

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 110 學年度 第一學期 七年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	國際教育	實施年級	七年級	本學期教學總節數	21
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()				
課程說明 (非必要項目)					
課程架構 (非必要項目)					
課程目標	一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 二、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 三、藉由文本閱讀學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 四、培養日常生活應用與學習其他領域所需的知能。 五、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
融入課程 之領域 (兩種形式 二擇一)	(用領域的方式呈現) <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技		(用領綱的核心素養呈現) 英-J-A2、英-J-B1、英-J-C2、英-J-C3; 國-J-A2、國-J-C3、數-J-A3、數-J-C2 校-J-A1 探索體驗、校-J-A2 閱讀理解 校-J-A3 分析思辨、校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納、校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養、校-J-C2 在地認同 校-J-C3 全球視野、校-J-C4 公民責任		
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	週次	核心素養/ 校本指標 (可節錄對 應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項 目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活 動	評量 (學習成果或表 現任務：除寫 出評量方式 外，須制訂評 量標準)	選用教科 書及自編 教材
Who am I	1-3 週 共 3 節	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 國-J-A2; 國-J-C3; 校-J-A1; 校-J-A2; 校-J-A4;	能依主題 以英語介 紹或描述 自己，並 能分析及 判斷文章 內容闡述 自己的論 點及探究 結果，學 習小組溝 通合作， 規劃執行 完成學習 任務。			<p>第 1 週</p> <p>1.了解 同學各 自背 景。 2.認識 彼此英 文名 字。 3.教導 簡易英 文自我 介紹詞 彙。</p> <p>第 2 週</p> <p>1.文章 「Who Is He?」 的讀後 心得。 2.讓學 生三人 一組， 彼此以 英文介 紹自己 的名 字、家 庭背 景。</p> <p>第 3 週</p>	<p>1.主動分 享，表達想 法。 2.能利用簡 單英語完成 課堂任務。 3.團隊合 作，發揮一 己之長。</p>	<p>1. English girl names: http://world-english.org/girls_names.htm 2.English boy names: http://www.world-english.org/boys_names_list.htm 3. 部分英 文名字的 其他意義 https://www.youtube.com/watch?v=TAjWWONjRFE&list=RD CMUCAXYUllnzX62PppZ6BvOA1w&index=1 4. 自編教 材學習單</p>

						<p>1 文章 「做自己的貴人」的讀後心得。</p> <p>2 彼此描述人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。</p> <p>3.看文章並回答選文問題。</p> <p>4.寫下如何跟國人做自我介紹。</p>		
My hometown	第 4 週	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 校-J-B3; 校-J-C2; 校-J-C3; 校-J-C4	能認識本國及外國文化，加強在地認同及擴展全球視野。			<p>1. 閱讀並完成學習單：關於台灣基本介紹的地方。</p> <p>2.介紹單字。</p> <p>3.各組</p>	<p>1.主動分享，表達想法。</p> <p>2.能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3.團隊合作，發揮一己之長。</p>	<p>1. Google map: https://www.google.com.tw/maps</p> <p>2. 自編教材學習單</p>

						討論要怎麼介紹選定的國家。		
Are there any special animals here	第 5 週 共 1 節	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 校-J-A2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3	能分析思辨以及具備整合資訊的能力，同儕溝通合作、規劃並發揮創意完成任務。			1.文章「Heiting」的讀後心得。 2.完成課文畫成四格漫畫，並於每一格內加入一句介紹的英文。 3.小組討論文章 4.上網找尋該國家的當地特色動物。	1.主動分享，表達想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.團隊合作，發揮一己之長。	1. National animals of countries: https://www.youtube.com/watch?v=bcRFqs75FZg 2.維基百科 wikipedia: https://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:%E9%A6%96%E9%A1%B5 3.自編教材學習單

Is it hot in summer there	第 6 週 共 1 節	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 數- J-A3; 數-J-C2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3; 校-J-C1; 校-J-C3; 校-J-C4	能依主題參與引導式討論且能養成地球村的觀念，尊重生命與發揮公民責任關注全球的永續發展。			1.抽兩位同學上台分享上週作品內容。 2.向學生提問「各組所選動物最適合的生活環境」，並藉以帶入主題「氣候」。 3.學生演算學習單內容，並根據學習單題目，設計适合自己組內所選國家氣候的相關題目。 4.讓各組交換	1.主動分享，表達想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.團隊合作，發揮一己之長。	1. World weather information service: http://worldweather.wmo.int/tc/home.html 2. 自編教材學習單
---------------------------	----------------	---	---	--	--	--	--	---

