

# 宜蘭縣 99 年度國民小學九年一貫優良試卷評選活動

## 一、前言

擔任低年級導師多年，對於紙筆測驗的出題常覺困擾。有些老師會認為題目簡單不易錯，孩子考得好成績，家長開心老師才沒壓力。但是，這樣的評量結果無法測出孩子的實力，也不能做為教師修正教學方法的參考。如果考題鑑別度佳，孩子的得分往往令家長不滿意，導師總得費一番唇舌向家長說明原因。如何在鑑別度與難度之間取得平衡，令人費思量。希望試題能真正評量出孩子的學習成效，並能讓教師據以為修正教學方法的參考，而家長也能認同試題非刁難學生，進一步了解到孩子的學習現況。

## 二、編製的過程與計畫

本試卷在期中評量之前兩週開始構思，先上網參考優良試卷的題型，決定效法以故事貫穿整份試卷，讓孩子在作答時，腦海裡是有畫面的。在編製題目的過程，要將教材內容透過故事的方式轉換成題型，多次遇到瓶頸，最後呈現出來的文章難免有點不優美。但是，希望透過邊閱讀邊作答的方式，不但能測驗出孩子是否達成預定的各項教學目標，也能知道孩子的閱讀理解能力。

### 三、測驗內容架構

(一) 測驗目的：本次期中評量的目的，在於了解學生的學習成果與教師的教學成效，進一步做為修正教學方法的參考依據。

(二) 測驗時間：50 分鐘

(三) 科目範圍：南一版(99)國語第三冊第一、二單元。

(四) 教材內容：

第一單元：美麗的秋天

第一課 秋天裡的舞會

第二課 我愛秋天

第三課 湖邊賞月

語文天地一

第二單元：我學會了

第四課 跳繩

第五課 家事小幫手

第六課 賞鳥

第七課 等一下

語文天地二

(五) 測驗的題型與配分

題型	國與	題	分	語	分的與	分與	題
配分		0	0	0			

(六) 教材比例分配：

教材內容		教學時間	佔分比例	
			理想	實際
第一單元：美麗的秋天	第一課 秋天裡的舞會	200 分鐘	12.8 分	11
	第二課 我愛秋天	200 分鐘	12.8 分	11
	第三課 湖邊賞月	200 分鐘	12.8 分	14
	天 一	80 分鐘	分	11
第二單元：我學會了	第 課	200 分鐘	12.8 分	
	第 課	200 分鐘	12.8 分	
	第六課 賞	200 分鐘	12.8 分	1
	第 課 一	200 分鐘	12.8 分	
	天 二	80 分鐘	分	10
				10

( )

【學生版試卷】

宜蘭縣○○國民小學九十九學年度第一學期 期中學習評量試卷  
科目：國語科 二年（ ）班（ ）號 姓名：（ ）

小英迷路了，請小朋友陪她找到回家的路。你必須仔細讀完後面的文章，並一一回答問題，通過各種關卡才行喔！

\*第一關：把文章中□裡的國字或注音寫出來。（每字 分）

從前，有一個住在龍潭湖邊的小女孩，大家都叫她小英。她喜歡拿著望遠鏡東看看西瞧瞧，因此，她常欣賞到許多生動的畫面。她也喜歡拿著跳繩單腳跳雙腳跳，因此，她鍛鍊出很好的體力。

有一天，她正要幫兔玩偶洗澡時，忽然聽到外面傳來羊「ㄇㄟㄟㄇㄟㄟ」叫的聲音，她忍不住跟出去看，走啊走，來到了遍地開放著黃的、白的顏色的小菊花的草原。不遠處田野上，金黃色的稻穀隨風舞動，就好像金色的海浪。落羽松穿上咖啡色的衣裳，楓樹也換上黃的、紅的顏色的服裝。蜻蜓在一旁輕快的飛舞著，好像在歡迎秋天的到來。

