

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 五結國民中學 109 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	國際教育	實施年級	八	本學期教學總節數	21			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()							
課程說明 (非必要項目)	說明設計理念、排課策略，對應學校課程願景等							
課程架構 (非必要項目)	利用圖示或目錄表示整體課程架構							
課程目標	1. 透過淺顯易懂的繪本內容，提升學生學習英語的樂趣，並認識多元文化。 2. 透過繪本的文字與圖片，陶冶學生的情感、藝術審美、與想像能力。 3. 透過有意義的提問和引導，培養學生邏輯思考、預測推理能力。							
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3							
融入課程 之領域 (兩種形 式二擇 一)	(用領域的方式呈現) <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技		(用領綱的核心素養呈現) 英 J-A1 英 J-A2 英 J-A3 英 J-B1 英 J-B2 英 J-B3 英 J-C1 英 J-C2 英 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養					
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
單元名稱	週次	核心素養/ 校本指標 (可節錄對 應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項 目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量 (學習成果或表 現任務：除寫 出評量方式 外，須制訂評 量標準)	選用教科 書及自編 教材

Uncle Jack and the Emperor Penguins 繪本共讀	1	J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校 -J-A4 學用合一 校 -J-B1 自我悅納	1. 能主動參與小組討論與練習 2. 能積極融入活動			1. 影片欣賞·各小組默記影片中出現的祈使句 2. 小組組員輪流在小白板上寫下 1 句祈使句·每人至少一句。 3. 老師帶領全班學生訂正並釐清祈使句觀念	1. 小組討論 2. 課堂發表	Uncle Jack and the Emperor Penguins https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=Uncle+Jack+and+the+Emperor+Penguins
Uncle Jack and the Emperor Penguins 角色扮演	2	J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納	1. 透過繪本了解英語文字及認識分類 2. 能用簡易英語進行圖文創作			1. 依用途語氣說明四大句型(直述句、疑問句、祈使句、感嘆句)·並讓學生練習後訂正 2. 各組認養目標句型並設計情境、編寫劇本、演出話劇(附件 1)	1. 教師觀察 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 小組互評與欣賞	Uncle Jack and the Emperor Penguins https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=Uncle+Jack+and+the+Emperor+Penguins
Uncle Jack and the Emperor Penguins 制訂小組規範	3	J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗	1. 能主動參與小組討論與練習·強化小組合作			1. 每位學生用英文祈使句寫下小組內應表現的	1. 教師觀察 2. 小組參與討論及合作	Uncle Jack and the Emperor Penguins https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=Uncle+Jack+and+the+Emperor+Penguins

		校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納	團隊能力 2. 能積極 融入活動			良好行為 三項 2. 小組內 分享並討 論這些規 範的優先 順序 3. 觀摩其 他小組組 規 4. 制定全 班小組規 範 5. 教師總 結	3. 小組觀 摩及欣 賞	be.com/r esults?sp =mAEB& search_q uery=Un cle+Jack +and+the +Empero r+Pengui ns
Uncle Jack in the Amazon Rainforest 繪本共讀	4	J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探 索體驗 校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納	1. 能主動 參與小組 討論與練 習 2. 能積極 融入活動			1. 影片欣 賞，各小 組默記影 片中出現 的簡單過 去式句子 2. 小組組 員輪流在 小白板上 寫下 1 句 簡單過去 式，每人 至少一 句。 3. 老師帶 領全班學 生訂正並 強化句型 觀念	1. 小組討 論 2. 課堂發 表	Uncle Jack in the Amazon Rainfore st https://w ww.youtu be.com/r esults?se arch_que ry=Uncle +Jack+in +the+Am azon+Rai nforest

<p>Uncle Jack in the Amazon Rainforest 角色扮演</p>	<p>5</p>	<p>J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納</p>	<p>1. 透過繪本了解英語文字及認識分類 2. 能用簡易英語進行圖文創作</p>			<p>1. 依時間說明動詞的基本時態(簡單現在式、簡單過去式、未來式)並讓學生練習後訂正 2. 各組認養目標句型並設計情境、編寫劇本、演出話劇(附件 2)</p>	<p>1. 教師觀察 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 小組互評與欣賞</p>	<p>Uncle Jack in the Amazon Rainforest https://www.youtube.com/results?search_query=Uncle+Jack+in+the+Amazon+Rainforest</p>
<p>Uncle Jack in the Amazon Rainforest 建立生活常規</p>	<p>6</p>	<p>J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納</p>	<p>1. 能主動參與小組討論與練習，強化小組合作團隊能力 2. 能積極融入活動</p>			<p>1. 每位學生用簡單過去式寫下自己曾經表現的良好行為三項 2. 小組內分享、論，並票選出良好行為前三名 3. 觀摩其他小組的生活常規 4. 制定全班小組生活常規 5. 教師總結</p>	<p>1. 教師觀察 2. 小組參與討論及合作 3. 小組觀摩及欣賞</p>	<p>Uncle Jack in the Amazon Rainforest https://www.youtube.com/results?search_query=Uncle+Jack+in+the+Amazon+Rainforest</p>

