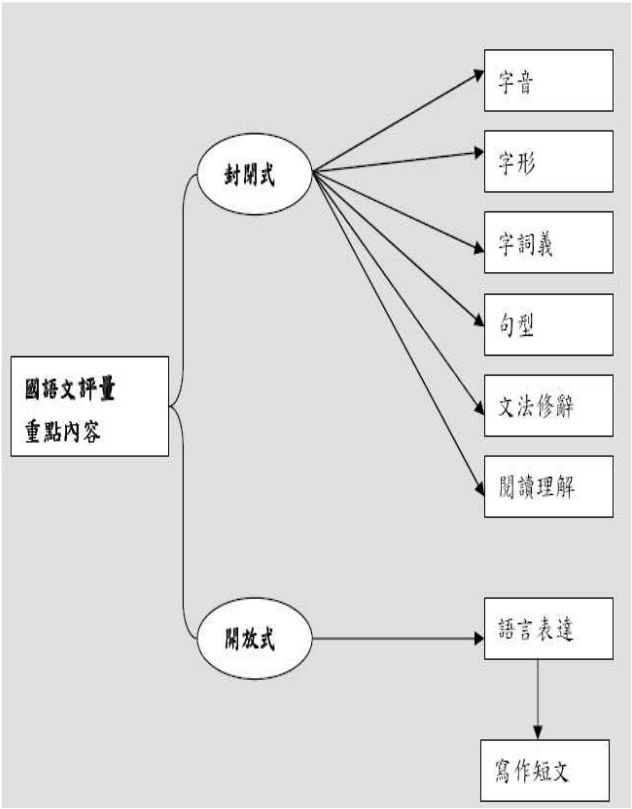
【國語文評量_雙向細目分析】

許育健
臺北市南港國小教務主任
yuchien0423@gmail.com

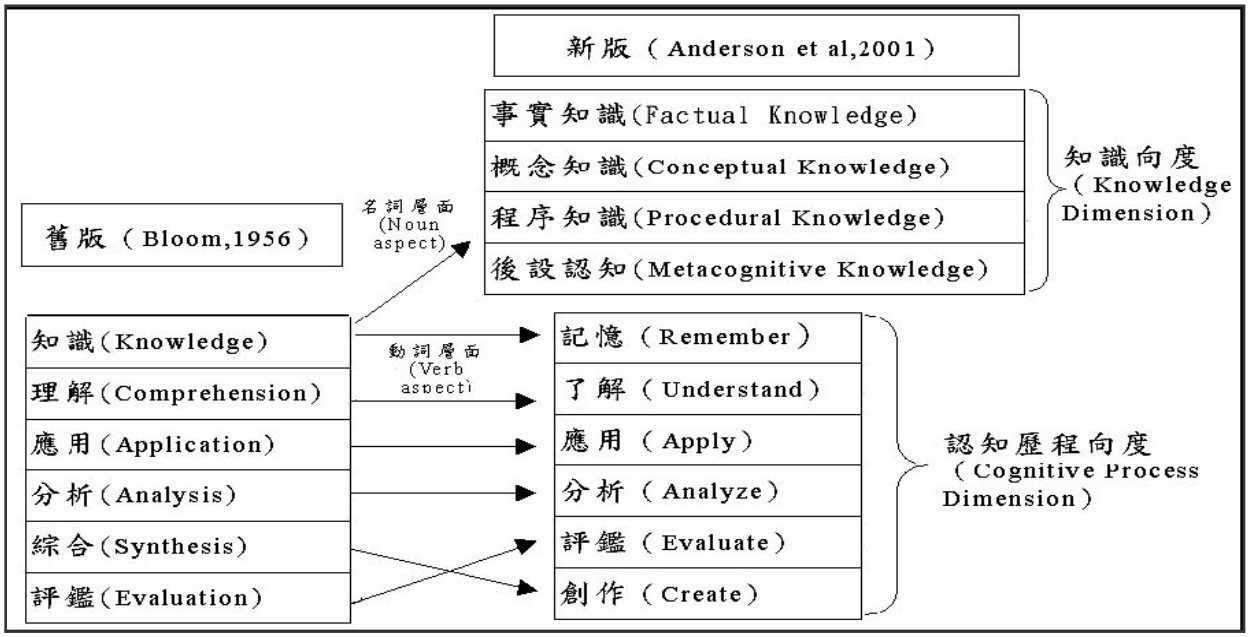
臺北市國語文能力檢測向度



臺北縣國語文能力檢測向度

題型：語文成份			學習內容
語文應用	字詞形音義確認	音	正確字音
			一字多音（含近音字、多音字、變音字）
		形	確認字形
			辨認詞語
			分辨部首
		義	字詞釋義
			近義字詞辨別
			近似詞辨別
	語法句式的應用	文法與修辭	複詞組成
			量詞運用
			標點運用
			常用修辭
		句型與應用	句型辨識
			句意辨識
			語句的應用與變化
綜合性語文技巧（閱讀測驗）			文體辨識
			文義理解
			推論理解