小英一邊欣賞這秋天的美麗風光，一邊哼著歌，直到抬起頭來，看到一輪又大又圓的月亮高掛天空，她才著急的踏著月色回家。

\*第二關：根據文章的意思回答問題。請選出最適合的答案，將代號填在（ ）中。

- （ ）東看看西瞧瞧，「東西」的意思是：①方向②物品③事情。（每題 分）
- （ ）生動的畫面，「生動」的意思是：①靈活有變化②生氣的動作
- ③有生命的動物。
- （ ）正要幫兔玩偶洗澡，意思是：①正在幫兔玩偶洗澡②剛好要幫兔玩偶洗澡
- ③已經幫兔玩偶洗好澡。

- （ ）秋天的美麗風光，「風光」的意思是：①微風②光線③景色。
- （ ）落羽松穿上咖啡色的衣裳，「衣裳」是指：①衣服②褲子③樹葉。

※背面還有試題喔！

\*第三關：分辨部首的位置。寫出□中部首在上、下、左、右、中、外的字。(每字分)

累、主、野、息、愛、回、菜、賞、頭、動

部首在上：( )。部首在下：( )。部首在中：( )。

部首在左：( )。部首在右：( )。部首在外：( )。

\*第四關：參考文章裡的句子，自己寫出完整、通順的語句並加上適當的標點符號。

·好 像

(每題分)

·一邊：一邊：

\*第五關：參考圖片的意思，將語詞擴充為短語再擴充為完整的句子。(每題分)

例句：月亮↓又大又圓的月亮↓一輪又大又圓的月亮高掛天空。

·柚子↓

↓

·中秋節↓

↓

\*第六關：分辨「的」和「得」，圈出正確的答案。(每答分)

天空漸漸(的、得)暗了，小英走(的、得)又快又急，一不小心就跌了一跤，她(的、得)膝蓋受傷了，她痛(的、得)哭了起來



\*第七關：在□中填上正確的標點符號。(每答分)

這時，樹林裡的小精靈出現了。他說□□天哪□這麼晚了，妳怎麼在這裡□趕快

回家吧□□

\*第八關：分辨讀音與字形，圈出正確的答案。(每答分)

過了一會(會、會)兒，小英把(撿、臉)上的淚水擦乾(靜、淨)，心理以為(為、位)數(數、數)到十，小精靈就會帶她回家，結果小精靈一下子就(消、悄)失不見蹤影了。

\*第九關：聆聽完老師朗誦的故事後，請選出最適合的答案，將代號填在( )中。

·( ) 媽媽交代小英洗完澡要做什麼？①看電視②閱讀③吃晚餐。(每題分)

·( ) 小英最愛吃什麼口味的披薩？①夏威夷②海陸雙拼③海鮮總匯。

·( ) 小英放聲大哭的原因，不是因為：①沒有看卡通節目②想到心急的媽媽

③想到批薩快冷了。

·( ) 最後小英有沒有回到家？①有②沒有。

※小朋友，完成所有關卡後，別忘了再仔細檢查喔！

【教師版試卷】

宜蘭縣○○國民小學九十九學年度第一學期 期中學習評量試卷  
科目：國語科 二年（ ）班（ ）號 姓名：（ ）

小英迷路了，請小朋友陪她找到回家的路。你必須仔細讀完後面的文章，並一一回答問題，通過各種關卡才行喔！

\*第一關：把文章中□裡的國字或注音寫出來。（每字 分）

從前，有一個住在龍潭湖邊的小女孩，大家都叫她小英。她喜歡拿著望遠鏡東看看西瞧瞧，因此，她常欣賞到許多生動的畫面。她也喜歡拿著跳繩單腳跳雙腳跳，因此，她鍛鍊出很好的體力。