Alice in Wonderland	7	J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A4 學用合一 校-J-B1 自我悅納	1. 能熟練祈使句與過去式句型 2. 能認識更多的英語單字			1. 複習並測驗繪本中所學單字及句型 2. 觀察小組合作學習成效	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 小組互評	Alice in Wonderland https://www.youtube.com/results?search_query=Alice+in+Wonderland
Alice in Wonderland	8	J-A1 J-A2 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能聽懂簡單的英語對話 2. 能了解繪本的內容 3. 能從繪本內容啟發想法，如：身分認同、接納、共融 4. 能發揮溝通合作討論的精神 5. 能參與小組討論，並互相鼓勵思考 6. 能勇敢表達自己的想法			1. 影片欣賞，小組理解繪本內容 2. 重播影片，小組記下簡單的英語句子並寫在小白板，每組至少5句 3. 小組討論並思考，完成提問單問題(附件三) 4. 小組上台發表分享提問單答案 5. 各組互相觀摩並觸發思考繪本的教育意義	1. 教師觀察 2. 小組參與討論及合作	Alice in Wonderland https://www.youtube.com/results?search_query=Alice+in+Wonderland
Alice in Wonderland	9	J-A1 J-A2 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能了解繪本的內容 2. 能從繪本內容啟發想法，如：身分認同、接納、共融 3. 能發揮溝通合作討論的精神 4. 能參與小組討論，並互相鼓勵思			1. 影片欣賞，小組理解繪本內容 2. 小組討論並思考，完成提問單問題(附件四) 4. 小組上台發表分享提問單答案 5. 各組互相觀摩並觸發思考	1. 教師觀察 2. 小組參與討論 3. 課堂發表 4. 小組互評與欣賞	Alice in Wonderland https://www.youtube.com/results?search_query=Alice+in+Wonderland

			考 5. 能勇敢 表達自己 的想法			繪本的教育 意義		
White Fang 繪本 影片	10	J-A1 J-A2 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能了解 繪本的內 容 2. 能從繪 本內容啟 發想法， 如：身分認 同、接 納、共融 3. 能發揮 溝通合作 討論的精 神 4. 能參與 小組討 論，並互 相鼓勵思 考 5. 能勇敢 表達自己 的想法			1. 影片欣 賞，小組 理解繪本 內容 2. 小組 討論並思 考，完成 提問單問 題(附件 五) 4. 小組上 台發表分 享提問單 答案 5. 各組互 相觀摩並 觸發思考 繪本的教育 意義	1. 教師觀 察 2. 課堂發 表 3. 小組互 評與欣 賞	White Fang https://www.youtube.com/results?search_query=White+Fang
White Fang 繪本 介紹	11	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能啟發 知識並建 立閱讀的 先備知識 2. 能主動 參與討論 3. 能勇敢 表達想法			1. 介紹繪 本，並說 明 folk tales 的 意義 2. 小組討 論以前曾 參加的比 賽並分享 列出須遵 字的規則 3. 小組預 測並分享 故事的結 局以及故 事的主旨 4. 認識繪 本中的單 字並完成 單字學習 單(附件 六)	1. 教師觀 察 2. 小組參 與討論 3. 課堂發 表 4. 小組欣 賞	White Fang https://www.youtube.com/results?search_query=White+Fang

White Fang 繪本共讀	12	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能看懂並聽懂繪本內容 2. 能回答老師的提問 3. 能透過小組討論, 完成提問單			1. 全班觀看繪本影片並了解內容 2. 老師隨時暫停影片播放並提問, 確認學生對繪本內容的了解 3. 小組討論完成提問單(附件七)	1. 教師觀察 2. 小組參與討論 3. 小組互評與欣賞	White Fang https://www.youtube.com/results?search_query=White+Fang
Amelia Bedelia 繪製 Story Mind Map	13	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能透過小組討論完成 story mind map 2. 能勇敢的表達並重說故事			1. 教師說明 story mind map 的用途 2. 小組討論並完成 story mind map(附件八) 3. 重說故事 (1)二人一組 (2)小組對全班發表	1. 教師觀察 2. 小組參與討論及合作學習 3. 課堂發表 4. 小組互評與欣賞	Amelia Bedelia https://www.youtube.com/results?search_query=Amelia+Bedelia
Amelia Bedelia 繪本主旨探討	14	J-A1 J-A2 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能確實了解繪本並思考其中所含的寓意 2. 能透過圖片的描繪表達繪本寓意 3. 能用英文句子寫出繪本寓意			1. 根據各組 story mind map 的發表內容, 獨立完成對繪本的深度了解 2. 利用繪圖表達 ping 所學習到的心得 3. 用英文句子寫出繪圖所要表達的寓	1. 教師觀察 2. 小組欣賞 3. 課堂發表 4. 積極學習的態度	Amelia Bedelia https://www.youtube.com/results?search_query=Amelia+Bedelia