1956年與2001年Bloom認知目標之差異比較[1]



[1] 本圖取自 http://163.27.95.252/school/data/files/200807020624540.doc　2010 年 10 月 14 日

2001 Bloom認知領域教育目標之知識內容向度 【知識可以分成哪幾類？】

主類別/次類別	定義	國語文示例
A.事實知識（factual knowledge）	學習科目後和解決問題時應知的基本要素	
AA.術語的知識	特定語文或非語文形式的標題和符號	象形字
AB.特定整體和元素的知識	有關事件、位置、人、資料、資訊來源等知識，可包括具精確和特定性或約略性的資訊	北方
B.概念知識（conceptual knowledge）	指存於較大型結構中能共聚產生功能的各基本要素之相互關係	
BA.分類和類別的知識	用於確定不同事物的類別、等級、劃分和排列情形	六書
BB.原則和通則化的知識	有關觀察現象總結的摘要，可用描述、預測、解釋、決定最適行動	筆順原則
BC.理論、模式和結構的知識	對複雜的現象、問題和事物，提出清楚、完全和系統性的觀點	議論文的結構
C.程序知識 （procedural knowledge）	有關如何完成某事的流程、探究方法，以及使用技巧、演算、技術和方法的規準	
CA.特定學科技能和演算的知識	多指有固定最終結果、或具固定順序或步驟的知識	查字典的幾種方法
CB.特定學科技術和方法的知識	大部分爲一些對結果具共識或是學科規範的知識，多反映出專家思考和解決問題的方式	作文破題法
CC.決定何時使用適當程序的規準知識	指知道何時使用程序和過去使用該程序的知識，通常爲歷史記錄或百科全書形式	說明性文章的閱讀策略
D.後設認知知識（meta-cognitive knowledge）	指認知和知覺的知識及對自己認知的知識	
DA.策略的知識	指用於學習、思考和解決問題的一般性策略知識，會因工作和學科性質而異	幾種閱讀的方法
DB.認知工作的知識，包括特有脈絡和狀態的知識	即情境知識（conditional knowledge），包括何時正確使用和爲何使用某知識的策略，其與當時情境、社會、傳統和文化規範有關	考試前複習功課的方法
DC.自我的知識	包括對自己在認知和學習方面優劣的知識、動機信念(含自我效能信念、對目標和理由的信念、對價值和興趣的信念)	我最常用的幾種閱讀方法

註：改自Anderson, W; & Krathwohl. D. R. (Eds.)(2001). *A taxonomy for learning teaching. and assessing: A revision of Bloom's educational objectives.* New York, NY: Longman. p.46.

【遇見說】一般而言，國小國語文知識內容亦於評量時一併考量其比例，舉例如下：

1. 事實知識：字音、字形、字詞義等。
2. 概念知識：某些專有名詞術語，比方說「對偶」、「排比」修辭的定義。
3. 程序知識：寫字原則、造詞、仿句、寫作的程序等。
4. 後設認知知識：我的讀書方法，我偏好如何讀書，我的讀書祕技。