有一天，她正要幫兔玩偶洗澡時，忽然聽到外面傳來羊「ㄇㄟㄟㄇㄟㄟ」叫的聲音，她忍不住跟出去看，走啊走，來到了遍地開放著黃的、白的顏色的小菊花的草原。不遠處的田野上，金黃色的稻穀隨風舞動，就好像金色的海浪。落羽松穿上咖啡色的衣裳，楓樹也換上黃的、紅的顏色的服裝。蜻蜓在一旁輕快的飛舞著，好像在歡迎秋天的到來。

小英一邊欣賞這秋天的美麗風光，一邊哼著歌，直到抬起頭來，看到一輪又大又圓的月亮高掛天空，她才著急的踏著月色回家。

【答案】：從、喜、歡、拿、遠、鏡、欣、賞、單、雙、體、兔、澡、忽、然、聽、

面、聲、音、忍、菊、隨、舞、羽、蜻、蜓、飛、迎、輪、掛、才、踏

【出處】：南一版(99)國語第三冊第一課到第七課

【認知層次】：知識

【能力指標】：A1211能利用注音符號，提升說話與閱讀能力。

D1132能利用部首或簡單造字原理，輔助認字。

\*第二關：根據文章的意思回答問題。請選出最適合的答案，將代號填在（ ）中。

（ ）東看看西瞧瞧，「東西」的意思是：①方向②物品③事情。（每題 分）

【答案】：①方向

【出處】：南一版(99)國語第三冊第六課

【認知層次】：理解  
【能力指標】：E1211能熟習常用生字語詞的形音義。

· ( ) 生動的畫面，「生動」的意思是：①靈活有變化②生氣的動作  
③有生命的動物。

【答案】：①靈活有變化  
【出處】：南一版(99)國語第三冊第六課的課本語詞  
【認知層次】：理解  
【能力指標】：E1211能熟習常用生字語詞的形音義。

· ( ) 正要幫兔玩偶洗澡，意思是：①正在幫兔玩偶洗澡②剛好要幫兔玩偶洗澡  
③已經幫兔玩偶洗好澡。

【答案】：②剛好要幫兔玩偶洗澡  
【出處】：南一版(99)國語第三冊第五課的課本語詞  
【認知層次】：理解  
【能力指標】：E1211能熟習常用生字語詞的形音義。

· ( ) 秋天的美麗風光，「風光」的意思是：①微風②光線③景色。

【答案】：③景色  
【出處】：南一版(99)國語第三冊第二課的課本語詞  
【認知層次】：理解  
【能力指標】：E1211能熟習常用生字語詞的形音義。

· ( ) 落羽松穿上咖啡色的衣裳，「衣裳」是指：①衣服②褲子③樹葉。

【答案】：③樹葉  
【出處】：本試卷第一關的自編文章  
【認知層次】：分析  
【能力指標】：E1211能讀懂課文內容，了解文章的大意。

\*第三關：分辨部首的位置。寫出□中部首在上、下、左、右、中、外的字。(每字分)

累、主、野、息、愛、回、菜、賞、頭、動

部首在上：(主、菜)。 部首在下：(累、息、賞)。 部首在中：(愛)。  
部首在左：(野)。 部首在右：(頭、動)。 部首在外：(回)。

【答案】：見右側，紅字為答案。  
【出處】：南一版(99)國語第三冊第一課到第七課。  
【認知層次】：分析  
【能力指標】：D1132能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。

\*第四關：參考文章裡的句子，自己寫出完整、通順的語句並加上適當的標點符號。

· 好 像

(每題

分)

【答案】：天上落下的小雨滴，好像在幫馬路洗澡。

【出處】：南一版(99)國語第三冊第二課。

【認知層次】：創造

【能力指標】：E2能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。

· 一邊：一邊：

【答案】：哥哥一邊打電腦，一邊吃東西。

【出處】：南一版(99)國語第三冊第三課。

【認知層次】：創造

【能力指標】：E2能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。

\*第五關：參考圖片的意思，將語詞擴充為短語再擴充為完整的句子：(每題 分)