						設計的題目，並於組內討論他組題目的答案。 5.能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。		
Review(1)	第 7 週 共 1 節	英-J-A2; 英-J-B1	能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	1.主動分享，表達想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.團隊合作，發揮一己之長。	
Oh~It's so special	第 8-10 週 共 3 節	英-J-A2; 英-J-B1; 校-J-A2; 校-J-A3; 校-J-A4;	能共同討論閱讀的內容，並分享心得，具備			第 8 週 1.文章 The Upside Down House	1.主動分享，表達想法。 2.能利用簡單英語完	1. the upside down house: https://www.youtube.com/w

		<p>校-J-B1; 校-J-B2; 校-J-B3; 校-J-C3</p>	<p>系統性理解與推演的能力，釐清文本訊息間的關係進行推論，經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>			<p>的讀後心得。</p> <p>2.各組介紹最喜愛國家中的特殊旅遊景點。</p> <p>3.使用網路搜尋喜歡之景點。</p> <p>4.課後完成介紹一景點之功課。</p> <p>第 9 週</p> <p>1.同學上台報告回家作業。</p> <p>2.閱讀並將課文「Rules on the bus」畫成四格漫畫。</p> <p>3.網路搜尋組別喜歡</p>	<p>成課堂任務。</p> <p>3.團隊合作，發揮一己之長。</p>	<p>atch?v=5r7VVy3XA9Q</p> <p>2. 世界旅遊資訊: https://www.travelking.com.tw/tourguide/worldwide/</p> <p>3. 自編教材學習單</p> <p>4.各國交通工具 (上)https://www.epochtimes.com.tw/n</p> <p>5. 各國交通工具 (下)https://www.epochtimes.com.tw/n</p>
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	---

						<p>的國家中，搭乘交通工具相關規定。</p> <p>4.介紹單字。</p> <p>5.小組討論，將找到的資訊以文章或四格漫畫表現。</p> <p>6.讓學生於課後完成最喜歡國家中，搭乘交通工具的相關規定。</p> <p>第 10 週</p> <p>1.上台分享前一週作業。</p> <p>2.小組討論最喜歡的</p>	<p>266660/%E5%BF%85%E6%90%AD%EF%BC%81%E5%90%84%E5%9C%8B%E8%B6%85%E6%9C%89%E8%B6%A3%E7%9A%84%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%B7%A5%E5%85%B7%E4%B8%8B.html</p> <p>6.</p> <p>1. 全球 10 個特殊節慶 https://www.skyscanner.com.tw/news/10-best-festivals-for-tourists-in-2017-201702</p> <p>2. Best Festivals in the World: 10 Unusual Celebrations and National Customs: https://www.youtube.com/watch?v=9I3</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>台灣節慶，並說明原因。</p> <p>3.閱讀「Thanksgiving」，並說明讀後心得。</p> <p>4.各組上網搜尋組別最喜愛國家的節慶，並將之以四格漫畫呈現。</p> <p>5.指派上述四格漫畫為作業。</p>	WiwugNF E
The way we are	第 11 週	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 國 J-A2; 國 J-C3; 校-J-A2; 校-J-A3;	能共同討論閱讀的內容，並分享心得且具備系統性理解與推演的			<p>1.同學上台分享上次回家作業。</p> <p>2.發表「論語</p>	<p>1. 社會規範是什麼 https://www.youtube.com/watch?v=n3gmw6RNXA4</p> <p>2. 社會規</p>

		校-J-A4; 校-J-B1; 校-J-B2; 校-J-B3; 校-J-C1; 校-J-C2; 校-J-C3; 校-J-C4	能力，釐清文本訊息間的關係進行推論，並經由訊息的比較，培養思辨的能力，並能反思內容主題。			選」的讀後感想。 3.小組討論本地社會規範規定和最喜歡的社會規範差異性。 4.各組發表差異性的討論結果。 5.各組將本身居住地方和最喜歡國家的社會規範差異性，以四格漫畫方式呈現。		範的比較 https://www.youtube.com/watch?v=ixUVP3GTwcA 2. 自編教材學習單
The date	第 12 週	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 數- J-A3;	能結合英語與符號的關聯，同儕從多元角度完成任務。			1.看學習單，並由學習單讓學生了		1. 全球 10 個特殊節慶 https://www.skyscanner.com .

