

彈性學習課程課程計畫 第四類課程

宜蘭縣 五結國民中學 109 學年度 第一學期 班級經營彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	班級經營	實施年級	全年級	本學期教學 總節數	20 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(學校行事、班級經營)				
課程目標	1. 人文關懷、合作表達、健康多元。 2. 瞭解性別角色發展多樣化與差異性。消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象，建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。 3. 增進家人關係與家庭功能。 4. 學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇 5. 了解藥物濫用之種類、用藥行為特性及濫用各種藥物對生理、心理之作用 6. 了解交通設施騎乘或駕駛交通工具，遵守交通規則。 7. 推動「校園反霸凌」，整合學校行政、教學、空間環境、心理輔導、健康服務、社區合作等策略，預發校園霸凌及霸凌發現、處理及追蹤輔導流程，達成營造友善校園 8. 培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性 9. 讓學生認識在地文化、食物及了解農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識、土地的情感				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 1 週	友善校園週/校園霸凌-橫行霸道一場空	1. 能了解霸凌的類型與相關影響。2. 能學習同理心與了解正義的真正意涵。	1. 觀賞《BBS 鄉民的正義》影片 2. 寫出校園霸凌對你的影響？如何發揮同理心？ 3. 以角色扮演校園短劇	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	
第 2 週	閱讀素養教育／一本書的分享	1. 養成運用文本思考、解決問題與建	1. 觀賞國家教育研究院所製作的閱讀素養影片 2. 閱讀的歷程：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。	口語表達 學習單 教師觀察	

		<p>構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p>	<p>其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；進階的閱讀能力是指詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>3. 每位學生從圖書館找一本書，進行分享與口語表達，在1分30秒鐘，說出該書的重點內容、吸引你之處。</p>	
第3週	生涯教育 /多元智慧	<p>1. 能認識多元智慧的意涵，實現自我的優勢與發掘同儕亮點。</p> <p>2. 了解自我興趣並建立未來的自我願景</p>	<p>1. 在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>2. 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>3. 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>教師考評</p> <p>觀察</p> <p>紙筆測驗</p>
第4週	生涯教育 /尋星任務	<p>1. 了解個人特質、興趣與工作環境。</p> <p>2. 養成生涯規劃知能。</p> <p>3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	<p>1. 強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力。</p> <p>2. 能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。</p>	<p>學習態度</p> <p>學習單作品</p> <p>觀察</p>
第5週	家庭教育 /溫叨的記憶	<p>1. 了解個人生命的開始與家庭關係的連結。</p>	<p>1. 請每位同學分享，個人的名字命名過程與由來，以及父母親、家人的期待。</p> <p>2. 請同學分享家族的祖先從何而來</p>	<p>教師考評</p> <p>觀察</p> <p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p>
第6週	家庭教育 生命教育 /溫叨的記憶	<p>1. 能回想自己過去的生命經驗。</p> <p>2. 理解生命經</p>	<p>1. 發表一件因傷、病而受到家人照顧的經驗。</p> <p>2. 在學習單中寫下這些經驗對自己的影響。</p>	<p>教師考評</p> <p>觀察</p> <p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p>

		<p>驗對個人代表的意義</p> <p>3. 藉由訪談理解家人的辛苦</p>	<p>3. 寫下這些經驗中是否有家人幫助? 家人做了哪些事?</p> <p>4. 回家訪談 2 位家人, 請家人說出因何事照顧你? 照顧的辛苦在哪裡?</p>	
第 7 週	家庭教育 / 溫叨的記憶	<p>1. 能透過訪談, 探究家人的想法。</p> <p>2. 利用經驗分享, 習得如何照顧他人</p>	<p>1. 完成訪談作業, 抽 5 位同學發表受家人照顧的經驗。</p> <p>2. 分組分享, 若你是照顧者, 針對上台發表的 5 種情形, 你會注意什麼地方。</p>	<p>教師考評</p> <p>觀察</p> <p>口頭詢問</p>
第 8 週	課程統整週			
第 9 週	品德教育 / 尊重與包容	<p>1. 學習以同理心關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>2. 覺察與正視生活中不平等、偏見等行為。</p>	<p>1. 發表自己所看到社會上有不同的群體和文化, 要如何尊重並欣賞其差異?</p> <p>2. 請說說看正視社會中的各種歧視, 可以採取哪些行動來關懷與保護弱勢?</p>	<p>教師考評</p> <p>觀察</p> <p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p>
第 10 週	性別平等 / 抱抱別暴暴	<p>1. 學習以同理心關懷生活周遭的人、事、物。</p>	<p>1. 觀看”你是好孩子”影片片段</p> <p>2. 記下關於性別、家暴印象深刻的段落</p>	<p>學習單</p>
第 11 週	性別平等 / 抱抱別暴暴	<p>1. 透過討論分析家庭暴力有哪些類型</p> <p>2. 透過討論了解被家暴者的心路歷程</p>	<p>1. 分組討論劇中, 你看到那些家庭暴力的行為?</p> <p>2. 若你是被害人, 你在一開始可以怎麼預防? 有什麼預兆? 分組討論並發表</p> <p>3. 若你是被害人, 在受暴後, 你可以怎樣做? 分組討論並發表</p>	<p>教師考評</p> <p>觀察</p> <p>口頭評量</p>
第 12 週	性別平等 / 為什麼不能愛看看	<p>1. 了解法律規定男女生雙方應有的身</p>	<p>1. 觀看”練習愛”影片。</p> <p>2. 請上網搜尋看看, 以法律觀點來看, 男女雙方是否</p>	<p>教師考評</p> <p>觀察</p> <p>口頭評量</p>