例句：月亮↓又大又圓的月亮↓一輪又大又圓的月亮高掛天空。

· 柚子↓

【答案】：香甜的柚子↓桌上放了好幾顆香甜的柚子。

【出處】：南一版(99)國語第三冊語文天地一。

【認知層次】：創造

【能力指標】：E2能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。

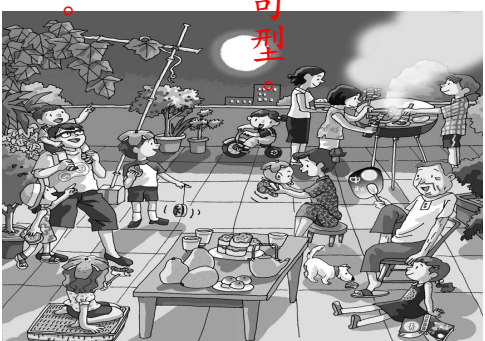
· 中秋節↓

【答案】：快樂的中秋節↓我們全家人，一起過了一個快樂的中秋節。

【出處】：南一版(99)國語第三冊語文天地一。

【認知層次】：創造

【能力指標】：E2能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。



\*第六關：分辨「的」和「得」，圈出正確的答案。(每答 分)

天空漸漸(的、得)暗了，小英走(的、得)又快又急，一不小心就跌了一跤，她(的、得)膝蓋受傷了，她痛(的、得)哭了起來。

【答案】：漸漸的、走得又快又急、她的膝蓋、痛得哭了起來

【出處】：南一版(99)國語第三冊語文天地二。

【認知層次】：分析

【能力指標】：E2能熟習常用生字語詞的形音義。

\*第七關：在□中填上正確的標點符號。(每答 分)

這時，樹林裡的小精靈出現了。他說□□天哪□這麼晚了，妳怎麼在這裡□趕快

回家吧□□



【答案】：他說：「天哪！這麼晚了，妳怎麼在這裡？趕快回家吧！」

【出處】：南一版(99)國語第三冊語文天地二。

【認知層次】：應用

【能力指標】：E1-1-1能認識並練習使用常用的標點符號。

\*第八關：分辨讀音與字形，圈出正確的答案。(每答 分)

過了一會(會、會)兒，小英把(檢、臉)上的淚水擦乾(靜、淨)，心理以為(為、位)數(數、數)到十，小精靈就會帶她回家，結果小精靈一下子就(消、悄)失不見蹤影了。

【答案】：見右側，紅字為答案。

【出處】：南一版(99)國語第三冊第一課到第七課。

【認知層次】：理解

【能力指標】：E1-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。

\*第九關：聆聽完老師朗誦的故事後，請選出最適合的答案，將代號填在( )中。

(每題 分)

小英失望的踏上回家的路，她走在光線昏暗的路上，來到叉路口，不確定要走哪一條路。想到傍晚媽媽要出門辦事情時，交代她要乖乖的等媽媽回來，洗完澡要先閱讀三十分鐘，然後可以看電視卡通節目半小時，。媽媽會買小英最愛吃的海鮮總匯披薩回來當晚餐。想到媽媽回家找不到她一定很心急，想到快要冷掉的披薩，小英放聲大哭。這時，她聽到有人呼喊她的名字，仔細一聽，是媽媽的聲音，她趕緊也大聲呼喊媽媽，媽媽終於找到她了。經過這次教訓，小英再也不敢自己一個人跑到野外去了！

