

# 宜蘭縣九十九年度國民中小學九年一貫優良試卷評選活動

## 國小四年級國語學習領域期中評量紙筆測驗試卷 的編製與分析

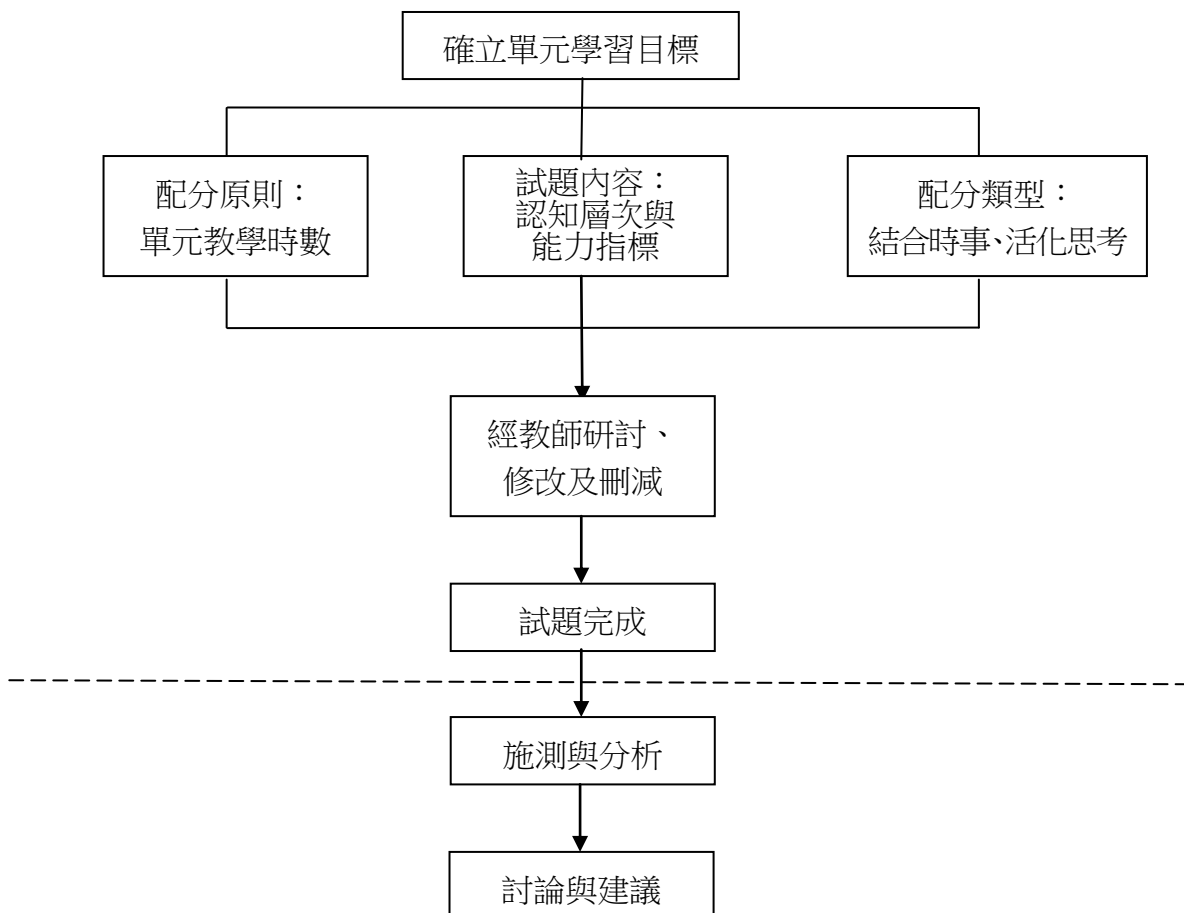
- 一、領域類別：國語領域
- 二、評量範圍：南一版第八冊第一課至語文天地二
- 三、評量的年級：四年級
- 四、評量所需時間：50分鐘
- 五、評量試題
- 六、每題標示能力指標（教學目標）
- 七、雙向細目表（試卷結構）
- 八、成績分佈表、各試題鑑別度及難易度統計表
- 九、評量結果與討論、建議與結語

# 國語領域期中評量紙筆測驗試卷的編製與分析

## 一、前言：

製作優良試卷的目的在於有效分析學生的學習成效，因此，一份好的試卷可以提供教師做試後的檢討與教學調整，更能幫助學生在學習的盲點上獲得適當的教學補救。教學時的命題亦可朝向多元化、生活化，從學生的生活經驗與環境中，擴展學習範圍，可以提高學生的學習興趣，進而提升他們的學習成效。在試卷的設計上若是能著重在生活化與情境式的佈題，跳脫以往僵化的設計模式，從在地出發結合故事性的問答，讓學生與這片土地更親近。

## 二、編製的過程與計劃：



### 三、測驗內容架構：

#### (一) 測驗目的：

本測驗屬於總結性測驗，目的在了解學生的學生的學習成果，確定學生是否達到各單元預定的能力指標，評量所得之結果將作為教師加強與補救教學的參考依據。

#### (二) 測驗時間：50 分鐘

#### (三) 科目範圍：南一版第八冊第一課至語文天地二

#### (四) 教材內容：

1. 第一課： 坐捷運
2. 第二課： 雨，落在高雄的港上
3. 第三課： 畫家的天堂－蒙馬特
4. 語文天地一
5. 第四課： 探訪原生植物園
6. 第五課： 野薑花
7. 第六課： 滿山花兒開
8. 第七課： 閱讀列車(一) 紅豆
9. 語文天地二

#### (五) 教材比例分配：

表 3-1 教材比例分配表

單元名稱	教材內容	教學時間 (節)	佔分比例	
			理想	實際
一、 城市 印象	第一課： 坐捷運	200 分 (五節)	12	13
	第二課： 雨，落在高雄的港上	200 分	12	9
	第三課： 畫家的天堂－蒙馬特	200 分	12	13

	語文天地一	200 分	12	13
二、植物的世界	第四課：探訪原生植物園	200 分 (五節)	12	13
	第五課：野薑花	200 分	12	9
	第六課：滿山花兒開	200 分	12	11
	第七課：閱讀列車(一) 紅豆	200 分	12	15
	語文天地二	80 分	4	4
總計		1680 分	100	100

(六) 測驗評量的目的：

1. 能把握聆聽方法，簡要歸納聆聽內容。
2. 能釐清生字易錯及難寫之處，並寫出正確的字詞。
3. 能閱讀文章，了解內容重點，並加以分析解決問題。
4. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

(七) 測驗題型與配分：

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. 聽力測驗：5 題；5%    | 5. 選出適當的答案：14 題；28% |
| 2. 部首造詞：4 格；12%   | 6. 連接詞填選：5 題；10%    |
| 3. 改錯字：10 題；10%   | 7. 短文寫作：1 題；5%      |
| 4. 國字與注音：18 題；18% | 8. 閱讀剪報：5 題；12%     |

宜蘭縣羅東鎮○○國小九十八學年度下學期期中評量四年級國語領域試卷

班級：四年 班 座號： 號 姓名：

家長簽名：

分數：

1. 本國語試卷共二張三面，考試時間共五十分鐘。請以鉛筆作答，並保持試卷的整潔。
2. 試卷中共九大題，總分一百分，答錯不倒扣。
3. 本試卷第一大題為聽力測驗，請聽候老師指示作答。

故事提要：今天是小丸子全班校外教學的日子，

勤勞的小丸子將沿路上的所見所聞都記錄在日

記中，各位來一探究竟，看看小丸子今天發生什麼樣的趣事！

【記錄一】公車上的廣播劇

一、聽力測驗：共五分

沿路上，公車不停播放廣播劇的精采情

節，請仔細聆聽內容，回答下列問題。

- ( ) 1. 阿樂在路途中被什麼事吸引而掉了布匹？(①美麗的溪流②打架的螃蟹③聽見貓的叫聲)
- ( ) 2. 阿土伯如何幫阿樂找回失去的布？(①阿土伯的神算②追蹤小偷的腳步③咬人貓的毒液)
- ( ) 3. 從故事裡可知道下列哪個選項是正確的？(①阿樂是細心的商人②阿福不知悔改③阿土伯機智過人)
- ( ) 4. 故事中，有幾個人看到小偷正在偷東西？(①二人②一人③沒有人)
- ( ) 5. 故事裡使用的咬人貓是屬於下列哪個選項？(①動物②植物③礦物)

【記錄二】小玉的文字拼圖

二、寫出部首並造詞：每題三分，共十二分

喜愛閱讀的小玉，發現小說上有些難懂的字，你能指導小玉了解這些字嗎？

- 1 毒：( ) ( ) ( ) ( )
- 2 羹：( ) ( ) ( ) ( )
- 3 壽：( ) ( ) ( ) ( )
- 4 罵：( ) ( ) ( ) ( )

【紀錄三】美環的旅遊日記

三、改錯字：共十分

美環拿出隨身的旅遊日記本想和大家分享，可惜錯字一堆，聰明的你幫她把錯字找出來並改正錯誤。

1 喜愛運動的春嬌，習慣沿著提防晨跑。滿身大汗的她，一邊喝著運動飲料補充水分，一邊欣賞著美麗的關度大橋，應在水面的鮮紅色倒影。

2 旗津是著名的漁港，許多遊客慕名而來。魚市場裡人山人海，擠得一點空細也沒有，等待著滿載而歸的漁船；叫賣聲此起彼落，不到一會兒，一藍藍新鮮的魚一掃而空，令我驚訝不已！

