

宜蘭縣立五結國中 109 學年度第一學期【歷史專題討論(校)】教學計劃

週別	起始日期	結束日期	單元主題	學習目標	核心素養	學習內容	學習表現	學習內容實施方式	評量方式	融入議題	學習資源
1	20200831	20200904	主題說明、分組與課堂要求講解	能理解整學期課程內容規劃，並明瞭分組規則與小組討論要點。	社-J-C2;		社 3c-IV-2;	主題說明、分組	1.課堂學習態度及參與度。	品 J1;品 J8;	學習單
2	20200907	20200911	1.由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	1.能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法。 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Ha-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	多 J6;多 J8;	1.維基百科;2.絲路地圖、唐代長安城復原圖、敦煌壁畫、唐三彩雕像;3.文本資料
3	20200914	20200918	1.由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	1.能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法。 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Ha-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	多 J6;多 J8;	1.維基百科;2.絲路地圖、唐代長安城復原圖、敦煌壁畫、唐三彩雕像;3.文本資料;4.學習單
4	20200921	20200926	1.由陸而海：絲路對唐宋的	1.能理解在不同時空背景下，區域不同族群	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Ha-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	胡俗大流行：唐代文化的西域	1.小組討論。 2.口頭發表。	多 J6;多 J8;	1. 唐詩節錄、文章選讀;2.文本資

			商貿與文化的影響	的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法。 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。				色彩	3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。		料
5	20200928	20200930	1.由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	1.能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法。 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Ha-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	胡俗大流行：唐代文化的西域色彩	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	多 J6;多 J8;	1. 唐詩節錄、文章選讀;2.文本資料;3.學習單
6	20201005	20201008	1.由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	1.能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法。 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Ha-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	蕃舶競發指泉州：唐宋之際海上絲綢之路的興起	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	多 J6;多 J8;	1.維基百科;2. 唐代有關廣州與泉州對外交流的資料;3.學習單
7	20201012	20201016	1.由陸而海：	1.能理解在不同時空	社-J-A2;	歷	歷 1b-IV-2;歷	蕃舶競發指泉	1.小組討論。	多 J6;多 J8;	1.維基百科;2. 唐

			絲路對唐宋的商貿與文化的影響(第一次段考週)	背景下,區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法。 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-B1;	Ha-IV-2;	1c-IV-2;	州:唐宋之際海上絲綢之路的興起	2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。		代有關廣州與泉州對外交流的資料;3.學習單
8	20201019	20201023	2.繁華似錦:宋代高度發展的商業與對外交流	1.能理解在不同時空背景下,商貿對城市生活與文化交流的影響。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Hb-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	走進清明上河圖裡的宋代城市生活	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	閱 J1;閱 J2;	1.維基百科;2.清明上河圖介紹與解讀;3.文本資料
9	20201026	20201030	2.繁華似錦:宋代高度發展的商業與對外交流	1.能理解在不同時空背景下,商貿對城市生活與文化交流的影響。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Hb-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	走進清明上河圖裡的宋代城市生活	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	閱 J1;閱 J2;	1.維基百科;2.清明上河圖介紹與解讀;3.文本資料
10	20201102	20201106	2.繁華似錦:宋代高度發展	1.能理解在不同時空背景下,商貿對城市生	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Hb-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	走進清明上河圖裡的宋代城	1.小組討論。 2.口頭發表。	閱 J1;閱 J2;	1.維基百科;2.清明上河圖介紹與

			的商業與對外交流	活與文化交流的影響。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。				市生活	3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。		解讀;3.文本資料;4.學習單
11	20201109	20201113	2.繁華似錦： 宋代高度發展的商業與對外交流	1.能理解在不同時空背景下，商貿對城市生活與文化交流的影響。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Hb-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	宋代區域間的貿易發展與交流	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	閱 J1;閱 J2;	1.維基百科;2.清明上河圖介紹與解讀;3.文本資料;4.學習單
12	20201116	20201120	2.繁華似錦： 宋代高度發展的商業與對外交流	1.能理解在不同時空背景下，商貿對城市生活與文化交流的影響。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Hb-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	宋代區域間的貿易發展與交流	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	閱 J1;閱 J2;	1.維基百科;2.清明上河圖、宋元船隻復原圖、風俗畫;3.文本資料
13	20201123	20201127	2.繁華似錦： 宋代高度發展的商業與對外交流	1.能理解在不同時空背景下，商貿對城市生活與文化交流的影響。 2.能練習篩選資料與	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Hb-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	宋代區域間的貿易發展與交流	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度	閱 J1;閱 J2;	1.維基百科;2.清明上河圖、宋元船隻復原圖、風俗畫;3.文本資料