2001 Bloom認知領域教育目標之認知歷程向度【認知位於哪一個層次？】

主類別/次類別	相關用詞	定義	育健_國語文示例
1.記憶(remember)		從長期記憶取回有關知識	**[直接提取正確應對]**
1.1確認(recognizing)	確認	確認長期記憶中和現有事實一致的知識	指出哪個字是口丶
1.2回憶(recalling)	取回	自長期記憶中，取回有關知識	指出哪些詞和育有關
2.了解(understand)		從口述、書寫和圖像溝通形式的教學資訊中建構意義	**[整合訊息重新表達]**
2.1說明(interpreting)	釐清、釋義、陳述、轉釋	由一種呈現資訊方式，轉換成另一種方式（如數值轉換成語文）	寫出獅子獲救的原因
2.2舉例 (exemplifying)	舉例	找出特定的例子或對概念或原則的說明	舉出描寫他怕冷的句子
2.3分類(classifying)	分類、歸類	決定將某些事物歸屬爲同一類	將這些字分成象形、指事、會意、形聲四類
2.4總結(summarizing)	摘要	將一般性主題或要點，加以摘要	提出「小黑鳥」課文大意
2.5推論(inferring)	推斷、預測	根據現有資訊，提出一個具邏輯性的結論	依資料推斷端午節也是中國傳統節慶
2.6比較(comparing)	對照、圖示、配對	檢視二觀點、事物或其他類似物中的一致性	比較象形和指事的異同
2.7解釋(explaining)	建構	建立一個系統的因果模式	解釋小健成功的原因
3.應用 (apply)		面對某情境執行或使用一個程序	**[所知所學實際應用]**
3.1執行(executing)	進行	應用一個程序於已熟悉的工作	照樣造句
3.2實行(implementing)	運用	應用一個程序於陌生的工作	關聯詞造句
4.分析 (analyze)		分解整體爲許多部分，並決定各部分彼此和與整體結構或目的關係	**[分析比較組織歸納]**
4.1辨別 (differentiating)	區別、分別、聚焦、挑選	自現有材料中區分出相關和不相關或重要和不重要的部分	找出這首詩共同的句式
4.2組織(organizing)	尋找、連結、概述、結構化	確定要素在結構中的適合性和功能	這課分成幾部分?屬於順序關係或總分關係
4.3歸因(attributing)	解構	確定現有材料中隱含的觀點、偏見、價值觀或意圖	說明作者寫酸葡萄一文的用意
5.評鑑 (evaluate)	根據規準和標準下判斷		**[據理提出修正建議]**
5.1檢查(checking)	協調、檢視、監視、施測	檢視某程序或產品中的不一致性或錯誤，確定某程序或產品的內部一致性，察覺正實行程序的效能	檢查這個句子的錯誤，如何修正?
5.2評論(critiquing)	判斷	檢視產品和外部規準的不一致性，確產品是否有外部一致性，察覺解決問題的方式適切性	這兩個句子哪一個寫得比較好?為什麼
6.創造 (create)		集合要素以組成一個具協調性或功能性的整體，重組要素爲一個新的模型或結構	**[綜合展現語文能力]**
6.1通則化 (generating)	提出假設	根據許多規準，建立假設	命題作文
6.2規劃(planning)	設計	建立一個操作程序以完成某些工作	撰寫你的讀書計畫
6.3製作(producing)	建立	發明新產品	自由命題作文

牛刀小試 請在題目前填上認知歷程分類號(如果可以，請填2碼)。

【　　】(填入國字或注音) 歷「ㄐㄧㄝˊ」歸來的弟弟向家人「敘」說他的遭遇。

【　　】第參單元以〈給女兒的一封信〉、〈我們可以說得更好〉、〈良言一句三冬暖〉三課來表達什麼主旨？

【　　】下列句子中何者<u>沒有</u>錯別字？

【　　】下列何者不是使用詞語時應把握的要點？（正確／華麗／適切／簡潔）

【　　】下列選項中，哪一個選項的詞語結構與「紫色的雲霞」不同？

【　　】（請填入適當的詞語）他說話經常（　　）就脫口而出，因此得罪許多人。

【　　】除非……否則……

【　　】「始作俑者」是指首開惡例的人。下列選項中，哪一個詞語也有類似的意思?

【　　】造詞＋短文（請先造詞，再將這幾個造詞組合一篇有題目的短文）

席／俊／嘻／賠

※選擇題命題小提示

(1) 未見命題重點或學習能力點

(2) 取材不均（字詞句之記憶性命題佔了八成以上）

(3) 題目難度應由易到難

(4) 題目分量應考量作答時間

(5) 題幹敘述不明確，或缺乏語境

(6) 選項無恰當或正確答案

(7) 選項缺乏邏輯一致

(8) 短文文意不清、線索不足

(9)爭議性的題材（政治、族群、性別、宗教）

(10)題幹應多正向敘寫；若需負向陳述，必須標注提示

(11)題幹不可斷開

(12)一問一答，評量點明確

(13)選項語句簡要

(14)選項形式應相近

(15)選項各自獨立，不可暗示

(16)選項各自獨立，但具誘答性

(17)少用「以上皆非」「以上皆是」

(18)正確選項位置分布應平均