

彈性學習課程課程計畫 第四類課程

宜蘭縣 五結國民中學 109 學年度 第二學期 班級輔導彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	班級輔導	實施年級	全年級	本學期教學 總節數	20 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(學校行事、班級輔導)				
課程目標	1. 人文關懷、合作表達、健康多元。 2. 瞭解性別角色發展多樣化與差異性。消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象，建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。 3. 增進家人關係與家庭功能。 4. 學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇 5. 了解藥物濫用之種類、用藥行為特性及濫用各種藥物對生理、心理之作用 6. 了解交通設施騎乘或駕駛交通工具，遵守交通規則。 7. 推動「校園反霸凌」，整合學校行政、教學、空間環境、心理輔導、健康服務、社區合作等策略，預發校園霸凌及霸凌發現、處理及追蹤輔導流程，達成營造友善校園 8. 培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性 9. 讓學生認識在地文化、食物及了解農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識、土地的情感				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 1 週	友善校園 周/公民 素養-尊 重	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	1. 觀賞《BBS 鄉民的正義》影片 2. 寫出校園霸凌對你的影響？如何發揮同理心？ 3. 以角色扮演校園短劇	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	
第 2 週	社會互動 悠遊卡	1. 養成尊重人權的行為及參	1. 觀賞國家教育研究院所製	口語表達	

		與實踐人權的行動	<p>作的閱讀素養影片</p> <p>2. 閱讀的歷程：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；進階的閱讀能力是指詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>3. 每位學生從圖書館找一本書，進行分享與口語表達，在1分30秒鐘，說出該書的重點內容、吸引你之處。</p>	學習單 教師觀察
第3週	升學宣導 /職業探索之旅	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。	<p>1. 在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>2. 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>3. 建立對於未來生涯的願景。</p>	教師考評 觀察 紙筆測驗
第4週	交通安全 /道路通不通	<p>1. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</p> <p>2. 防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>1. 強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力。</p> <p>2. 能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。</p>	學習態度 學習單作品 觀察
第5週	性別平等 /性別有別嗎？	1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	<p>1. 請每位同學分享，個人的名字命名過程與由來，以及父母親、家人的期待。</p> <p>2. 請同學分享家族的祖先從何而來</p>	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗
第6週	性別平等 /性別有別嗎？	<p>1. 付諸行動消除性別偏見與歧視</p> <p>2. 維護性別人</p>	<p>1. 發表一件因傷、病而受到家人照顧的經驗。</p> <p>2. 在學習單中寫下這些經驗對自己的影響。</p>	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗

		格尊嚴與性別地位實質平等。	<ol style="list-style-type: none"> 寫下這些經驗中是否有家人幫助？家人做了哪些事？ 回家訪談2位家人，請家人說出因何事照顧你？照顧的辛苦在哪裡？ 	
第7週	課程統整週		<ol style="list-style-type: none"> 完成訪談作業，抽5位同學發表受家人照顧的經驗。 分組分享，若你是照顧者，針對上台發表的5種情形，你會注意什麼地方。 	教師考評 觀察 口頭詢問
第8週	家庭教育 /我的這一家	<ol style="list-style-type: none"> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係。 理解不同環境產生的價值觀會有所衝突。 		
第9週	家庭教育 /家庭阻力或助力	<ol style="list-style-type: none"> 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 發表自己所看到社會上有不同的群體和文化，要如何尊重並欣賞其差異？ 請說說看正視社會中的各種歧視，可以採取哪些行動來關懷與保護弱勢？ 	教師考評 觀察 口語表達 紙筆測驗
第10週	家庭教育 /家庭衝突劇場	<ol style="list-style-type: none"> 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 激發創造家人互動共好的意識與責 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看”你是好孩子”影片片段 記下關於性別、家暴印象深刻的段落 	學習單

		任，提升家庭生活品質。		
第 11 週	生涯教育 /我的未來不是夢	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。	1. 分組討論劇中，你看到那些家庭暴力的行為？ 2. 若你是被害人，你在一開始可以怎麼預防？有什麼預兆？分組討論並發表 3. 若你是被害人，在受暴後，你可以怎樣做？分組討論並發表	教師考評 觀察 口頭評量
第 12 週	社會規範 之 議想世界	1. 習得法律實體與程序的基本知能	1. 觀看”練習愛”影片。 2. 請上網搜尋看看，以法律觀點來看，男女雙方是否有法律責任？	教師考評 觀察 口頭評量
第 13 週	我的世界 我做主	1. 透過活動，聚焦問題並表達己見	1. 1. 閱讀文本，了解#Me Too 運動的起源。 2. 2. 透過與小組成員討論，了解如何保護自己，以避免生活中的陷阱。	教師考評 觀察 口頭評量
第 14 週	課程統整週			
第 15 週	傳染病、 愛滋防治 /健康你我他	1. 透過討論而釐清日常生活中的健康價值迷思並尋求解決之道。	1. 由外聘講師講述理論並經驗分享 2. 學生於學習單下寫下個人心得 3. 挑今天學到的一點用藥知識回家告訴家人	學習單 教師考評
第 16 週	誰來當家	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 了解弱勢族群的痛苦並學習如何幫助他們以實現公平正義。	1. 觀看「自殺」· 它不是偶然的公益微電影 2. 分組討論，寫下學習單下的問題:1. 為什麼主角會選擇自殺。2. 自殺後他得到解脫嗎，為什麼？ 3. 自殺後原來的問題解決了嗎，為什麼？	學習單 教師考評 口頭評量

		3. 理解法律規範所定義的真平等。	4. 4. 身旁的親人可以怎樣幫助他?	
第 17 週	我的服務歷程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際進行服務活動提高對弱勢群體的關懷。 2. 透過互相發表，進而理解他人感受，養成樂於行善的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級共同討論推派一名學生自治會候選人。 2. 由候選人帶領討論，列出班級候選人所需爭取的政見。 3. 全班討論政見發表時，如何展現政見的特色以及如何吸引別人投票。 	教師觀察 口頭評量
第 18 週	懷抱感恩心/畢業典禮預演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解群體規範與榮譽的重要性。 2. 透過行動強化學生感恩回饋的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在英文課程上： 2. 全班討論一首英語歌，並且使用資訊媒體翻譯出歌詞。 3. 全班討論如何表現出歌詞所蘊含情境，並鋪排劇本。 4. 安排全班英語歌唱比賽的角色，分工合作。 5. 英語歌唱比賽當天： 6. 1. 各班分享練習成果，並且認識不同歌曲之美。 	教師考評 口頭評量 實作評量
第 19 週	公平正義的思辨	利用道德兩難情境，使學生了解選擇背後代表的價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明投票時間、地點，以及所攜帶物品，說明投票過程。 2. 各班輪流上台發表政見，並爭取投票。 	教師考評 觀察 實作評量
第 20 週	公平正義的思辨	利用道德兩難情境，使學生了解選擇背後代表的價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用拼貼軟體，製作各洲或各國的主題特色。 2. 引導學生搜尋各洲或各國的文化特色，利用拼貼軟體，搭配文化的特性進行圖文描繪。 	教師考評 口頭評量 實作評量
第 21 週	課程統整週			