· ( ) 媽媽交代小英洗完澡要先做什麼？①看電視②閱讀③吃晚餐。

【答案】：②

【出處】：自編文章

【認知層次】：知識

【能力指標】：B1274能有條理的掌握聆聽到的內容。

· ( ) 小英最愛吃什麼口味的披薩？①夏威夷②海陸雙拼③海鮮總匯。

【答案】：③

【出處】：自編文章

【認知層次】：知識

【能力指標】：B1274能有條理的掌握聆聽到的內容。

· ( ) 小英放聲大哭的原因，不是因為：①沒有看卡通節目②想到心急的媽媽

③想到披薩快冷了。

【答案】：①

【出處】：自編文章

【認知層次】：理解

【能力指標】：B1274 能有條理的掌握聆聽到的內容。

· ( ) 最後小英有沒有回到家？①有②沒有。

【答案】：①

【出處】：自編文章

【認知層次】：分析

【能力指標】：B1274 能有條理的掌握聆聽到的內容。

※小朋友，完成所有關卡後，別忘了再仔細檢查喔！

(八) 設計雙向細目表：表格內數字為-配分（題數）

教材內容	試題類型	教學目標						小計 (佔分)
		知識	理解	應用	分析	評鑑	創造	
第一單元：美麗的秋天（共十七節課）	填寫國字注音	14(14)						14
	閱讀選擇題		2(1)					2
	分辨部首位置				7 (7)			7
	造句			8 (2)				8
	語詞擴充至句子			10(2)				10
	分辨的與得							
	標點符號							
	分辨讀音與字形				6 (3)			6
	聆聽選擇題							
	小計 (佔分)	14	2	18	13			47
第二單元：我學會了（共二十二節課）	填寫國字注音	18(18)						18
	閱讀選擇題		6(3)					6
	分辨部首位置				3 (3)			3
	造句							
	語詞擴充至句子							
	分辨的與得				4 (4)			4
	標點符號			6 (6)				6
	分辨讀音與字形				6 (3)			6
	聆聽選擇題							
小計 (佔分)	18	6	6	13			43	
跨單元統整	填寫國字注音							
	閱讀選擇題				2 (1)			2
	分辨部首位置							
	造句							
	語詞擴充至句子							
	分辨的與得							
	標點符號							
	分辨讀音與字形							
	聆聽選擇題	4 (2)	2(1)		2 (1)			8
	小計 (佔分)	4	2		4			10

試題類型	知識	理解	應用	分析	評鑑	創造	合計
填寫國字注音	32(32)						32
閱讀選擇題		8(4)		2(1)			10
分辨部首位置				10(10)			10
造句			8(2)				8
語詞擴充至句子			10(2)				10
分辨的與得				4(4)			4
標點符號			6(6)				6
分辨讀音與字形				12(6)			12
聆聽選擇題	4(2)	2(1)		2(1)			8
合計	36	10	24	30			100

#### 四、評量結果分析

##### (一) 評量結果分析

將全班應考學生十六人依照分數排序後，取前三分之一為高分組，後三分之一為低分組各五人，再就試題計算答對百分比、難度P及鑑別度D進行量的分析。當難度 $P < 0.25$ 時，試題難度偏高； $P$ 介於 $0.25 \sim 0.75$ 時，試題難度中等；若 $P > 0.75$ 則試題難度偏易。而鑑別度可劃分為四個向度，高鑑別度( $D > 0.40$ )、中鑑別度( $0.39 > D > 0.20$ )、低鑑別度( $0.01 \sim 0.19$ )和0或負值。以下就各題型評量結果分析說明如下：

##### (1) 寫出國字或注音

項目	各題答對所佔%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
高分組	80	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100
低分組	100	80	100	100	100	60	100	100	100	100	94
難度P	0.90	0.90	1.00	1.00	1.00	0.70	1.00	1.00	1.00	1.00	0.95
鑑別度D	-0.20	0.20	0.00	0.00	0.00	0.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02

項目	各題答對所佔%										
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
高分組	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
低分組	100	80	100	100	100	100	100	80	60	100	80
難度P	1.00	0.90	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.90	0.80	1.00	0.90
鑑別度D	0.00	0.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.40	0.00	0.20

項目	各題答對所佔%											
	題號	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	平均
高分組	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	98
低分組	100	100	100	80	100	100	100	80	80	100	100	93
難度 P	1.00	1.00	1.00	0.90	1.00	1.00	1.00	0.80	0.90	1.00	1.00	0.95
鑑別度 D	0.00	0.00	0.00	0.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	0.00	0.00	0.05