【記錄四】台北之旅

四、寫出國字與注音：共十八分

小丸子將沿途風景記錄下來，但是有些字不會寫，請你幫助她完成這篇內容。

望著一〇一大樓，我不禁 嘴大叫：

「哇！」這次校外教學，老師帶我們搭

運。列車行進間非常平穩不會搖 ，看著窗

外，大街小 擠滿人潮， 得相當熱鬧。

第一站，我們來到台北市立美術館，畫 裡

展示著畫工細 的作品，聽著 說員詳細

的介紹，我心中仍對許多作品有些納悶，仔細一看說明書，才明白作者想表達的情感。

第二站參觀的是植物園，園內百花綻放，清香

四，我起的觀察植物，一不小心從

的草皮滾了下來，逗得大家哈哈大笑。

到了休息時間，我聽著鳥的叫聲，再配上媽

媽為我準備的午餐——餅，心中充滿著幸福的

滋味。

### 【記錄五】植物園

五、選出適當的答案：共二十八分

吃完午餐後，老師帶領全班參觀植物園，園內也有許多遊客特地從遠方來此觀賞。參觀的人潮緩緩前進，不時油桐樹上還飄下雪白的花朵。行進中，導覽員說明相思詩中的相思豆並非食用的紅豆，此時大家驚呼：「原來是這樣，我們都誤會了。」還指著一排構樹說：「這是水鹿最愛吃的食物。」接著，導覽員問了許多的問題，大家都爭先恐後的搶著舉手回答。園區內的咖啡廳立著許多陽傘，我們在傘下舒適的聊著天，老師同時說明下次野薑花寫生的行程，這趟行程也逐漸接近尾聲。

看著水鏡中的藍天白雲，聽著清脆的鳥鳴聲，心中暗自讚嘆大自然的美麗，期待下次更豐富的綠色之旅。

( ) 1. 許多遊客「特地從遠方來此」參觀，引號中的字可用下列哪個選項替換？

( ) ①千里之外 ②不遠千里 ③一日千里

( ) ④一瀉千里

( ) 2 觀賞盛開的油桐花，應該在哪個月規劃行程？( ) ①十一月 ②一月 ③五月 ④八月

( ) 3 相思這首詩是哪位詩人所寫的？

( ) ①王維 ②杜甫 ③孟浩然 ④李白

( ) 4 「□！原來是這樣，我們都誤會了。」請選出適當的嘆詞？( ) ①哼 ②喂 ③哦 ④呀

( ) 5 下列哪一句的量詞使用正確？( ) ①一束

紅豆 ②一群油桐花 ③一隻導覽員 ④一排白牙齒

( ) 6 導覽員指著一排構樹說：「這是水鹿最愛吃的食物。」。句中的「這」指的是

是( ) ①導覽員 ②構樹 ③水鹿 ④食物

( ) 7 從文章中判斷，構樹的別名是下列哪個選項？( ) ①破布子 ②鹿仔樹 ③光蠟

樹 ④楓香

( ) 8 「搶」著舉手，引號中的字代表什麼意思？( ) ①依順序的 ②搶劫 ③爭先 ④

有禮貌的

( ) 9 園區內的咖啡廳「立」著許多陽傘，引號中的字可用下列哪個選項替換？

( ) ①靠 ②舉 ③挺 ④豎

( ) 10 「看著水鏡中的藍天白雲。」，「水鏡」在這段文字是指什麼？( ) ①水做成的

鏡子 ②水鏡先生 ③水面 ④在水中照

鏡子

( ) 11 老師要帶全班進行野薑花的寫生，最適合的時間及地點是哪個選項？( ) ①春

季的山林裡 ②冬季山林裡 ③秋季的

小溪邊 ④夏季的小溪邊

( ) 12 詞意相反的是下列哪一個選項？( ) ①舒服—舒適 ②俯瞰—俯視 ③離站—到站

④緩緩—慢慢

( ) 13 「逐漸」的意思是下列哪個選項：( ) ①隨著時間而愈來愈快 ②隨著時間而

慢慢減少 ③隨時間而漸生變化 ④不斷

的追逐目標

( ) 14 下列何者讀音與「鳴」相同？( ) ①敏 ②民 ③命 ④明

### 【記錄六】丟丟噹

六、選擇適當的連接詞並填入代號：共十分  
搭火車回家的路上，經過了好幾個隧道，轟隆轟隆作響的聲音，干擾了小丸子和小玉的對話，請幫他們找回完整的句子。

- ① 不論……都      ② 不但……而且  
③ 一手……一手      ④ 如果……可以  
⑤ 每次……都要      ⑥ 沒有……也不再  
⑦ 由於……所以      ⑧ 為了……總是

( ) 1 小綠【】忠厚老實，【】熱心公益。  
( ) 2 【】是巧克力或是蛋糕，【】是豬太郎的最愛。

( ) 3 野口做好萬全準備，所以考試【】壓力，肚子【】痛。

( ) 4 【】美環寫好情書，花輪【】到處東躲西藏，就怕收到情書。

( ) 5 【】小山參加接力賽，【】大野也想加入。

### 【記錄七】二項回家作業

七、短文寫作：共五分（錯字、注音、標點符號使用不當共扣一分）

第一項作業：請大家自行選出三個語詞串聯成短文，寫出校外教學心得感想，你能寫出通順流暢的作業嗎？

捧腹大笑、走馬看花、大顯身手、視若無睹

主題：

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、閱讀剪報：共十二分

第二項回家作業：綠博即將開幕，為了下次的校外教學，老師請大家仔細閱讀剪報內容，並回答下列問題。

### 綠博開幕 夢的迷宮迷人

宜蘭綠色博覽會三月二十七日在蘇澳武荖坑盛大開幕，其中以畢卡索名畫「夢」為藍圖，所設計的花園迷宮十分吸睛。宜蘭縣長林聰賢表示，希望能透過綠博的舉辦，結合縣內住宿、餐飲及運輸業者，做好親善接待，吸引觀光人潮並帶來商機。

林聰賢表示，為期四十四天的宜蘭綠色博覽會，今年主題是「大地的夢想」，除了「夢的迷宮」外，還有「水上人家」、「幸福單車館」、「靚水旅城」、「蒲公英的悠活」、「開心牧場」、「森林活林場」與「綠色奧林匹克館」等展館，展期至五月九日，內容保證「值回票價」。

中國時報【梁鴻彬／宜蘭報導】2010/03/28

1 標題：請在剪報中圈出標題。(2分)

2 題材：科學 藝術 休閒活動(請打勾)  
(2分)

3 掌握重點：請在報章中圈出以下重點。

- ① 綠博開幕日期 (2分)  
② 今年活動主題 (2分)

4 報導日期： 年 月 日 (2分)

5 出處： (2分)

恭喜各位小朋友完成這份試卷，小丸子很高興你陪她度過這快樂的一天，寫完別忘了再檢查一次喔！

宜蘭縣羅東鎮○○國小九十八學年度下學期期中評量四年級國語領域試卷

班級：四年 班 座號： 號 姓名： 家長簽名： 分數：

- 1.本國語試卷共二張三面，考試時間共五十分鐘。請以鉛筆作答，並保持試卷的整潔。
- 2.試卷中共八大題，總分一百分，答錯不倒扣。
- 3.本試卷第一大題為聽力測驗，請聽候老師指示作答。

故事提要：今天是小丸子全班校外教學的日子，勤勞的小丸子將沿路上的所見所聞都記錄在日記中，各位來一探究竟，看看小丸子今天發生什麼樣的趣事！

**【記錄一】公車上的廣播劇**

一、聽力測驗：共五分

沿路上，公車不停播放廣播劇的精采情節，請仔細聆聽內容，回答下列問題。

( ) 1 阿樂在路途中被什麼事吸引而掉了布匹？(①美麗的溪流②打架的螃蟹 ③聽見貓的叫聲)

**【出處】**(98)南一 國小國語第七課閱讀列車(一)紅豆

**【答案】**②

**【解析】**記憶

**【能力指標】**B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。

( ) 2 阿土伯如何幫阿樂找回失去的布？(①阿土伯的神算②追蹤小偷的腳步③咬人貓的毒液)

**【出處】**(98)南一 國小國語第七課閱讀列車(一)紅豆

**【答案】**③

**【解析】**了解

**【能力指標】**B-2-2-1-1 能聽出重點。

( ) 3 從故事裡可知道下列哪個選項是正確的？(①阿樂是細心的商人②阿福不知悔改③阿土伯機智過人)

**【出處】**(98)南一 國小國語第七課閱讀列車(一)紅豆

**【答案】**③

**【解析】**分析

**【能力指標】**B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。



( )4 故事中，有幾個人看到小偷正在偷東西？(①二人②一人③沒有人)

【出處】(98)南一 國小國語第七課閱讀列車(一)紅豆

【答案】③

【解析】分析

【能力指標】B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

( )5 故事裡使用的咬人貓是屬於下列哪個選項？(①動物②植物③礦物)