			解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。					及參與度。			
14	20201130	20201204	2.繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流 (第二次段考週)	1.能理解在不同時空背景下，商貿對城市生活與文化交流的影響。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 Hb-IV-2;	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	宋代區域間的貿易發展與交流	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	閱 J1;閱 J2;	1.維基百科;2.清明上河圖、宋元船隻復原圖、風俗畫;3.文本資料;4.學習單
15	20201207	20201211	3.走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變	1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入，讓「新女性」接受知識後走出家門，從家庭走入社會。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 I c-IV-1;	歷 1a-IV-2;社 3a-IV-1;	晚清民初的城市生活與新式教育	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	性 J12;性 J14;	1.維基百科;2.晚清民初新式報刊、畫報 3.中研院近代史數位資料庫
16	20201214	20201218	3.走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變	1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入，讓「新女性」接受知識後走出家門，從	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 I c-IV-1;	歷 1a-IV-2;社 3a-IV-1;	晚清民初的城市生活與新式教育	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度	性 J12;性 J14;	1.維基百科;2.晚清民初新式報刊、畫報 3.中研院近代史

			<p>家庭走入社會。</p> <p>2.能練習篩選資料與解讀分析的方法</p> <p>3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。</p>					及參與度。		數位資料庫
17	20201221	20201225	<p>3.走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變</p> <p>1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入，讓「新女性」接受知識後走出家門，從家庭走入社會。</p> <p>2.能練習篩選資料與解讀分析的方法</p> <p>3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。</p>	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 I c-IV-1;	歷 1a-IV-2;社 3a-IV-1;	晚清民初的城市生活與新式教育	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	性 J12;性 J14;	<p>1.晚清民初新式報刊、畫報</p> <p>2.中研院近代史數位資料庫</p> <p>3.文本資料</p>
18	20201228	20201231	<p>3.走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變</p> <p>1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入，讓「新女性」接受知識後走出家門，從家庭走入社會。</p> <p>2.能練習篩選資料與解讀分析的方法</p> <p>3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。</p>	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 I c-IV-2;	歷 1a-IV-2;社 3a-IV-1;	從家庭走入社會：晚清民初婦女角色轉變的歷程	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	性 J12;性 J14;	<p>1.維基百科;2.晚清民初新式報刊、畫報</p> <p>3.中研院近代史數位資料庫</p> <p>4.文本資料</p>

19	20210104	20210108	3.走出閨閣： 晚清民初婦女 角色的轉變	1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入，讓「新女性」接受知識後走出家門，從家庭走入社會。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 I c-IV-2;	歷 1a-IV-2;社 3a-IV-1;	從家庭走入社會：晚清民初婦女角色轉變的歷程	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	性 J12;性 J14;	1.中研院近代史 數位資料庫 2.文本資料 3.學習單
20	20210111	20210115	3.走出閨閣： 晚清民初婦女 角色的轉變	1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入，讓「新女性」接受知識後走出家門，從家庭走入社會。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	社-J-A2; 社-J-B1;	歷 I c-IV-2;	歷 1a-IV-2;社 3a-IV-1;	從家庭走入社會：晚清民初婦女角色轉變的歷程	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	性 J12;性 J14;	1.中研院近代史 數位資料庫 ;2.文本資料 3.學習單
21	20210118	20210120	課程回饋與分享 (第三次段考週)	能就整個學習的三大主題說出時代各自的特色，以及各時代商業、貿易、交流對當時的人的影響	社-J-C2;	課程總結;	社 1c-IV-1;社 3c-IV-2;	課程總結	1.課堂學習態度及參與度。	品 J1;品 J8;	回饋單