說明分析：

國字與注音的識寫乃是國語的基礎能力，本題型評量之目的為得知學生是否能正確書寫出國字與注音。題目內容多為平時學生常寫錯、拼錯音的字，測驗結果試題難度偏易，鑑別度低，顯示出孩子平時經過訂正、練習，已能精熟基本的國字書寫與拼音。

## (2) 閱讀選擇題

題號	組別	各選項選答所佔%			難度 P	鑑別度 D
		(1)	(2)	(3)		
1	高分組	80%			0.5	0.6
	低分組	20%				
2	高分組	40%			0.2	0.4
	低分組	0%				
3	高分組		100%		0.6	0.8
	低分組		20%			
4	高分組			60%	0.3	0.6
	低分組			0%		
5	高分組			40%	0.5	-0.2
	低分組			60%		
平均					0.42	0.44

說明分析：

本題型乃根據第一大題填寫國字與注音的文章，引伸為閱讀測驗的題材，雖為自編文章，但所考語詞為課文內的語詞，透過句子上下文意的引導，希望測驗出學生是否能了解語詞的涵義。測驗結果平均難度為中等、鑑別度為高。其中，第二題考「生動」的意義，學生多不能選答正確答案「靈活有變化」，檢討原因可能是「生動」、「靈活」皆為抽象的感受語詞，孩子尚未真正瞭解與感受語義，結果多被誘答選「有生命的動物」，教師應多舉較具體的例句，讓孩子感受「生動」的詞意。第四題考「風光」的意義，學生多選擇字面的「微風」、「光線」選項，未能正確選擇「景色」選項；第五題考落羽松穿「衣裳」，「衣裳」應指「樹葉」，結果多數學生選擇字面的「衣服」意思。

據此可知，學生的閱讀理解能力待加強。

### (3) 分辨部首的位置

項目	各題答對所佔%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	平均
高分組	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
低分組	40	80	40	80	80	60	40	40	40	80	58
難度 P	0.70	0.90	0.70	0.90	0.90	0.80	0.70	0.70	0.70	0.90	0.79
鑑別度 D	0.60	0.20	0.60	0.20	0.20	0.40	0.60	0.60	0.60	0.20	0.42

說明分析：

本題型為了解學生是否能利用簡單的造字原理或部首以輔助認字。本大題，學生除了要知道字的部首，還要能歸納其位置，得知部首不外乎在字的上、下、左、右、中、外。

測驗結果難度偏易、鑑別度為高。低分組的學生答對率偏低，教師應加強低分組學生認識部首，以提升輔助識字能力。

### (4) 造句

題號	組別	各選項選答所佔%	難度 P	鑑別度 D
1	高分組	100%	0.7	0.6
	低分組	40%		
2	高分組	100%	0.8	0.4
	低分組	60%		
平均			0.75	0.5

說明分析：

本題評量重點在確認學生能正確、熟練常用的基本句型。測驗結果平均難度為中等，鑑別度為高。受測學生的錯誤大多為錯別字及標點符號的使用錯誤，還有文句的通順度不佳。

### (5) 語詞擴充至句子

題號	組別	各選項選答所佔%	難度 P	鑑別度 D
1	高分組	100%	1	0
	低分組	100%		
2	高分組	80%	0.7	0.2
	低分組	60%		
平均			0.85	0.1

說明分析：

本題可參考圖片的意思，將語詞擴充成短語，再擴充為句子。測驗結果平均難度為簡單，鑑別度為低。分析可能原因為提供圖片參考，學生有圖畫意思引導，作答較簡單。又，第二題的題目為「中秋節」，學生的答對率較低，錯誤情形多為文句不通順、不完整及錯別字。

