

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 109 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	閱讀指導	實施年級	八	本學期教學總節數	21 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類( )				
課程說明 (非必要項目)	彈性課程為落實學校本位發展，本校利用彈性課程學習時間，配合學校本位課程---閱讀指導。以學生閱讀優良課外讀物切入課程，藉由授課教師的導讀，及學生的閱讀、發表活動，不僅讓學生提升仔細聆聽、說話及閱讀能力，同時擴展視野，喚起學生自由想像空間，品嘗閱讀樂趣，進而養成閱讀的習慣與能力。				
課程架構 (非必要項目)	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。				
課程目標	1.培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 2.培養學生有效應用國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。 3.激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認本國文化精髓。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。				
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
融入課程 之領域 (兩種形式二擇一)	(用領域的方式呈現) <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活		(用領綱的核心素養呈現) 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 校-J-A1探索體驗 校-J-A2閱讀理解 校-J-B2溝通合作 校-J-C3全球視野 校-J-C4公民責任		
融入課程	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科				

之議題	技教育■資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育■閱讀素養■多元文化教育□生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育■國際教育							
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量 (學習成果或表現任務：除寫出評量方式外，須制訂評量標準)	選用教科書及自編教材
群蛙論 七夕	1-3 週	國-J-C3 校-J-A1探索體驗 校-J-A2閱讀理解	學生能擷取文本訊息並分析文本內容	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識閱讀策略 2. 學習分組合作學習技巧	紙筆測驗、歷程記錄、課堂問答、個人上台報告	好讀週報、中學生筆記術、雜誌
七夕 芒果，夏天的顏色	4-7 週	國-J-A2 國-J-C2 校-J-A2閱讀理解 校-J-B2溝通合作	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 整合個人閱讀經驗 2. 與他人分享閱讀的樂趣	分組報告、參與討論、課堂問答、學習單	好讀週報、中學生筆記術、雜誌
戰火在天外 燃燒 文人與酒	8-10 週	國-J-B1 國-J-C2 校-J-A2閱讀理解 校-J-B2溝通合作 校-J-C4公民責任	學生能開展多元閱讀素養。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識閱讀策略 2. 學習分組合作學習技巧	歷程記錄、個人上台報告、學習單	好讀週報、中學生筆記術、雜誌
文人與酒 頌歌圖書館	11-14 週	國-J-A2 國-J-C2 校-J-A2閱讀理解 校-J-B2溝通合作	能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 整合個人閱讀經驗 2. 與他人分享閱讀的樂趣	分組報告、參與討論、課堂問答、學習單	好讀週報、中學生筆記術、雜誌
養竹記 哀鷺鷹 誰是逃難者	15-21 週	國-J-A2 國-J-C2 校-J-A2閱讀理解 校-J-C3全球視野 校-J-C4公民責任	學生能對文本進行反思，並能關注探討國際議題	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 活用各項閱讀策略 2. 熟悉分組合作學習技巧 3. 進行延伸思考(省思評鑑)	分組報告、參與討論、課堂問答、學習單	選擇適合的班級書箱