【出處】(98)南一 國小國語第七課閱讀列車(一)紅豆

【答案】②

【解析】分析

【能力指標】B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。

### 【記錄二】小玉的文字拼圖

二、寫出部首並造詞：每題三分，共十二分

喜愛閱讀的小玉，發現小說上有些難懂的字，你能指導小玉了解這些字嗎？

1 毒：( ) 部 ( )

2 羹：( ) 部 ( )

3 壽：( ) 部 ( )

4 罵：( ) 部 ( )

出處(98)南一 國小國語	答案	解析	能力指標
第四課 探訪原生植物園	毋	了解	D-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
第四課 探訪原生植物園	解毒(參考)	應用	
第七課 閱讀列車(一)紅豆	羊	了解	
第七課 閱讀列車(一)紅豆	羊羹(參考)	應用	
第二課 雨，落在高雄的港上	士	了解	
第二課 雨，落在高雄的港上	壽山(參考)	應用	
第六課 滿山花兒開	网	了解	
第六課 滿山花兒開	責罵(參考)	應用	

### 【紀錄三】美環的旅遊日記

三、改錯字：共十分

美環拿出隨身的旅遊日記本想和大家分享，可惜錯字一堆，聰明的你幫她把錯字找出來



第一站，我們來到台北市立美術館，畫 裡展示著畫工細 的作品，聽著 說

員詳細的介紹，我心中仍對許多作品有些納 ，仔細一看說明 ，才明白作者想表達的情感。

第二站參觀的是植物園，園內百花綻放，清香四 ，我起 的觀察植物，一不小心

從 的草皮滾了下來，逗得大家哈哈大笑。

到了休息時間，我聽著 的叫聲，再配上媽媽為我準備的午餐 餅，心中充滿著幸福的滋味。

出處 (98) 南一 國小國語	答案	解析	能力指標
第一課 坐捷運	仰	記憶	A-2-2 能應用注音符號，感受語文的優美。
第三課 畫家的天堂—蒙馬特	ㄉㄨㄛˊㄗㄨˋ	記憶	
第一課 坐捷運	ㄧㄥˊ	記憶	
第一課 坐捷運	ㄩㄛˊㄗㄨˋ	記憶	
第二課 雨，落在高雄的港上	晃	記憶	
第二課 雨，落在高雄的港上	巷	記憶	
第三課 畫家的天堂—蒙馬特	ㄊㄨㄛˊ	記憶	
第三課 畫家的天堂—蒙馬特	廊	記憶	
第七課 閱讀列車(一) 紅豆	緻	記憶	
第四課 探訪原生植物園	ㄩㄛˊㄗㄨˋ	記憶	
第四課 探訪原生植物園	ㄇㄨˋ	記憶	
第四課 探訪原生植物園	牌	記憶	
第五課 野薑花	溢	記憶	
第六課 滿山花兒開	ㄩㄛˊㄥˊ	記憶	
第六課 滿山花兒開	ㄍㄨㄛˊ	記憶	
第六課 滿山花兒開	斜	記憶	
第五課 野薑花	ㄧㄥˊ	記憶	
第七課 閱讀列車(一) 紅豆	ㄍㄨㄛˊ	記憶	

## 【記錄五】植物園

五、選出適當的答案：共二十八分

吃完午餐後，老師帶領全班參觀植物園，園內也有許多遊客特地從遠方來此觀賞。參觀的人潮緩緩前進，不時油桐樹上還飄下雪白的花朵。行進中，導覽員說明相思詩中的相思豆並非食用的紅豆，此時大家驚呼：「原來是這樣，我們都誤會了。」還指著一排構樹說：「這是水鹿最愛吃的食物。」接著，導覽員問了許多的問題，大家都爭先恐後的搶著舉手回答。

園區內的咖啡廳立著許多陽傘，我們在傘下舒適的聊著天，老師同時說明下次野薑花寫生的行程，這趟行程也逐漸接近尾聲。

看著水鏡中的藍天白雲，聽著清脆的鳥鳴聲，心中暗自讚嘆大自然的美麗，期待下次更豐富的綠色之旅。

( )1 許多遊客「特地從遠方來此」參觀，引號中的字可用下列哪個選項替換？

(①千里之外②不遠千里③一日千里④一瀉千里)

【出處】(98)南一 國小國語第三課 畫家的天堂—蒙馬特

【答案】②

【解析】了解

【能力指標】C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。

( )2 觀賞盛開的油桐花，應該在哪個月規劃行程？(①十一月②一月③五月④八月)

【出處】(98)南一 國小國語第六課 滿山花兒開

【答案】③

【解析】應用

【能力指標】E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。

( )3 相思這首詩是哪位詩人所寫的？(①王維②杜甫③孟浩然④李白)

【出處】(98)南一 國小國語第七課 閱讀列車(一) 紅豆

【答案】①

【解析】記憶

【能力指標】E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

( )4 「□！原來是這樣，我們都誤會了。」請選出適當的嘆詞？(①哼②喂③哦④呀)

【出處】(98)南一 國小國語語文天地二

【答案】③

【解析】應用

【能力指標】C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。

( )5 下列哪一句的量詞使用正確？(①一束紅豆②一群油桐花③一隻導覽員④一排白牙齒)

【出處】(98)南一 國小國語第三課 畫家的天堂—蒙馬特

【答案】④

【解析】應用

【能力指標】C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

( )6 導覽員指著一排構樹說：「這是水鹿最愛吃的食物。」。句中的「這」指的是  
〈①導覽員②構樹③水鹿④食物〉

【出處】(98)南一 國小國語國語語文天地二

【答案】②

【解析】分析

【能力指標】C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

( )7 從文章中判斷，構樹的別名是下列哪一個選項？(①破布子②鹿仔樹③光蠟樹④楓香)

【出處】(98)南一 國小國語第四課 探訪原生植物園

【答案】②

【解析】分析

【能力指標】E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

( )8 「搶」著舉手，引號中的字代表什麼意思？(①依順序的②搶劫③爭先④有禮貌的)

【出處】(98)南一 國小國語第四課 探訪原生植物園

【答案】③

【解析】記憶

【能力指標】C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。

( )9 園區內的咖啡廳「立」著許多陽傘，引號中的字可用下列哪個選項替換？

〈①靠②舉③挺④豎〉

【出處】(98)南一 國小國語第三課 畫家的天堂—蒙馬特

【答案】④

【解析】了解

【能力指標】C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。

( )10 「看著水鏡中的藍天白雲。」，「水鏡」在這段文字是指什麼？(①水做成的鏡子  
②水鏡先生③水面④在水中照鏡子)

【出處】(98)南一 國小國語第二課 雨，落在高雄的港上

【答案】③

【解析】分析

【能力指標】E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

( )11 老師要帶全班進行野薑花的寫生，最適合的時間及地點是哪個選項？（①春季的山林裡②冬季山林裡 ③秋季的小溪邊④夏季的小溪邊）

【出處】（98）南一 國小國語第五課 野薑花

【答案】④

【解析】應用

【能力指標】E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。

( )12 詞意相反的是下列哪一個選項？（①舒服-舒適②俯瞰-俯視③離站-到站④緩緩-慢慢）

【出處】（98）南一 國小國語第一課 坐捷運

【答案】③

【解析】分析

【能力指標】C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

( )13 「逐漸」的意思是下列哪個選項：（①隨著時間而愈來愈快②隨著時間而慢慢減少③隨時間而漸生變化④不斷的追逐目標）

【出處】（98）南一 國小國語第一課 坐捷運

【答案】③

【解析】記憶

【能力指標】E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

( )14 下列何者讀音與「鳴」相同？（①敏②民③命④明）

【出處】（98）南一 國小國語第五課 野薑花

【答案】④

【解析】記憶

【能力指標】A-2-1 能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。

### 【記錄六】丟丟噹

六、選擇適當的連接詞並填入代號：共十分

搭火車回家的路上，經過了好幾個隧道，轟隆轟隆作響的聲音，干擾了小丸子和小玉的對話，請幫他們找回完整的句子。

- ①不論……都      ②不但……而且  
③一手……一手    ④如果……可以  
⑤每次……都要    ⑥沒有……也不再  
⑦由於……所以    ⑧為了……總是

- ( ) 1 小綠【 】忠厚老實，【 】熱心公益。
- ( ) 2【 】是巧克力或是蛋糕，【 】是豬太郎的最愛。
- ( ) 3 野口做好萬全準備，所以考試【 】壓力，肚子【 】痛。
- ( ) 4【 】美環寫好情書，花輪【 】到處東躲西藏，就怕收到情書。
- ( ) 5【 】小山參加接力賽，【 】大野也想加入。

出處 (98) 南一 國小國語	答案	解析	能力指標
第一課 坐捷運	②	應用	F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
第一課 坐捷運	①	應用	
第五課 野薑花	④	應用	
第六課 滿山花兒開	③	應用	
第七課 閱讀列車(一) 紅豆	⑤	應用	