### (6) 分辨「的」與「得」

題號	組別	各選項選答所佔%	難度 P	鑑別度 D
1	高分組	80%	0.8	0
	低分組	80%		
2	高分組	100%	0.9	0.2
	低分組	80%		
3	高分組	100%	1	0
	低分組	100%		
4	高分組	100%	0.9	0.2
	低分組	80%		
平均			0.9	0.1

說明分析：

在書寫文句時，當遇到「的」與「得」的分辨，常見錯誤使用。本題在測知學生經過老師不斷說明、比較，舉例「的」與「得」的用法後，能否正確應用在文句中。測驗結果平均難度為簡單，鑑別度為低。得知學生多能熟練「的」與「得」的基本用法。

### (7) 標點符號

題號	組別	各選項選答所佔%	難度 P	鑑別度 D
1	高分組	100%	0.9	0.2
	低分組	80%		
2	高分組	80%	0.9	-0.2
	低分組	100%		
3	高分組	100%	0.8	0.4
	低分組	60%		
4	高分組	60%	0.5	0.2
	低分組	40%		
5	高分組	40%	0.4	0
	低分組	40%		
6	高分組	100%	1	0
	低分組	100%		
平均			0.75	0.1

說明分析：

本題評量重點在確認學生是否已熟習標點符號的用法，能依據上下文的意思填入適當的標點符號。題型難度為中等，鑑別度為低。在冒號和引號的應用上，90%以上的孩子已能正確使用。學生錯誤最多的是在「你怎麼在這裡□趕快回家吧□」第一個□填逗號，判斷可能原因為句尾無助詞【呢】；第二個□填句號，判斷原因可能為孩子習慣文意結束用句號。

### (8) 分辨讀音與字形

題號	組別	各選項選答所佔%	難度 P	鑑別度 D
1	高分組	100%	1	0
	低分組	100%		
2	高分組	100%	1	0
	低分組	100%		
3	高分組	100%	0.8	0.4
	低分組	60%		
4	高分組	100%	0.9	0.2
	低分組	80%		
5	高分組	100%	0.8	0.4
	低分組	60%		
6	高分組	100%	1	0
	低分組	100%		
平均			0.92	0.17

說明分析：

本題評量重點在確認學生是否已能正確分辨形近字和多音字。題型難度偏易，鑑別度為低。得知學生多已能精熟語詞的意義，從而分辨其正確的字形與讀音。

### (9) 聆聽選擇題

題號	組別	各選項選答所佔%			難度 P	鑑別度 D
		(1)	(2)	(3)		
1	高分組		100%		1	0
	低分組		100%			
2	高分組			100%	1	0
	低分組			100%		
3	高分組	20%			0.1	0.2
	低分組	0%				
4	高分組	100%			0.9	0.2
	低分組	80%				
平均					0.75	0.1



說明分析：

本題型測驗方式為學生聆聽完老師朗誦的短文後，根據聽到的內容回答問題。題型難度為中等，鑑別度為低。得知學生多已能正確掌握聽到的內容。唯第三題問「不是」的答案，試卷已特別提示 不是，但高、低分組平均答對率只有一成，二年級的孩子對於這樣的問題問法，顯然很不能理解，教師可於日常教學時，多讓孩子口頭回答類似的問題，也可讓孩子練習專心聽。