						意		
Amelia Bedelia 悅讀閱繪	15	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能學會 The Empty Pot 繪本 中的重要 單字 2. 能透過 所學的單 字量提升 對繪本的 閱讀理解 能力			1. 小組複 習所學的 單字，並 能應用於 英文造句 上 2. 再次共 讀共看繪 本影片(無 字幕)，提 升英語聽 力與閱讀 理解	1. 教師觀 察 2. 小組合 作學習 並參與 討論 3. 小組互 評與欣 賞	Amelia Bedelia https://www.youtube.com/results?search_query=Amelia+Bedelia
Millions of Cats 繪本介紹	16	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能啟發 知識並建 立閱讀的 先備知識 2. 能主動 參與討論 3. 能勇敢 表達想法			1. 藉由提 問建立學 生對繪本 的背景知 識 (1)Ask students to describe an enemy. (2)How do people act when they are your enemy? (3)What would the opposite of enemy be? (4)How is being someone's enemy different than being someone's friend? 2. 介紹標 題(Enemy Pie)，小 組討論 Enemy Pie 中應含有 的元素 3. 小組討 論並預測 繪本故事 的結局	1. 教師觀 察 2. 小組參 與討論 3. 課堂發 表 4. 小組互 評與欣 賞	Millions of Cats https://www.youtube.com/results?search_query=Millions+of+Cats

Millions of Cats 解決問題	17	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能從聽 故事中找 出問題所 在與解決 方法 2. 能積極 參與討論 3. 能勇敢 表達想法			1. 繪本影 片欣賞 2. 教師說 明主角遇 到難題， 並隨時暫 停影片拋 出問題 3. 小組透 過討論找 出問題及 主角如何 解決問題 的方法， 完成提問 單(附件 九)	1. 教師觀 察 2. 小組參 與討論 3. 小組合 作完成 學習單	Millions of Cats https://www.youtube.com/results?search_query=Millions+of+Cats
Millions of Cats 繪本主旨探 討	18	J-A1 J-A2 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能觀察 主角的行 為 2. 能找出 故事的主 題			1. 教師說 明 theme 和 main idea 的差 異(附件 十) 2. 小組依 據附件八 上的問題 進行討 論，從故 事中歸納 出 theme 3. 教師帶 著全班討 論各組的 發現 4. 小組思 考並嘗試 找出自己 和故事主 題(theme) 的連接點	1. 教師觀 察 2. 小組參 與討論 3. 積極融 入活動 4. 小組互 評與欣 賞	Millions of Cats https://www.youtube.com/results?search_query=Millions+of+Cats
Stone Soup 繪製	19	J-A1 J-A2 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2	1. 能參與 討論並回 答問題 2. 能思考 想出同儕 接納彼此 的方法 3. 能製作 friendshi			1. 教師提 問，引發 全班討論 Enemy Pie 的劇情 (1)How did the main character change as he spent his day with his	1. 教師觀 察 2. 小組參 與討論 3. 課堂發 表 4. 小組互 評與欣 賞	Stone soup https://www.youtube.com/results?search_query=stone+soup

		閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	p venn diagram			neighbor, Jeremy? Ans: He started seeing that Jeremy wasn't really an enemy. (2)What did he discover about his enemy? Ans:He discovered that his enemy enjoyed the same activities he did and that he was fun to be around. (3) What message or lesson is there for us? Ans:Before we make a judgment about someone we should get to know them first. (4) Did you ever have a similar problem? Ans: Allow students to share stories. 2. 小組腦力激盪，發想出同儕互相接納的好方法 3. 小組製作 friendship venn diagram(附件十一)		
Stone Soup 悅讀閱繪	20	J-A1 J-A2 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1	1. 能學會 Enemy Pie 繪本中的重要單字 2. 能透過所學的單字量提升			1. 小組複習所學的單字，並能應用於英文造句上 2. 再次共	1. 教師觀察 2. 小組合作學習並參與討論 3. 小組互評與欣	Stone soup https://www.youtube.com/results?search_query=stone