### 【記錄七】二項回家作業

七、短文寫作：共五分（錯字、注音、標點符號使用不當共扣一分）

第一項作業：請大家自行選出三個語詞串聯成短文，寫出校外教學心得感想，你能寫出通順流暢的作業嗎？

						主題：
--	--	--	--	--	--	-----

捧腹大笑、走馬看花、大顯身手、視若無睹

【出處】 (98) 南一 國小國語第三課 畫家的天堂—蒙馬特

第四課 探訪原生植物園

語文天地一

【答案】學生創意作答

【解析】創作

【能力指標】F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

八、閱讀剪報：共十二分

第二項回家作業：綠博即將開幕，為了下次的校外教學，老師請大家仔細閱讀剪報內容，並回答下列問題。

### 綠博開幕 夢的迷宮迷人

宜蘭綠色博覽會三月二十七日在蘇澳武荖坑盛大開幕，其中以畢卡索名畫「夢」為藍圖，所設計的花園迷宮十分吸睛。宜蘭縣長林聰賢表示，希望能透過綠博的舉辦，結合縣內旅宿、餐飲及運輸業者，做好親善接待，吸引觀光人潮並帶來商機。

林聰賢表示，為期四十四天的宜蘭綠色博覽會，今年主題是「大地的夢想」，除了「夢的迷宮」外，還有「水上人家」、「幸福單車館」、「親水旅城」、「蒲公英的悠活」、「開心牧場」、「森林活林場」與「綠色奧林匹克館」等展館，展期至五月九日，內容保證「值回票價」。

中國時報【梁鴻彬／宜蘭報導】2010/03/28

1 標題：請在剪報中圈出標題。(2分)

2 題材：科學 藝術 休閒活動 (請打勾) (2分)

3 掌握重點：請在報章中圈出以下重點。

①綠博開幕日期 (2分)

②今年活動主題 (2分)

4 報導日期： 年 月 日 (2分)

5 出處： \_\_\_\_\_ (2分)

出處	答案	解析	能力指標
中國時報(99)	綠博開幕 夢的迷宮迷人	評鑑	E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
	休閒活動	分析	
	三月二十七	評鑑	
	大地的夢想	評鑑	
	2010/03/28	了解	
	中國時報	了解	

恭喜各位小朋友完成這份試卷，小丸子很高興你陪她度過這快樂的一天，寫完別忘了再檢查一次喔！



## (八) 設計雙向細目表

表 3-2 認知歷程雙向細目表

教材 內容	試題 題型	教學目標					合計 (佔分)
		記憶	了解	應用	分析	評鑑	
第一課： 坐捷運	聽力測驗						
	部首造詞						
	改錯字			2 (2)			2 (2)
	國字與注音	3 (3)					3 (3)
	選出適當的答案	2 (1)			2 (1)		4 (2)
	連接詞填選			4 (2)			4 (2)
	短文寫作						
	閱讀剪報						
(5 節)	小 計	5 (4)		6 (4)	2 (1)		13 (9)
第二課： 雨，落在高雄的港上	聽力測驗						
	部首造詞	1 (1)		2 (1)			3 (2)
	改錯字			2 (2)			2 (2)
	國字與注音	2 (2)					2 (2)
	選出適當的答案				2 (1)		2 (1)
	連接詞填選						
	短文寫作						
	閱讀剪報						
(5 節)	小 計	3 (3)		4 (3)	2 (1)		9 (7)
第三課： 畫家的天堂—蒙馬特	聽力測驗						
	部首造詞						
	改錯字			1 (1)			1 (1)
	國字與注音	3 (3)					3 (3)
	選出適當的答案		4 (2)	2 (1)			6 (3)
	連接詞填選						
	短文寫作						3 (3)
	閱讀剪報						
(5 節)	小 計	3 (3)	4 (2)	3 (2)		3 (3)	13 (10)
天語 地文	聽力測驗						
	部首造詞						

	改錯字						
	國字與注音						
	選出適當的答案						
	連接詞填選						
	短文寫作				1 (1)		1 (1)
	閱讀剪報	4 (2)		2 (1)	6 (3)		12 (6)
(5 節)	小 計	4 (2)		2 (1)	6 (3)	1 (1)	13 (7)
第四課： 探訪原生植物園	聽力測驗						
	部首造詞	1 (1)		2 (1)			3 (2)
	改錯字			2 (2)			2 (2)
	國字與注音	3 (3)					3 (3)
	選出適當的答案	2 (1)		2 (1)			4 (2)
	連接詞填選						
	短文寫作					1 (1)	1 (1)
	閱讀剪報						
(5 節)	小 計	6 (5)		4 (3)	2 (1)	1 (1)	13 (10)
第五課： 野薑花	聽力測驗						
	部首造詞						
	改錯字			1 (1)			1 (1)
	國字與注音	2 (2)					2 (2)
	選出適當的答案	2 (1)		2 (1)			4 (2)
	連接詞填選			2 (1)			2 (1)
	短文寫作						
	閱讀剪報						
(5 節)	小 計	4 (3)		5 (3)			9 (6)
第六課： 滿山花兒開	聽力測驗						
	部首造詞	1 (1)		2 (1)			3 (2)
	改錯字			1 (1)			1 (1)
	國字與注音	3 (3)					3 (3)
	選出適當的答案			2 (1)			2 (1)
	連接詞填選			2 (1)			2 (1)
	短文寫作						
	閱讀剪報						
(5 節)	小 計	4 (4)		7 (4)			11 (8)

第七課：閱讀列車(一) 紅豆	聽力測驗	1 (1)	1(1)		3 (3)			5 (5)
	部首造詞	1 (1)		2 (1)				3 (2)
	改錯字			1 (1)				1 (1)
	國字與注音	2 (2)						2 (2)
	選出適當的答案	2 (1)						2 (1)
	連接詞填選			2 (1)				2 (1)
	短文寫作							
	閱讀剪報							
(5節)	小計	6 (5)	1(1)	5 (3)	3 (3)			15 (12)
語文天地二	聽力測驗							
	部首造詞							
	改錯字							
	國字與注音							
	選出適當的答案			2 (1)	2 (1)			4 (2)
	連接詞填選							
	短文寫作							
	閱讀剪報							
(2節)	小計			2 (1)	2 (1)			4 (2)
合計	聽力測驗	1 (1)	1(1)		3 (3)			5 (5)
	部首造詞	4 (4)		8 (4)				12 (8)
	改錯字			10 (10)				10 (10)
	國字與注音	18 (18)						18 (18)
	選出適當的答案	8 (4)	4 (2)	8 (4)	8 (4)			28 (14)
	連接詞填選			10 (5)				10 (5)
	短文寫作						5 (5)	5 (5)
	閱讀剪報		4 (2)		2 (1)	6 (3)		12 (6)
(42節)	小計	31 (27)	9 (5)	36 (23)	13 (8)	6 (3)	5 (5)	100(71)

備註：( )中的數字代表題數

#### 四、各類試題分析：

試題難度分配問題可依測驗的目的與題目型式而定，本測驗的各類型題目分析所依據的理想平均難度指數分別為：

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. 聽力測驗：.80  | 5. 選出適當的答案：.90 |
| 2. 部首造詞：.95  | 6. 連接詞填選：.95   |
| 3. 改錯字：.84   | 7. 短文寫作：.80    |
| 4. 國字與注音：.95 | 8. 閱讀剪報：.75    |

表 4-1 各試題分析表

題型\目標	記憶	了解	應用	分析	評鑑	創作	合計	理想難度	實際難度
聽力測驗	1(1)	1(1)		3(3)			5(5)	.80	.81
部首造詞	4(4)		8(4)				12(8)	.95	.96
改錯字			10(10)				10(10)	.84	.82
國字與注音	18(18)						18(18)	.95	.93
選出適當的答案	8(4)	4(2)	8(4)	8(4)			28(14)	.90	.91
連接詞填選			10(5)				10(5)	.95	.97
短文寫作						5(5)	5(5)	.80	.81
閱讀剪報		4(2)		2(1)	6(3)		12(6)	.75	.66
小計	31 (27)	9(5)	36 (23)	13(8)	6(3)	5(5)	100(71)	.86	.85

以下針對各試題進行分析：

##### (一) 聽力測驗：

1. 由表 4-2 可知，本大題的平均難度指數是 .81，平均鑑別度是 .15，屬鑑別度不佳的題目。
2. 優良的題目：一-4，可依據其他相關數據多重審題後修改。
3. 不理想的題目：一-1、一-2、一-3、一-5，建議可予以修改或刪除。

例如：題一-1【提高答題的思考層次，也可檢視學生在成語上的理解與運用。】

原題 ( ② ) 阿樂在路途中被什麼事吸引而掉了布匹？(①美麗的溪流②打架的螃蟹 ③聽見貓的叫聲)

修改(② ) 阿樂在路途中被螃蟹吸引而掉了布匹，這樣的情形適合用下列那個成語形容？(①三心二意②樂極生悲③七上八下)

表 4-2 選擇題難易度分析表

(高分組 n=40 人，低分組 n=32 人)