## (二) 成績分佈表

表一：十六名學生原始分數的次數分配表，可了解得分所代表的意義。  
全班有近 70% 的學生分數在八十分以上。

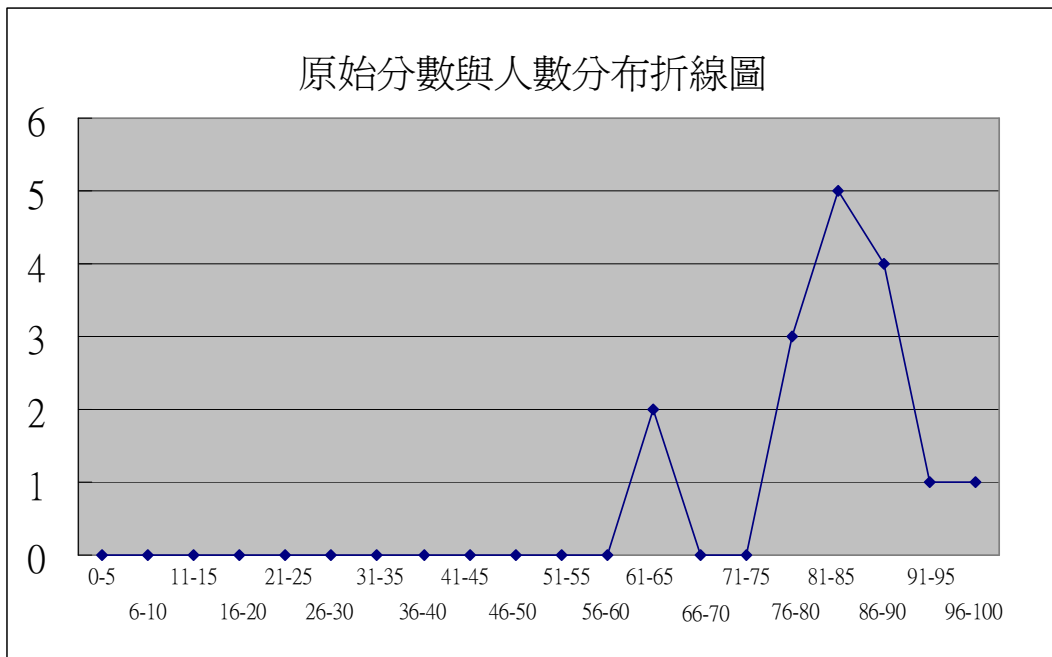
學生原始分數的次數分配表

分數	組中點	人數	百分比	累積百分比
0-5	3			0.0%
6-10	8			0.0%
11-15	13			0.0%
16-20	18			0.0%
21-25	23			0.0%
26-30	28			0.0%
31-35	33			0.0%
36-40	38			0.0%
41-45	43			0.0%
46-50	48			0.0%
51-55	53			0.0%
56-60	58			0.0%
61-65	63	2	12.5%	12.5%
66-70	68			12.5%
71-75	73			12.5%
76-80	78	3	18.8%	31.3%
81-85	83	5	31.3%	62.5%
86-90	88	4	25.0%	87.5%
91-95	93	1	6.3%	93.8%
96-100	98	1	6.3%	100.0%

表二：學生成績的平均、標準差摘要表

平均值	標準差	最小值	最大值	總人數	全距
82.03	7.95	61.00	96.00	16	35

表三：學生成績原始分數與人數分布折線圖



## 五、建議：根據此次施測的結果~

### (一) 對該班教學上的建議：

綜觀本份試卷，發現班上學生在閱讀理解能力上較弱。自一年級開始，班上推行大量閱讀，利用早自習及每天回家閱讀 20 分鐘，儲備語文能量。從這次測驗得知，閱讀理解部份，是接下來要著重的重點。畢竟閱讀理解關係到各領域的學習，在教學上應尋求有效的策略，以提升孩子這部份的能力。

### (二) 對使用本試卷的建議：

本試卷採版面 B4 雙面列印，題目類型有九大題，礙於篇幅，字體與行距不是很寬敞，學生在作答時，建議教師於學生座位行間巡視監考，適時發現孩子是否有遺漏題目未作答或未充分閱題，教師及時口頭補充作答指導語，避免孩子因疏失而失分，才能真正測出欲評量的能力指標教學成效。

另外，最後一大題，教師先讓學生放下鉛筆仔細聆聽一遍短文，再一邊作答一邊聆聽第二次短文朗誦。

## 六、結語：

從出題到試卷分析、評量結果分析，經過兩、三個星期的努力，終於完成了試卷評選活動的送件內容。經歷這樣的過程，雖嚴重睡眠不足，但收穫頗多，今後再出題，將更加知道一份好的試卷該注意的細節！