係，學習尊重生命與全球的永續發展。			<p>1.分組討論蘋果從種植到收成的過程，並畫於小白板回答。</p> <p>2.透過觀賞日本自然農法的影片,思考蘋果的栽種是否需</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 課堂表現</p>	<p>1. Apple-How does it grow? https://www.youtube.com/watch?v=UWLMeh1HlBw</p> <p>(2)木村阿公無毒蘋果 https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8</p> <p>(3)Apple farmer raises 'miracle' fruit https://w</p>

						<p>要農藥。</p> <p>3. 影片觀賞:木村阿公無毒蘋果。</p> <p>1.分組討論蘋果從種植到收成的過程，並畫於小白板回答。</p> <p>2.透過觀賞日本自然農法的影片,思考蘋果的栽種是否需要農藥。</p> <p>3. 影片觀賞:木村阿公無毒蘋果。</p>		<p>www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.Xh1rUEczbid</p>
蘋果咬一口	第 16-17 週 共 2 節	英-J-A1; 英-J-B1;	樂於參與課堂中各類活動，			1.老師發學習單，介	1. 課堂表現 2. 團隊表	1. Bobbing for Apples feat.

		英-J-B2; 英-J-C2; 校-J-A1; 校-J-C3	透過活動 對國外文 化有初步 的了解提 升國際視 野			<p>紹 Apple bobbing 的由 來。</p> <p>2. 觀賞 遊戲影 片</p> <p>3. 解說 影片及 遊戲規 則，各 組先於 組內競 賽，選 出最厲 害的選 手組和 組對 決，找 出冠 軍。</p> <p>4. 一次 一組， 學生準 備好自 己的臉 盆裝 水，放 自己帶 的五顆 蘋果， 到教室 前方桌 子放</p>	現	<p>Champ Tony https://www.youtube.com/watch?v=Vf0ZdPJGr1U</p> <p>2. Kids Play Bobbing for Apples Kids Play HiHo Kids https://www.youtube.com/watch?v=DeW97u00aBo</p> <p>3. Apple bobbing 由來介紹 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%92%AC%E8%98%8B%E6%9E%9C</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	---

						好，由老師計時 30 秒，最快全部完成者勝出。各組輪流進行。 5.各組第一名出現後，到前方進行決賽，老師可以訪問每一位組內冠軍的秘訣或心得，接著進行 30 秒決賽。		
蘋果與動物	第 18-19 週 共 2 節	英-J-A1; 英-J-B1; 英-J-B2; 英-J-C2 自-J-A1; 自-J-C2; 校-J-A3;	能分析英語資料並具思辨的能力，同儕溝通合作、規劃並發揮創			1.各組猜測並討論甚麼樣的動物喜歡吃蘋果，加	1. 各組發表 2. 學習單表現	1.Smiling Elephant Loves My Apple https://www.youtube.com/watch?v=E4-diUv_JmY 2.The

		校-J-B2; 校-J-B3	意完成任務。			<p>以學習動物單字。</p> <p>2.各組根據好餓的毛毛蟲影片自行播放朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=uWFc_6p803E</p> <p>3.完成個人的繪圖學習單。</p> <p>3.各組討論大綱，製作心智圖，並畫於海報紙發表。</p> <p>4.朗讀故事。</p>	<p>Very Hungry Caterpillar Animated Film with Chinese subtitle https://www.youtube.com/watch?v=uWFc_6p803E</p> <p>3.Read Aloud Picture Book Brightly Storytime https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3il</p>
期末展演	第 20-21 週 共 2 節	英-J-A1; 英-J-A3; 英-J-B1;	能分析英語資料並具思辨的能力，同			<p>1.全班分成四組，拿課本選</p>	<p>1. 劇本表現</p> <p>2. 展演影片表現</p>

		英-J-B2; 英-J-C2; 校-J-A3; 校-J-B2; 校-J-B3	齊溝通合 作、規劃 並發揮創 意完成任 務。			擇各組 想改編 的一至 兩課課 文。每 位學生 至少有 三句以 上台 詞。整 齣劇兩 分鐘即 可。 2. 各組 拿出紙 筆或以 電腦紀 錄劇 本。討 論改編 模式及 融入本 學期的 哪一個 主題。 3. 老師 針對劇 本內容 給予建 議。回 饋學生 劇本的 文法及 句構。	
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--

						<p>引導角色和工作分配。</p> <p>4.各組進行劇本練習，並分組由老師協助開始拍攝，拍攝完畢者可先進行編輯。</p> <p>5.學生針對自己組別的劇本，在電腦或手機進行影片剪輯和上字幕，最後做確認。</p> <p>6.老師播放各組影片，進行回饋</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