題號	組別	答題情況(百分比)		難度 P	鑑別度 D
		高分組	低分組		
△ 一-1	高分組	1		<b>.98</b>	<b>.03</b>
	低分組	0.97			
△ 一-2	高分組	1		<b>.92</b>	<b>.16</b>
	低分組	0.84			
△ 一-3	高分組	0.78		<b>.72</b>	<b>.12</b>
	低分組	0.66			
◎ 一-4	高分組	0.68		<b>.46</b>	<b>.43</b>
	低分組	0.25			
△ 一-5	高分組	1		<b>.98</b>	<b>.03</b>
	低分組	0.97			
總平均				<b>.81</b>	<b>.15</b>

◎代表鑑別度較佳(D ≥ .30)的題目

△代表鑑別度較差(D &lt; .20)的題目

## (二) 部首造詞：

1. 由表 4-3 可知，本大題的平均難度指數是 .96，平均鑑別度是 .05，是不具鑑別度的試題。

2. 不理想的題目：全部。建議可予以修改或刪除。

例如：題二-1【以課文語詞為例，學生就必須填入其他相關語詞，而不只是背課文的答案，提高了答題難度。】

原題 毒：( 毋 ) 部 ( 解毒 )

修改 寫出「」中字的部首與不重覆的造詞：

解「毒」：( 毋 ) 部 ( 毒品 )

表 4-3 填充題難易度分析表

(高分組 n=40 人，低分組 n=32 人)

題號	組別	答題情況(百分比)		難度 P	鑑別度 D
		高分組	低分組		
△ 二-1	高分組	1		<b>.98</b>	<b>.03</b>
	低分組	<b>0.97</b>			
△ 二-2	高分組	1		<b>.97</b>	<b>.06</b>
	低分組	<b>0.97</b>			
△ 二-3	高分組	1		<b>.98</b>	<b>.03</b>
	低分組	1			

△	二-4	高分組	<b>1</b>	<b>.97</b>	<b>.06</b>
		低分組	<b>0.91</b>		
△	二-5	高分組	<b>0.98</b>	<b>.98</b>	<b>.03</b>
		低分組	<b>0.91</b>		
△	二-6	高分組	<b>1</b>	<b>.92</b>	<b>.16</b>
		低分組	<b>0.91</b>		
△	二-7	高分組	<b>1</b>	<b>.85</b>	<b>.26</b>
		低分組	<b>0.78</b>		
△	二-8	高分組	<b>1</b>	<b>.91</b>	<b>.20</b>
		低分組	<b>1</b>		
總平均				<b>.96</b>	<b>.05</b>

◎代表鑑別度較佳( $D \geq .30$ )的題目

△代表鑑別度較差( $D < .20$ )的題目

### (三) 改錯字：

1. 由表 4-4 可知，本大題的平均難度指數是 .82，平均鑑別度是 .21，是具鑑別度的試題。
2. 非常優良的題目：三-5、三-10。
3. 尚可的題目：三-2、三-6、三-7、三-9，可依據其他相關數據多重審題後修改。
4. 不理想的題目：三-1、三-3、三-4、三-8，建議可予以修改或刪除。

例如：題三-1【因「慣」與「貫」字的字形相似，僅以部首就能辨認，因此，字形的提示過於明顯，若此題改以相同字音的方式出題，能提高答題的難度。】

原題 喜愛運動的春嬌，習「貫」沿著提防晨跑。【 慣 】

修改 喜愛運動的春嬌，習「冠」沿著提防晨跑。【 慣 】

表 4-4 應用題難易度分析表

(高分組 n=40 人，低分組 n=32 人)

題號	組別	答題情況(百分比)		難度 P	鑑別度 D
		高分組	低分組		
△	三-1	高分組	<b>1</b>	<b>.98</b>	<b>.03</b>
		低分組	<b>0.97</b>		
	三-2	高分組	<b>1</b>	<b>.89</b>	<b>.22</b>
		低分組	<b>0.78</b>		
△	三-3	高分組	<b>0.83</b>	<b>.83</b>	<b>-.02</b>
		低分組	<b>0.84</b>		
△	三-4	高分組	<b>0.98</b>	<b>.97</b>	<b>.01</b>
		低分組	<b>0.97</b>		

◎	三-5	高分組	0.78	<b>.50</b>	<b>.56</b>
		低分組	0.22		
	三-6	高分組	0.9	<b>.79</b>	<b>.21</b>
		低分組	0.69		
	三-7	高分組	0.9	<b>.79</b>	<b>.21</b>
		低分組	0.69		
△	三-8	高分組	1	<b>.97</b>	<b>.06</b>
		低分組	0.94		
	三-9	高分組	0.95	<b>.82</b>	<b>.26</b>
		低分組	0.69		
◎	三-10	高分組	0.93	<b>.67</b>	<b>.52</b>
		低分組	0.41		
總平均				<b>.91</b>	<b>.14</b>

◎ 代表鑑別度較佳( $D \geq .30$ )的題目

△ 代表鑑別度較差( $D < .20$ )的題目

#### (四) 國字注音：

1. 由表 4-5 可知，本大題的平均難度指數是 .93，平均鑑別度是 .10，為不具鑑別度的試題。
2. 尚可的題目：四-1、四-16，可依據其他相關數據多重審題後修改。
3. 本大題的出題重點在檢視學生第一至語文天地二的基本識字能力，雖然整體的鑑別度偏低，但反應出學生在識字和習寫的能力，大都達到能力指標。

表 4-5 作圖題難易度分析表

(高分組 n=40 人，低分組 n=32 人)

題號	組別	答題情況(百分比)		難度 P	鑑別度 D
		高分組	低分組		
△	四-1	高分組	1	<b>.92</b>	<b>.16</b>
		低分組	0.84		
△	四-2	高分組	0.98	<b>.94</b>	<b>.07</b>
		低分組	0.91		
◎	四-3	高分組	0.93	<b>.9</b>	<b>.05</b>
		低分組	0.88		
△	四-4	高分組	1	<b>1</b>	<b>0</b>
		低分組	1		

△	四-5	高分組	1	<b>.98</b>	<b>.03</b>
		低分組	0.97		
△	四-6	高分組	1	<b>.92</b>	<b>.16</b>
		低分組	0.84		
△	四-7	高分組	1	<b>.93</b>	<b>.13</b>
		低分組	0.88		
	四-8	高分組	1	<b>.90</b>	<b>.20</b>
		低分組	1		
△	四-9	高分組	0.8	<b>.71</b>	<b>.18</b>
		低分組	0.63		
△	四-10	高分組	1	<b>.95</b>	<b>.09</b>
		低分組	0.91		
△	四-11	高分組	1	<b>.96</b>	<b>.06</b>
		低分組	0.94		
△	四-12	高分組	0.98	<b>.94</b>	<b>.07</b>
		低分組	0.91		
△	四-13	高分組	1	<b>.93</b>	<b>.13</b>
		低分組	0.88		
△	四-14	高分組	0.95	<b>.91</b>	<b>.08</b>
		低分組	0.88		
△	四-15	高分組	0.93	<b>.88</b>	<b>.08</b>
		低分組	0.84		
	四-16	高分組	1	<b>.90</b>	<b>.20</b>
		低分組	0.81		
△	四-17	高分組	0.98	<b>.92</b>	<b>.10</b>
		低分組	0.88		
△	四-18	高分組	1	<b>1</b>	<b>0</b>
		低分組	1		
總平均				<b>.93</b>	<b>.10</b>

◎ 代表鑑別度較佳( $D \geq .30$ )的題目

△ 代表鑑別度較差( $D < .20$ )的題目

#### (五) 選出適當的答案：

1. 由表 4-6 可知，本大題的平均難度指數是 .91，平均鑑別度是 .14，為不具鑑別度的試題。
2. 非常優良的題目：五-13
3. 尚可的題目：五-7、五-8、五-10、五-11，可依據其他相關數據多重審題後修改。



例如：題五-8【將字詞的解釋修改成語詞上的運用，在相似的選項中加以辨別，可提高檢視學生在語詞上的理解與運用。】

原題 (③)「搶」著舉手，引號中的字代表什麼意思？(①依順序的②搶劫③爭先④有禮貌的)

修改 (③)「搶」著舉手，引號中的字與下列那個選項的用法不相同？(①搶購②搶答③搶劫④搶先)

表 4-6 作圖題難易度分析表 (高分組 n=40 人，低分組 n=32 人)

題號	組別	答題情況(百分比)		難度 P	鑑別度 D
		高分組	低分組		
△ 五-1	高分組	1		<b>.98</b>	<b>.03</b>
	低分組	0.97			
△ 五-2	高分組	1		<b>.97</b>	<b>.06</b>
	低分組	0.94			
△ 五-3	高分組	1		<b>.98</b>	<b>.03</b>
	低分組	0.97			
△ 五-4	高分組	1		<b>.97</b>	<b>.06</b>
	低分組	0.94			
△ 五-5	高分組	1		<b>.98</b>	<b>.03</b>
	低分組	0.97			
△ 五-6	高分組	1		<b>.92</b>	<b>.16</b>
	低分組	0.84			
五-7	高分組	0.98		<b>.85</b>	<b>.26</b>
	低分組	0.72			
五-8	高分組	1		<b>.91</b>	<b>.20</b>
	低分組	0.81			
△ 五-9	高分組	1		<b>.98</b>	<b>.03</b>
	低分組	0.97			
五-10	高分組	0.98		<b>.85</b>	<b>.26</b>
	低分組	0.72			
五-11	高分組	1		<b>.91</b>	<b>.20</b>
	低分組	0.81			
△ 五-12	高分組	1		<b>.95</b>	<b>.09</b>
	低分組	0.91			
◎ 五-13	高分組	0.93		<b>.73</b>	<b>.39</b>
	低分組	0.53			
△ 五-14	高分組	0.9		<b>.81</b>	<b>.18</b>