		數- J-C2; 校-J-A2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B1; 校-J-B2; 校-J-B3; 校-J-C3				解如何用「符號代表數」來呈現每個節慶的時間。 2.小組討論並依照學習單給的題目內容，以「符號代表數」的精神，設計屬於自己組別喜愛國家的節慶日期。 3.讓各組交換設計的題目，並在組別內討論他組節慶正確的時問。	tw/news/10-best-festivals-for-tourists-in-2017-201702 2. 自編教材學習單
--	--	--	--	--	--	---	---

Review (2)	第 13-14 週 共 2 節	英-J-A2; 英-J-B1	能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論			1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習		
My favorite place and my hometown	第 15 週	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 校-J-A1; 校-J-A4; 校-J-B1; 校-J-B2; 校-J-B3	能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議且能整合資訊，規劃並發揮創意完成任務。			1.各組討論若要向外國人介紹自己，是否還要在自我介紹中加入不同的元素？ 2.各組一個學生，上台報告討論成果。 3.各組回家思考：如何向最喜歡國家的外	1.主動分享，表達想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.團隊合作，發揮一己之長。	1. 阿滴英文-流利的英文自我介紹 https://www.youtube.com/watch?v=6JeTQb3YKY 2. 自編教材學習單

						國人介紹自己和對該國的認識，並將台灣社會及該國家的差異性做比較，這些議題將於繪本中呈現。		
My favorite place and my hometown	第 16-17 週 共 2 節	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 校-J-A1; 校-J-A2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3	能將文本分析、歸納多項訊息的共通點或結論且將習得的原則類推到新情境中，解決問題			<p>第 16 週</p> <p>1. 分享繪本，讓同學了解繪本包含的要素：封面、主題、內容等，及繪本編排的邏輯和方法。</p> <p>2. 各組思考小組內的繪本內</p>	<p>1. 主動分享，表達想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 團隊合作，發揮一己之長。</p>	<p>1. World weather information service: http://worldweather.wmo.int/tc/home.html</p> <p>1. 全球 10 個特殊節慶 https://www.skyscanner.com.tw/news/10-best-festivals-for-tourists-in-2017-201702</p> <p>3. 世界旅遊資訊:</p>

						<p>容如何按主題編排「My favorite place and my hometown」。</p> <p>3.繪本製作。</p> <p>4.請學生思考該如何讓繪本內應包含的議題安排得更為融洽。</p> <p>第 17 週</p> <p>1.各組報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。</p> <p>2.組間回饋。</p> <p>3.教師統整回饋</p>	<p>https://www.travelking.com.tw/tourguide/worldwide/</p> <p>4. 自編教材學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						4.繪本製作。		
Final presentation	第 18-19 週 共 2 節	英-J-A2; 英-J-B1; 英-J-C2; 英-J-C3; 校-J-A2; 校-J-A3; 校-J-A4; 校-J-B2; 校-J-B3	能依主題發表繪本簡報並欣賞他人之作品給予回饋。			<p>第 18 週</p> <p>1.各組依抽籤順序上台做給繪本報告。</p> <p>2.組間回饋，並記錄於學習單內。</p> <p>3.教師統整並講評。</p> <p>第 19 週</p> <p>1.繪本報告。</p> <p>2.各組回饋，並記錄於學習單內。</p> <p>4.教師統整並回饋。</p> <p>5.各組抽一個學生上</p>	<p>1.主動分享，表達想法。</p> <p>2.能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3.團隊合作，發揮一己之長。</p>	

						台報告 本學期 上課內 容回 饋。		
Review (3)	第 20-21 週 共 2 節	英-J-A2; 英-J-B1	能以簡易 的英語參 與課堂上 老師引導 的討論			1.段考 句型複 習 2.段考 單字複 習 3.段考 聽力複 習		