		體界線及年紀	有法律責任?	
第 13 週	性別平等 /為什麼不能愛看看	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 釐清文化偏見並解讀各種訊息所傳遞的刻板印象。</li> <li>2. 能多元思考，尊重不同主張，反思社會議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本，了解#Me Too運動的起源。</li> <li>2. 透過與小組成員討論，了解如何保護自己，以避免生活中的陷阱。</li> </ol>	教師考評 觀察 口頭評量
第 14 週	課程統整週			
第 15 週	健康教育 /健康藥不藥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解用藥的正確方式及注意事項</li> <li>2. 將正確用藥的事項協助宣傳並推展至家人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由外聘講師講述理論並經驗分享</li> <li>2. 學生於學習單下寫下個人心得</li> <li>3. 挑今天學到的一點用藥知識回家告訴家人</li> </ol>	學習單 教師考評
第 16 週	生命教育 /珍惜我的生命	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析自殺的人選擇自殺的原因。</li> <li>2. 了解遇到困境時，有哪些方法可以排解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「自殺」·它不是偶然的公益微電影</li> <li>2. 分組討論，寫下學習單下的問題:1. 為什麼主角會選擇自殺。2. 自殺後他得到解脫嗎，為什麼?</li> <li>3. 自殺後原來的問題解決了嗎，為什麼?</li> <li>4. 身旁的親人可以怎樣幫助他?</li> </ol>	學習單 教師考評 口頭評量
第 17 週	人權教育 /我們班的民主課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解自我權益需透過選舉爭取。</li> <li>2. 利用討論與合作，凝聚全班群體共</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級共同討論推派一名學生自治會候選人。</li> <li>2. 由候選人帶領討論，列出班級候選人所需爭取的政見。</li> <li>3. 全班討論政見發表時，如何展現政見的特色以及如</li> </ol>	教師觀察 口頭評量

		<p>識。</p> <p>3. 學習擬訂計畫並了解如何使他人聆聽自我報告的內容。</p>	<p>何吸引別人投票。</p>	
第 18 週	國際教育 / 英語歌唱比賽	<p>1. 利用討論與合作，凝聚全班群體共識</p> <p>2. 全班分工合作，了解在群體合作中個人所扮演的角色重要性</p> <p>3. 學習欣賞他人成果，並認識不同歌曲的意涵</p>	<p>1. 在英文課程上：</p> <p>2. 全班討論一首英語歌，並且使用資訊媒體翻譯出歌詞。</p> <p>3. 全班討論如何表現出歌詞所蘊含情境，並鋪排劇本。</p> <p>4. 安排全班英語歌唱比賽的角色，分工合作。</p> <p>5. 英語歌唱比賽當天：</p> <p>6. 1. 各班分享練習成果，並且認識不同歌曲之美。</p>	<p>教師考評</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
第 19 週	人權教育 / 學生自治會政見發表	<p>1. 認識在民主社會中，選舉代表民意，並實際體驗。</p> <p>2. 透過班級合作，並發表政見，習得如何與學校理性對談。</p>	<p>1. 教師說明投票時間、地點，以及所攜帶物品，說明投票過程。</p> <p>2. 各班輪流上台發表政見，並爭取投票。</p>	<p>教師考評</p> <p>觀察</p> <p>實作評量</p>
第 20 週	國際教育 / 圖解世界的色彩	<p>1. 1. 探索世界各地的生活特性，並藉由作品表達對世界生活文化的理解。</p> <p>2. 2. 能學習尊</p>	<p>1. 利用拼貼軟體，製作各洲或各國的主題特色。</p> <p>2. 引導學生搜尋各洲或各國的文化特色，利用拼貼軟體，搭配文化的特性進行圖文描繪。</p>	<p>教師考評</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

		重與關懷不同的文化，並發現多元文化中相同與相異之處。		
--	--	----------------------------	--	--