低分組	0.72		
總平均		<b>.91</b>	<b>.14</b>

◎代表鑑別度較佳( $D \geq .30$ )的題目

△代表鑑別度較差( $D < .20$ )的題目

### (六) 連接詞填選：

1. 由表 4-7 可知，本大題的平均難度指數是 .97，平均鑑別度是 .03，為不具鑑別度的試題。
2. 本大題的出題重點在檢視學生第一至語文天地二的基本句型運用能力，雖然整體的鑑別度偏低，但反應出學生在文句連接上，大都達到能力指標。

表 4-7 作圖題難易度分析表

(高分組 n=40 人，低分組 n=32 人)

題號	組別	答題情況(百分比)		難度 P	鑑別度 D
		高分組	低分組		
		△ 六-1	高分組 低分組		
△ 六-2	高分組 低分組	0.98 1	<b>.99</b>	<b>-.03</b>	
△ 六-3	高分組 低分組	1 1	<b>1.0</b>	<b>0</b>	
△ 六-4	高分組 低分組	1 0.91	<b>.95</b>	<b>.10</b>	
△ 六-5	高分組 低分組	1 0.91	<b>.95</b>	<b>.10</b>	
總平均			<b>.97</b>	<b>.03</b>	

◎代表鑑別度較佳( $D \geq .30$ )的題目

△代表鑑別度較差( $D < .20$ )的題目

### (七) 短文寫作：

1. 由表 4-8 可知，本大題的平均難度指數是 .65，平均鑑別度是 .36，為鑑別度佳的試題。
2. 非常優良的題目：七-4
3. 優良的題目：七-5
4. 尚可的題目：七-3，可依據其他相關數據多重審題後修改。

表 4-8 作圖題難易度分析表

(高分組 n=40 人，低分組 n=32 人)

題號	組別	答題情況(百分比)		難度 P	鑑別度 D
		高分組	低分組		
△ 七-1	高分組	0.98	<b>.93</b>	<b>.10</b>	
	低分組	0.88			
△ 七-2	高分組	1	<b>.92</b>	<b>.16</b>	
	低分組	0.84			
七-3	高分組	1	<b>.89</b>	<b>.22</b>	
	低分組	0.78			
◎ 七-4	高分組	0.95	<b>.71</b>	<b>.48</b>	
	低分組	0.47			
◎ 七-5	高分組	0.83	<b>.65</b>	<b>.36</b>	
	低分組	0.47			
總平均			<b>.82</b>	<b>.26</b>	

◎代表鑑別度較佳(D ≥ .30)的題目

△代表鑑別度較差(D < .20)的題目

#### (八) 閱讀剪報：

1. 由表 4-9 可知，本大題的平均難度指數是 .66，平均鑑別度是 .34，為鑑別度佳的試題。
2. 非常優良的題目：八-1、八-3、八-4
3. 優良的題目：八-6
4. 尚可的題目：八-5，可依據其他相關數據多重審題後修改。

表 4-9 作圖題難易度分析表

(高分組 n=40 人，低分組 n=32 人)

題號	組別	答題情況(百分比)		難度 P	鑑別度 D
		高分組	低分組		
◎ 八-1	高分組	0.83	<b>.57</b>	<b>.51</b>	
	低分組	0.31			
△ 八-2	高分組	0.68	<b>.65</b>	<b>.05</b>	
	低分組	0.63			
◎ 八-3	高分組	0.98	<b>.77</b>	<b>.41</b>	
	低分組	0.56			
◎ 八-4	高分組	0.63	<b>.39</b>	<b>.47</b>	
	低分組	0.16			
八-5	高分組	0.95	<b>.82</b>	<b>.26</b>	
	低分組	0.69			

◎ 八-6	高分組	0.95	<b>.77</b>	<b>.36</b>
	低分組	0.59		
總平均			<b>.66</b>	<b>.34</b>

◎代表鑑別度較佳( $D \geq .30$ )的題目

△代表鑑別度較差( $D < .20$ )的題目

## 五、測量結果分析：

本次評量結果樣本數計有四班，共 98 位學生（含國語資源班 2 位學生），結果分析如下：

表 5-1 學生原始分數的次數分配表

分數	組中點	人數	百分比	累積百分比
0-5	3	0	0.0%	0.0%
6-10	8	0	0.0%	0.0%
11-15	13	0	0.0%	0.0%
16-20	18	0	0.0%	0.0%
21-25	23	0	0.0%	0.0%
26-30	28	0	0.0%	0.0%
31-35	33	0	0.0%	0.0%
36-40	38	0	0.0%	0.0%
41-45	43	0	0.0%	0.0%
46-50	48	0	0.0%	0.0%
51-55	53	0	0.0%	0.0%
56-60	58	0	0.0%	0.0%
61-65	63	1	1.0%	1.0%
66-70	68	0	0.0%	1.0%
71-75	73	4	4.1%	5.1%
76-80	78	6	6.1%	11.2%
81-85	83	13	13.3%	24.5%
86-90	88	21	21.4%	45.9%
91-95	93	32	32.7%	78.6%
96-100	98	21	21.4%	100.0%

圖 5-1 學生原始分數長條圖

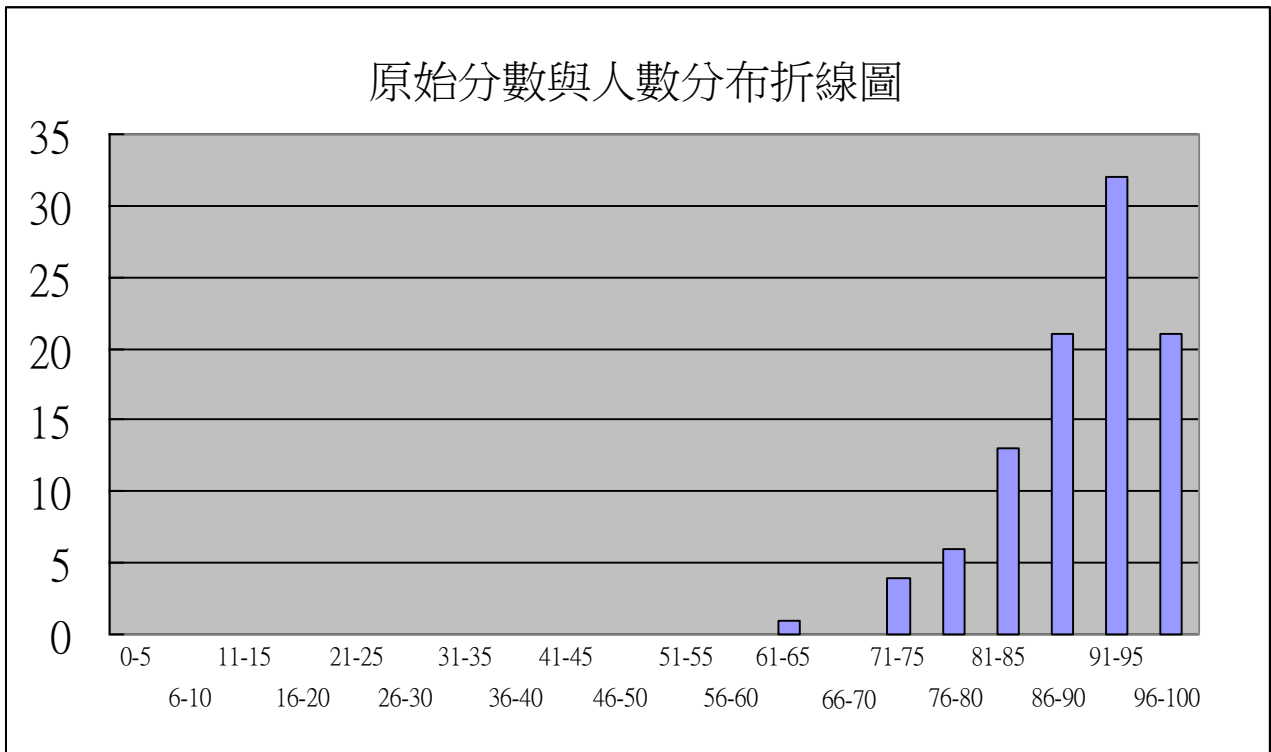


表 5-2 學生成績的平均、標準差摘要表

平均值	標準差	最小值	最大值	總人數	全距
89.64	7.02	64.00	100.00	98	36

## 六、評量與討論

- (一) 多元及富變化的題型可以讓學生有所期待，反較於制式化的練習卷，活潑且有創意的試卷題型不會給予學生過多的壓力，反而讓學生活化思考，正所謂「教學引導評量，評量引導教學」，老師更應該花較多的心力於課文內容的深究與啟發學生的創造力，以其培養學生思考與解決問題的能力。現在中年級學生所需的能力要能思考並體會文章中解決問題