		探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	對繪本的 閱讀理解 能力			讀共看繪 本影片(無 字幕), 提 升英語聽 力與閱讀 理解	賞	+soup
Stone Soup 悅讀閱繪	21	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3 校-J-A1 探索體驗 校-J-A2 閱讀理解 校-J-B2 溝通合作 校-J-B3 規劃執行 校-J-C1 品德修養	1. 能感受 繪本閱讀 所帶來的 喜悅 2. 能藉由 繪本閱讀 提升英語 學習興趣 與動機			1. 每位學 生 2 分鐘 上台發表 繪本學習 心得 2. 每位學 生互相聆 聽並欣賞 同儕的表 現	1. 教師觀 察 2. 小組互 評與欣 賞	Stone soup https://www.youtube.com/results?search_query=stone+soup

【附件三】

Purl 學習單

思考問題：

1. 新到公司上班的 Purl 為甚麼由開心變成失望？
2. 同事做了甚麼讓 Purl 感到難受？
3. 為了融入大家，Purl 做了甚麼？
4. 當 Purl 變到和大家一樣的時候，同事們對 Purl 的態度有甚麼不同？
5. 當 Purl 見到 Lacy 時，他開始怎樣對待她？他感到開心嗎？
6. Purl 反思過後，做了甚麼改變大家的想法？

【附件四】

Snack Attack 學習單

思考問題：

- 1.一開始的時候，婆婆買了什麼東西？
- 2.婆婆在月台上的椅子上，做什麼事情？
- 3.婆婆的旁邊坐了誰？
- 4.年青人做了什麼事情，讓婆婆感到震驚？
- 5.婆婆於是怎麼做？
- 6.年青人又對婆婆做了什麼事情？
- 7.婆婆的心情如何？她對年青人做了什麼事情？
- 8.你覺得婆婆為什麼會這樣生氣？
- 9.年青人最後怎樣做？
- 10.婆婆上車後，發現了什麼事情？
- 11.婆婆心情怎樣？
- 12.這個故事帶給了我們什麼道理？

【附件五】

The Pursuit of Happiness 學習單

思考問題：

1. 中學生的心情如何？
2. 他羨慕誰的生活？
3. 他在地上發現什麼？
4. 這個東西有什麼功能？
5. 用了這個東西後，中學生有如何變化？
6. 他的心情又如何？為什麼他有這種心情？
7. 於是他又做了什麼？

(重複問題 6/7/8)

8. 長期使用那個東西造成了什麼問題？
9. 最終，中學生發現自己是發夢，心情如何？
10. 故事帶出什麼道理？

【附件六】

The Empty Pot 單字學習單

- 一、 請摘要寫下繪本中的單字(10 個)，並寫出其中文意思。
- 二、 小組討論，利用每個單字造出英文句子

英文	中文	造句
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

【附件七】

The Empty Pot 提問單

1. What do you think will happen next?
2. What kind of a character is Ping? The Emperor?
3. What has happened so far in the story?
4. Why did the Emperor want to have a contest?
5. What is the problem in the story?
6. Do you think the Emperor was fair?
7. What lesson did Ping learn?

【附件八】

The Empty Pot

Story Mind Map

Group _____

Members: _____

My name: _____

Story Mind Map

Title(標題):

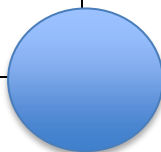
Author(作者):

Characters(角色)

Setting(場景設定)

Problem(問題)

Solution(解決方法)



【附件九】

Enemy Pie 提問單

1. Why does the main character dislike Jeremy Ross?
2. Can you make a connection to the main character or Jeremy Ross?
3. Why do you think the dad doesn't tell his son what's in the pie?
4. Why do you think the enemy pie smells so good?
5. Why does Jeremy feel confused when the main character asks him to play?
6. Why doesn't the main character want Jeremy to eat the pie?
7. What do you think will happen to Jeremy when he eats the pie?
8. Was there anything nasty about the pie?
9. Why do you think the dad called it enemy pie?

【附件十】

Enemy Pie

Theme Chart

Theme is THE MESSAGE in a story	Find THE MESSAGE by asking good questions:
<ol style="list-style-type: none">1. Common Themes found in stories:2. Overcoming challenges3. Always tell the truth4. Always be kind5. Believe in yourself6. Accepting others' differences7. Use teamwork to solve a problem8. Friendship Be happy with what you have	<ol style="list-style-type: none">1. How did the character react to a problem?2. What important decisions did the character make?3. How did the character grow and change from the beginning of the story?4. What did the character learn from his/her experience?

請參考右上問題，找出 Enemy Pie 的主題(theme)——至少 2 個發現哦！

1.
2.

【附件十一】

Enemy Pie ---- Friendship Venn Diagram

Friendship Venn Diagram