的過程；能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣；能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力；能練習寫作簡短的文章，寫出自己身邊的人、事、物。記憶與了解部分中年級課程內容已奠定了基礎，且只侷限在課本內容，可是在銜接高年級課程所需的運用與分析更顯重要，才是真正帶得走的能力，所以，整份試卷「記憶」與「了解」的項目在配分上只佔 40%，相對的「運用」與「分析」的題型佔 49%，進一步檢視學生是否在學習中擁有「帶著走」的能力。

(二) 題目的整體設計著重在生活化與情境式的佈題，跳脫以往僵化的設計模式，因此，設計方向有兩項特色：

一、從生活經驗出發結合故事性的問答：在佈題上以學生的生活經驗為主，透過故事主角戶外教學的歷程引發學生的共鳴，例如：看見一〇一大樓時的興奮感、參觀展覽時的大開眼界，以及搭火車返家時的轟隆聲，藉由深刻的生活體驗吸引學生閱讀試卷，也引導學生與這片土地更親近。

二、閱讀剪報結合家鄉重要節慶：因應課程「語文天地」培養學生閱讀剪報的目標，平時班級落實新聞新知剪報，所以此次評量取自於聯合報網路新聞，並與「宜蘭綠色博覽會」的特色節慶相互結合，讓學生透過試卷問答的同時，也能了解節慶活動的相關訊息與意義，因此，這

份試卷的應考時間可說是「天時、地利、人和」。

相信一份好的優良試卷，不僅可以檢視出學生的學習成效，更能從學生的反應明白這份試卷是有吸引力的。

(三) 實施聽力測驗做為考題的一部份，主要目地在於檢測學生是否在此學習階段中達到能力指標 2-2-2-3「能發展仔細聆聽與歸納要點的能力」，因此，在挑選聽力測驗文章時也搭配國語課本第二單元主題「植物的世界」，以活潑又淺顯易懂的「咬人貓抓賊記」故事情節，讓學生透過測驗學習新的植物名稱之外，也能多認識一樣植物的特色，補充學生課外的知識。在出題製作過程中，由教師與高年級學生共同編修與錄音製作，為了配合彼此的共同錄製時間，需要自行加班完成每日進度，除了確認文字稿的長度以外，角色間對話的情緒表達也是需要多次的模擬與練習，這是投入相當多的心力與時間才能完成這項任務，因此，師生在過程中彼此學習與進步，相信這樣的特別經驗是值得工作小組共同珍藏的回憶。

(四) 短文寫作的評量目的在於檢測學生是否了解成語的意思，並透過文章的流暢度了解學生的寫作能力是否達到該學習階段的目標：

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。

6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。

本大題測驗評量方式採用等第制，以成語的使用是否正確、文章前後串連的流暢度、標點與錯別字、等三個面向做為評分的考量，因此學生的短文字數不是考試重點，是在於文章的創意與通順。

例：評分標準

	成語正確 (五選三)			文章流暢 (一分)	標點錯字 (一分)
	成語 一分	成語 一分	成語 一分		
五項符合	✓	✓	✓	✓	✓
四項符合	✓	✓	✓	✓	
三項符合	✓	✓		✓	

(五) 討論以學生的表現來說，錯誤較多的題目分析如下：

1、第一大題：聽力測驗

題目：故事中，有幾個人看到小偷正在偷東西？（①二人②一人③沒有人）

高分組：13 人寫錯→選①6 人、選②7 人

低分組：24 人寫錯→選①11 人、選②13 人

鑑別度：.43



出處：第七課閱讀列車(一) 紅豆

分析：本題答案是③，學生寫錯的答案以①、②居多，學生錯的原因在於無法專注聆聽故事內容，因此從學生錯誤的選項也可發現，學生並沒有抓取故事重點，以致聽力測驗結束時，無法針對問題回答。

建議：教師在教學時可以利用教學光碟，播放課文的廣播劇，播放後做重點的提問，確認學生是否能聽懂故事內容，將故事情節作簡單的歸納訓練，並引導學生理解故事中的省思與意涵，幫助學生在聽力上的練習。

## 2、第三大題：改錯字

題目：「應」在水面的鮮紅色倒影→映

高分組：9 人寫錯

低分組：25 人寫錯

鑑別度：.56

出處：第二課 雨，落在高雄的港上

分析：在教材中已經詳細說明「反映」與「反應」之不同：

反映→由某事物的一定狀態而產生和它相符或相關的現象，稱為「反映」。

反應→由特定事物的刺激所引發的回響。

(來源：教育部國語電子辭典)

但學生在實際運用時仍有分不清楚的狀況。

建議：這兩個語詞本來就容易混淆，「反映」與「反應」本有意義之不同，教師教學時應多舉實例並套用，學生才容易分的清楚。

**例** 夢境有時可反映出一個人的潛在意識。將客觀的情況或意見向上級陳述。

**例** 鄉長代表本鄉鄉民把果蔬產銷合一的計畫反映給縣政府。

**例** 根據市場調查，消費者對這項產品的反應普遍不佳。

(來源：教育部國語電子辭典)

### 3、第三大題：改錯

題目：一「藍藍」新鮮的魚一掃而空→籃

高分組：2人寫錯

低分組：10人寫錯

鑑別度：.26

出處：第五課野薑花

分析：「籃」和「藍」是學生容易誤寫的字，課文當中也把這個字列為生字，但是這麼多學生寫錯仍屬不

應該，可能學生辨別字型的能力不足，即使課堂  
上有教，在閱讀整段文章時仍容易忽略。

建議：老師可以在生字教學時，可依部首的不同作記憶的  
連結，讓學生容易清楚辨別，以減少錯別字的發生。

**藍**→像晴空的顏色。**例**蔚藍、湛藍、藍天白雲

→姓。

**籃**→用藤、竹、塑膠等物製成的盛物器具。**例**竹籃、  
菜籃、花籃

→量詞。計算籃裝物的單位。**例**一籃水果

(來源：教育部電子辭典)

#### 4、第三大題：改錯

題目：令我驚「呀」不已！→訝

高分組：3人寫錯

低分組：19人寫錯

鑑別度：.52

出處：第四課探訪原生植物園

分析：「呀」和「訝」是學生容易誤寫的字，同上述說明。

**呀**→嘆詞。表示感嘆、驚訝或肯定的語氣。**例**唉呀、  
媽呀、對呀

訝→驚奇訝異。覺得意外，難以相信。

(來源：教育部電子辭典)

建議：老師可以在生字教學時，可提供相似字型做統整與比較，讓學生容易清楚辨別，以減少錯別字的發生。

#### 5、第五大題：選出適當的答案

題目：從文章中判斷，構樹的別名是下列哪一個選項？  
(①破布子②鹿仔樹③光蠟樹④楓香)

高分組：1人寫錯→選①1人

低分組：9人寫錯→選①6人、選③3人

鑑別度：.26

出處：第四課探訪原生植物園

分析：本題答案是②，學生寫錯的答案以①、③居多，學生錯的原因在於無法依文章線索判斷出適合的答案，尤其課文內容也有教到構樹的別名為鹿仔樹，可發現學生不但不熟悉課文內容外，也缺乏在文章中正確判斷的能力。

建議：教師在教學時可以利用教學光碟，播放相關影片題材，加深學生印象而非死背課文內容。

#### 6、第五大題：選出適當的答案

題目：「看著水鏡中的藍天白雲。」，「水鏡」在這段文字是指什麼？(①水做成的鏡子②水鏡先生③水面④在水中照鏡子)

高分組：1人寫錯→選①1人

低分組：9 人寫錯→選①3 人、選②1 人、選④5 人

鑑別度：.26

出處：雨，落在高雄的港上

分析：本題答案是③，學生寫錯的答案以①、④居多，學生錯的原因在於學生知道詞面基本的意思，卻無法針對題意選出適當的答案。

建議：本課內容適合作為高年級題材，中年級學生在閱讀及字詞的學習上會有階段性的落差。建議本課可做文章欣賞之用，不納入考試範圍。

#### 7、第五大題：選出適當的答案

題目：「逐漸」的意思是下列哪個選項：（①隨著時間而愈來愈快②隨著時間而慢慢減少③隨時間而漸生變化④不斷的追逐目標）

高分組：3 人寫錯→選①2 人、選②2 人

低分組：15 人寫錯→選①11 人、選②5 人

鑑別度：.39

出處：第一課坐捷運

分析：本題答案是③，學生寫錯的答案以①、②居多，代表本題的選項誘答率高，所以可清楚知道學生不清楚「逐漸」的意義，認為只是單一的變快或變慢。

建議：語詞運用的得宜與否，常有賴於學生的大量閱讀，由這題可以看出學生在解釋相近的判讀上，會有

錯誤的判斷，教師教學時可以教導學生語詞在文句中的應用練習，但根本解決之道仍是需要學生的大量閱讀。

#### 8、第七大題：短文寫作

題目：捧腹大笑、走馬看花、大顯身手、視若無睹（請大家自行選出三個語詞串聯成短文，寫出校外教學心得感想）

高分組：2 人不通順、7 人寫錯字

低分組：17 人不通順、17 人寫錯字

鑑別度：.26

出處：語文天地一

分析：這是考驗學生的創作能力，其實大部分學生均能掌握單一成語的寫作運用，可是，串連成一篇文章時仍有語意上的不通順，尤其，最大的缺失仍在錯別字。

建議：教師可以讓學生多練習運用成語寫短文，同時多練習書寫正確的字。

#### 9、第八大題：閱讀剪報

題目：請在剪報中圈出標題。

高分組：7 人寫錯

低分組：22 人寫錯

鑑別度：.51

分析：從數據中可知道，學生平日缺乏閱讀報章雜誌的習慣，即使在班上已多次教導學生閱讀報章的技巧，學生仍無法熟悉報章格式，以至於錯誤率很高。

建議：教師鼓勵學生多閱讀課外讀物或報章雜誌，從生活中培養閱讀習慣，除了增加閱讀廣度之外，也可了解時事、關心社會脈絡，藉此多涉獵不同的文章形式。

#### 10、第八大題：閱讀剪報

題目：請在報章中圈出以下重點①綠博開幕日期

高分組：1 人寫錯

低分組：14 人寫錯

鑑別度：.41

出處：語文天地一

分析：這是考驗學生的閱讀能力，從文章中抓出重點，針對題目回答問題。從學生的錯答率可知道較多學生不會判斷開幕日期與刊登日期以外，也有學生抓不出重點而圈出其他不相關的答案。

建議：同上一題

## 11、第八大題：閱讀剪報

題目：請在報章中圈出以下重點②今年活動主題

高分組：15 人寫錯

低分組：27 人寫錯

鑑別度：.47

出處：語文天地一

分析：這題的鑑別度非常高，主要在於較多學生抓不出重點而圈出其他不相關的答案，這題就是要測驗學生是否能從眾多描述中辨別主題與次要活動名稱的不同，達到 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

建議：教師可在語文教學時提供多方面的題材，也可利用資訊融入課程，播放出未分段的課文全文，指導學生抓出段落、各段文章中的重點，區別主要與次要語句。

## 12、第八大題：閱讀剪報

題目：報導日期：      年      月      日

高分組：2 人寫錯

低分組：10 人寫錯

鑑別度：.26

出處：語文天地一



分析：這是考驗學生的閱讀能力，從文章中抓出重點，針對題目回答問題。從學生的錯答率可知道較多學生不會判斷開幕日期與刊登日期以外，也有學生抓不出重點而圈出其他不相關的答案。

建議：教師鼓勵學生多閱讀課外讀物或報章雜誌，從生活中培養閱讀習慣，除了增加閱讀廣度之外，也可了解時事、關心社會脈絡，藉此多涉獵不同的文章形式。

### 13、第八大題：閱讀剪報

題目：剪報出處： \_\_\_\_\_

高分組：2 人寫錯

低分組：13 人寫錯

鑑別度：.36

出處：語文天地一

分析：從數據中可知道，學生平日缺乏閱讀報章雜誌的習慣，即使在班上已多次教導學生閱讀報章的技巧，學生仍無法熟悉報章格式，以至於錯誤率很高。

建議：教師指導學生製作新聞剪報，除了可以熟悉報章格式之外，也可書寫心得做閱讀寫作的練習。

## 七、建議：

- (一) 本次測驗命題方向針對各課字詞理解之外，亦著重測驗學生聆聽以及閱讀方面的技能，依學生作答內容來看，建議教師可於各課教學及語文天地一加強訓練學生聆聽能力的熟練度，並藉由閱讀報章來提升學生生活學習視野的廣度。
- (二) 教學時的命題亦可朝向多元化、生活化，從學生的生活經驗與環境中，擴展學習範圍，可以提高學生的學習興趣，進而提升他們的學習成效。

## 八、結語：

製作優良試卷的目的在於有效分析學生的學習成效，因此，一份好的試卷可以提供教師做試後的檢討與教學調整，更能幫助學生在學習的盲點上獲得適當的教學補救。

以往，學生的學習成就常常受限於父母對分數高低的「安全感」，因此，過去的試卷僅能迎合家長口味做分數上的調配，並不能針對學生此階段的學習做有效的評鑑，而學習成效的優與缺也就僅只於數字上的追逐，無法改善實際的學習景況。所以，在設計試卷的過程中，最先需要確定的不是試卷內容欲達成的學習目標，而是與學年老師的溝通！突破「安全高分」的桎梏是需要教師們的專業協助與信念，除了幫助學生檢視實際的自我能力外，也提供家長適當的教養觀點，因此，此次的參賽試卷是透過多次溝通與建議逐漸產出，雖然試卷的評鑑度差強人意，卻是教師群突破「安全高分」限制的第一步。期望試卷後的分析讓學年教師有所受益，更加了解班上學生的學習表現，知道日後補救的方向，也給予自身的教學一次省思的機會，相信對教師、學生與家長來說這會是一個三贏的互動歷程。

## 附件一

### 咬人貓抓賊記

阿樂的爸爸為了訓練阿樂做生意，叫阿樂帶一些新花樣的布匹到鄰近的快樂村裡去試賣。阿樂將布匹放進藤箱裡，就開心地出發了！

阿樂來到快樂村前的那條清清小溪，突然發現溪畔有兩隻大螃蟹正在打架呢！好奇的阿樂就把裝了三十匹布的藤箱放在橋邊，捲起衣袖跟褲管，爬到橋下去看個究竟。

大螃蟹吃了一驚咻咻咻地鑽回了石頭底下；阿樂嘆口氣，捧手喝了兩口清甜的溪水，爬回了橋上，揹起了看起來沒有改變的藤箱，不禁一愣——怪怪，怎麼變輕啦？

阿樂心裡一驚，趕緊蹲下來數個仔細……糟糕，只剩下二十五匹布，整整少了五匹！

就在阿樂唉聲嘆氣的時候，阿土伯揹著木材經過，於是，阿樂將布被偷的事告訴阿土伯。說完，阿土伯拿起兩根細木條當作筷子，從他的竹籃裡夾出了一小株植物，看起來就像是葡萄樹的幼苗，放在阿樂的藤箱子上。

「阿土伯，這是……？」

「這個呀，叫做『咬人貓』，它可厲害的呢，現在要幫你抓到偷布賊，全靠它了！」

「喔？它不過就是株植物嘛！有這麼厲害嗎？」

「它可厲害極了！你相信我！」

「這個咬人貓，它真的能幫我捉到偷布賊嗎？」

「沒問題的！只要你照著我的話去做就行了。」

說完，就照著原訂計畫，拉著阿樂一起到橋下去了，故意將裝有二十五匹布的藤箱留在原地。

過了半小時之後，阿土伯和阿樂爬回橋上，除了上頭擱著的「咬人貓」被推到了一旁，看起來沒什麼不一樣啊？阿樂滿懷期待地將箱子打開一看——

「媽呀！又少了五匹！現在我只剩下二十匹布了！」

「呵呵呵，這樣就對了，這樣就對了！」阿土伯很高興的樣子。

難道阿土伯年紀大了，犯傻了嗎？阿樂搖搖頭，無力地向阿土伯揮揮手，將剩下的布帶到快樂村的市集上去賣了。

天色漸晚，阿樂到賴婆婆的小客棧住了下來，心裡還在夢想著，明天早一點起床出發，到被偷的原地方轉一轉，說不定老天爺可憐他，能讓他把布找回來……

「唉呀，阿樂啊，」賴婆婆親切地端上美味的晚餐：「可惜你這次帶來的布太少啦，我兒子阿福還說，如果你今年再來的話，就要幫我買一塊上好的布給我做衣服呢！可惜要等明年嘍，呵……」

這個時候，賴婆婆家的阿福回來了，他一進門就嚷嚷著肚子餓呢。

阿福一面喊，一面猛抓手臂，嘩！他的手背，還有兩條手臂，滿滿的起了一大堆紅疹子！

賴婆婆將麵碗放在桌上，端起阿福的手來看：「你這是怎麼啦？怎麼起了疹子啊！都抓得流血紅腫了！看起來好可怕啊！」

「我也不知道啊！就突然從手上癢了起來，又癢又痛，難過死了……」阿福難受得臉都皺了起來。

就在這個時候，門外突然傳來阿土伯的聲音。

「阿福！你還不認錯！」阿土伯大步跨進了賴家客棧。

「我一路找尋手上起紅疹的人，發現是你偷了阿樂的布！」阿土伯說。

「你憑什麼說我偷了阿樂的布？」阿福強辯著。

阿土伯夾出一根「咬人貓」放在桌上。

「阿樂，你還記得我放在你箱子裡的那根咬人貓嗎？人只要碰過咬人貓，就會紅腫發癢，阿福的手背上正是被咬人貓碰過的痕跡！」

「對不起，對不起！我不是故意的……，」阿福撲通一聲跪倒在地，懊悔地說：「早上經過橋邊時，看見阿樂的藤箱，才忍不住偷了布。那些布都藏在我的床底下，我知道錯了，以後再也不敢了……」

「知道錯就好，」阿土伯請賴婆婆拿來一些新鮮的雞蛋，用蛋白來幫阿福洗手，洗了幾次之後，阿福果然好多了。

阿福感激地對阿樂和阿土伯表示，以後他會好好工作，再也不做讓媽媽傷心的事了。

[本單元內容出自於「說故事時代-如果兒童劇團」網站](#)